

Принята решением
Педагогического совета
Протокол № 8
от 30.08. 202 года

Утверждена приказом
директора МБОУ «КООШ»
Приказ № 61
от 31.08. 2021г.

**Образовательная программа
дополнительного образования детей
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Камская основная
общеобразовательная школа»**

на 2022-2023 уч. год

с. Камское
2022

Содержание

	Стр.
1. Пояснительная записка	3
2. Цель и задачи Программы	4
3. Принципы развития Программы	5
4. Материально-технические, учебно-методические и педагогические кадровые условия реализации Программы	6
5. Содержание дополнительного образования учреждения	7
6. Организация образовательной деятельности дополнительного образования	8
7. Календарный учебный график	9
8. Учебный план дополнительного образования в МБОУ «КООШ». Рабочие программы (Приложение № 1).	10
9. Методическое сопровождение и повышение профессионального уровня педагога дополнительного образования.	10
10. Используемые и необходимые ресурсы программы	10
11. Основные организационные мероприятия по реализации Программы	11
12. Взаимодействие с социокультурными учреждениями	12
13. Ожидаемые результаты реализации Программы	12
Список литературы	13

1. Пояснительная записка

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» существует отдельный вид образования – дополнительное. Она направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формировании культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ интересах человека, государства.

Функции дополнительного образования:

- обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение новых знаний;

- обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через и приобщение к культуре;

- передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);

- это расширение возможностей, круг делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;

- организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

- формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию;

- создание единого образовательного пространства школы;

- освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

- освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

- самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся.

Дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Особенность дополнительного образования состоит в том, что все его программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в МБОУ «КООШ» создана общеобразовательная программа дополнительного образования (далее – Программа).

В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в МБОУ «КООШ», а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию.

2. Цель и задачи Программы

Цель Программы:

удовлетворение постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей детей, создание оптимальных педагогических условий для удовлетворения потребностей учащихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

- сформировать систему дополнительного образования в школе, способную дать возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяющую создать условия для полной занятости обучающихся;
- охватить максимальное количество обучающихся дополнительным образованием;
- сформировать условия для успешности обучающихся;
- организовать социально-значимый досуг;
- разработать и реализовать дополнительные образовательные, максимально удовлетворяющие запросам обучающихся;
- привить обучающимся навыки проектной и исследовательской деятельности;
- способствовать интеллектуальному, творческому, физическому развитию детей и подростков;
- предупредить асоциальное поведение обучающихся; обеспечить внеурочную занятость подростков «группы риска»;

- повысить творческий потенциал педагогических кадров; обеспечить использование инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий; создать методическую копилку дополнительного образования в школе.

3. Принципы Программы

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные принципы:

- 1. Принцип доступности.** Дополнительное образование – образование *доступное*. Здесь могут заниматься любые дети – «обычные», еще не нашедшие своего особого призвания; одаренные; «проблемные» - с отклонениями в развитии, в поведении, дети-инвалиды. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонифицированного образования. Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых школой услуг.
- 2. Принцип природосообразности.** В дополнительном образовании детей все программы отвечают тем или иным потребностям и интересам детей, они как бы «идут за ребенком», в отличие от школы, которая вынуждена «подгонять» ученика под программу (федеральный и региональный стандарт). Если в дополнительном образовании программа не соответствует запросам ее основных потребителей или перестает пользоваться спросом, она просто «уходит со сцены».
- 3. Принцип индивидуальности.** Дополнительное образование реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога.
- 4. Принцип свободного выбора и ответственности** предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.
- 5. Принцип развития** подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого обучающегося, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе школы. Смысловой статус системы дополнительного образования – развитие личности воспитанника.
- 6. Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования.** Органическая связь общего, дополнительного образования и образовательно-культурного досуга детей способствует обогащению образовательной среды школы новыми возможностями созидательно-творческой деятельности. Интеграция всех видов образования, несомненно, становится важным условием перехода на новый стандарт.
- 7. Принцип социализации и личной значимости** предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков, молодежи к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.
- 8. Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности** предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, развитие чувственно-

эмоциональной сферы ученика, нравственно-творческого отношения и является доминантой программ дополнительного образования, всей жизнедеятельности воспитанников, педагогов, образовательной среды.

- 9. Принцип диалога культур.** Ориентация на данный принцип означает не только формирование условий для развития общей культуры личности, но и через диалог культур, организацию системы непрерывного постижения эстетических и этических ценностей поликультурного пространства. В системе дополнительного образования траектория эстетического воспитания, восприятия и переживания прекрасного, понимания творчества по законам красоты развивается к созданию культурных ценностей, как в искусстве, так и вне его.
- 10. Принцип деятельностного подхода.** Через систему мероприятий (дел, акций) обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребенка.
- 11. Принцип творчества** в реализации системы дополнительного образования означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только ее вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современной мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации. Для реализации этого приоритета важно создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса в творчестве в любом его проявлении. Каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов.
- 12. Принцип разновозрастного единства.** Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.
- 13. Принцип поддержки инициативности и активности.** Реализация дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний обучающихся.
- 14. Принцип открытости системы.** Совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры и образования направлена на обеспечение каждому ребенку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

4. Материально-технические, учебно-методические и педагогические кадровые условия реализации Программы

Материально-технические условия соответствуют целям и задачам дополнительного образования. Для реализации программ дополнительного образования МБОУ «КООШ» имеет:

- спортивный зал,
- хоккейную площадку,
- библиотеку,
- учебные кабинеты, оснащенные мультимедийными проекторами и интерактивными досками.

В системе дополнительного образования МБОУ «КООШ» работают 7 педагогов.

5. Содержание дополнительного образования учреждения

Главной специфической чертой развития дополнительного образования в школе должна быть опора на содержание основного образования. Интеграция основного и дополнительного образования может обеспечить:

- целостность всей образовательной системы школы со всем ее многообразием;
- определенную стабильность и постоянное развитие;
- необходимый уровень знаний, умений, навыков обучающихся и развитие их эмоционально-образной сферы, формирование духовно-нравственных качеств, социальной активности;
- сохранение определенного консерватизма системы и более активного использования инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий;
- поддержку существующих школьных традиций и поиск новых путей организации жизни ученического и педагогического коллективов;
- сохранение лучших сил педагогического коллектива и приглашение новых людей, готовых работать с детьми.

Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дополнительного образования в МБОУ «КООШ»:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014г. № 1726-р;
- Приказ Министерства образования от 29.08.2013г. №1008г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, приказ № 374 от 06.10.2009г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, приказ № 1897 от 17.12.2010г.

В МБОУ «КООШ» реализуются программы дополнительного образования детей: начального общего образования и основного общего образования. Занятия в детских объединениях могут проводиться по программам одной тематической направленности или по комплексным (интегрированным) программам. Содержание образовательной программы, формы и методы ее реализации, численный и возрастной состав объединения определяются педагогом самостоятельно, исходя из образовательно-воспитательных задач, психолого-педагогической целесообразности, санитарно-гигиенических норм, материально-технических условий, что отражается в пояснительной записке программы.

Педагогические работники МБОУ «КООШ» могут пользоваться типовыми (примерными) рекомендованными Минобрнауки России – программами, самостоятельно разрабатывать программы и соответствующие приложения к ним либо использовать программы других образовательных учреждений дополнительного образования детей.

Дополнительное образование осуществляется за счет ставок дополнительного образования учреждения и сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования. Наполняемость групп должна составлять не менее 15 человек.

6. Организация образовательной деятельности дополнительного образования

Работа дополнительного образования МБОУ «КООШ» осуществляется на основе годового плана и рабочих программ педагогов дополнительного образования, утвержденных директором школы.

Учебный год в МБОУ «КООШ» начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая текущего года. Расписание занятий в объединениях дополнительного образования детей составляется с учетом того, что они являются дополнительной нагрузкой к обязательной учебной работе детей и подростков в МБОУ «КООШ».

Расписание составляется в начале учебного года заместителем директора по учебно-воспитательной работе по представлению педагогических работников с учетом установления наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся.

Расписание утверждается директором МБОУ «КООШ». В каникулярное время занятия в кружках и секциях проводятся по отдельному плану, согласно плану воспитательной работы школы, допускается изменение форм занятий: экскурсии, соревнования, работа сборных творческих групп, учебно-тренировочные сборы и др.

Продолжительность занятий и их количество в неделю определяются программой педагога. В соответствии с программой педагог может использовать различные формы образовательной деятельности: аудиторные занятия, лекции, семинары, практикумы, экскурсии, концерты, выставки и др.

Деятельность школьников осуществляется как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам.

Каждый учащийся имеет право заниматься в объединениях разной направленности, а также изменять направление обучения.

В объединениях дополнительного образования ведется методическая работа, направленная на совершенствование содержания образовательной деятельности, форм и методов обучения, повышение педагогического мастерства работников.

Вся система работы дополнительного образования в МБОУ «КООШ» направлена на формирование у обучающихся способностей, интересов и умений, необходимых для успешного функционирования в обществе, в раскрытии их индивидуально-творческого потенциала, в формировании позитивного отношения к себе и к окружающей действительности.

Каждая из программ – это документ, отражающий педагогическую концепцию в соответствии с заявленными целями деятельности, с учётом условий, методов и технологий достижения целей, а также предполагаемого результата. Программа раскрывает структуру организации, последовательность осуществления, информационное, технологическое и ресурсное обеспечение образовательного процесса, является индивидуальным образовательным маршрутом личности, содержащим возможности выхода на определенный уровень образованности и решению задач приоритетного направления школы.

Рабочие программы дополнительного общеразвивающего образования предназначены для работы с детьми от 6,5 до 16 лет и направлены на формирование культуры творческой личности. Программы отличаются большим разнообразием тем и оригинальным подходом к их раскрытию.

Аннотация к программам дополнительного образования детей

Название программы	Краткое содержание программы
Гитара	Программа составлена для обучающихся 2-9 классов. Срок реализации 1 год. Количество часов – 34. Цель программы: приобщение учащихся к музыкальному искусству

	через исполнительство на гитаре.
Вокал	Программа составлена для обучающихся 2-5 классов. Срок реализации 1 год. Количество часов – 34. Цель программы: формирование художественного вкуса и музыкально-эстетических потребностей у учащихся через развитие основных вокально-певческих навыков: певческого дыхания, звукообразования, правильной артикуляции, озвучивание резонаторов, эмоциональной выразительности исполнения.
Театральная студия «Триумф»	Программа составлена для обучающихся 2-8 классов. Срок реализации 1 год. Количество часов – 68. Цель программы: создание педагогических условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижение духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.
ОФП	Программа составлена для обучающихся 2-6 классов. Срок реализации 1 год. Количество часов – 34. Цель программы: развитие у обучающихся интереса к занятиям физической культурой и спортом.
Эколог-исследователь	Программа составлена для обучающихся 5-9 классов. Срок реализации 1 год. Количество часов – 68. Цель программы: формирование ответственного отношения обучающихся к окружающей среде на основе экологического сознания и экологически грамотного отношения к природе, формирование знаний, умений и навыков самостоятельной экспериментальной и исследовательской деятельности.
Юные инспекторы дорожного движения	Программа составлена для обучающихся 1-4 классов. Срок реализации 1 год. Количество часов – 34. Цель программы: развитие у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.
Шахматы	Программа составлена для обучающихся 1-4 классов. Срок реализации 1 год. Количество часов – 136. Цель программы: развитие у обучающихся способностей к логическому и аналитическому мышлению.
Клуб путешественников	Программа составлена для обучающихся 5-9 классов. Срок реализации 1 год. Количество часов – 34. Цель программы: воспитание творческой личности, способной к успешной самореализации в современном мире, через целенаправленное приобщение к географической культуре.
Путешествие по Британии	Программа составлена для обучающихся 5-9 классов. Срок реализации 1 год. Количество часов – 34. Цель программы: развитие у школьников способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира
Легоконструирование	Программа составлена для обучающихся 1-4 классов. Срок реализации 1 год. Количество часов – 34. Цель программы: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий по моделированию из конструктора Lego.
Баскетбол-волейбол	Программа составлена для обучающихся 5-9 классов. Срок реализации 1 год. Количество часов – 34. Цель программы: укрепление здоровья, физического развития и подготовленности обучающихся, воспитание личностных качеств, освоение и совершенствование жизненно важных двигательных навыков, основ спортивной техники избранных видов спорта.

7. Календарный учебный график

1. Начало учебного года – 01.09.2020 года
2. Окончание учебного года:
Учебные занятия заканчиваются:
1-4 классы – 30 мая 2021 г.
5-8 классы – 30 мая 2021 г.
9 класс – 25 мая 2021 г.
3. Продолжительность учебного года
1 класс – 33 недели;
2-9 классы – 34 недели.
4. Режим работы школы:
1-4 классы – 5-дневная рабочая неделя
5-9 классы – 6-дневная рабочая неделя

Продолжительность учебных четвертей и каникул отражена в Календарном учебном графике работы МБОУ «КООШ» (Приложение №1).

8. Учебный план дополнительного образования в МБОУ «КООШ»

№	Наименование	Класс	ФИО руководителя	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
1	Баскетбол-волейбол	5-9	Вахитов А.Р	2	68
2	ОФП	1-5	Вахитов А.Р	2	68
3	Гитара	2-9	Коротких Е.А	1	34
4	Вокал	5-9	Коротких Е.А	1	34
5	Эколог-исследователь	5-9	Беляева А.В	2	68
6	ЮИДД	1-4	Бадертдинова Р.Т	1	34
7	Театральная студия «Триумф»	1-4	Юманова О.В	2	68
8	Шахматы	1-4	Юманова О.В	4	136
9	Клуб путешественников	5-9	Широкова О.В	1	34
10	Путешествие по Британии	5-9	Золотарева Н.В	1	34
11	Легоконструирование	1-4	Сагитова А.Р	1	34

9. Методическое сопровождение и повышение профессионального уровня педагога дополнительного образования.

Содержание методической деятельности:

1. Организация системы повышения квалификации педагогов.
2. Участие в семинарах, конкурсах, конференциях.
3. Оказание педагогам ДО информационной, консультативно-методической помощи через методические семинары.

Содержание	Месяц	Ответственные
1. Консультации по составлению рабочих дополнительных общеразвивающих программ, календарно-тематического плана.	Сентябрь	Зам. директора по УВР, старшая вожатая
2. Экспертиза рабочих программ педагогов дополнительного образования.	Сентябрь	Зам. директора по УВР, старшая вожатая
3. Оказание методической помощи в подготовке открытых занятий, выставок, конкурсов, концертов.	В течение года	Зам. директора по УВР, старшая вожатая
4. Консультации по работе над методической темой педагогам дополнительного образования.	В течение года	Зам. директора по УВР, старшая вожатая
5. Посещения занятий педагогов дополнительного образования с последующим анализом и самоанализом.	В течение года	Зам. директора по УВР, старшая вожатая

10. Используемые и необходимые ресурсы программы

Научно-методическое обеспечение программы

- Научно-методические рекомендации по организации и мониторингу внеучебной деятельности.
- Рабочие программы дополнительного общеразвивающего образования в соответствии с направленностями и видами внеучебной деятельности.
- Публицистическая литература.
- Периодическая литература (журналы, газеты)
- Методическое обеспечение каждой общеразвивающей программы (диагностические методики, конспекты занятий, разнообразный дидактический материал к занятиям);
- Сценарии досуговых мероприятий.

Организационные ресурсы

- Обновление рабочих программ дополнительного общеразвивающего образования, введение новых.
- Формы отчета перед общественностью.
- Циклограммы режимных управленческих мероприятий: расписание занятий, планы работы, графики контроля, отчетности на учебный год.

Мотивационные ресурсы

- Использование различных форм мотивации педагогов школы, детей, родителей с целью стимулирования включенности их в учебно-воспитательный процесс.

Материально-техническое обеспечение

Для организации образовательного процесса в здании имеются учебные помещения, библиотека, спортивный зал, кабинет технологии, мастерская. Отдельные кабинеты укомплектованы ноутбуками, проекторами, экранами и интерактивными досками. Минимальное материально-техническое обеспечение программы предполагает наличие следующего инвентаря и оборудования:

- для занятий по дополнительным общеразвивающим программам - столы, стулья, демонстрационные доски, компьютер в комплектации, материалы и оборудование (в соответствии с направлением и видом деятельности). Количество мебели рассчитывается по количеству обучающихся в группе, а также учитываются условия для труда педагога и для хранения материалов и инвентаря;
- для проведения досуговых мероприятий – ноутбук, микрофоны, акустическая система (микшерный пульт, сабвуфер, усилители, шнуры), мультимедиапроектор, экран, игровое оборудование (мячи, кегли, скакалки, самокаты и пр.), подборка музыки (для проведения игр, танцев), театральные костюмы и другое оборудование.

11. Основные организационные мероприятия по реализации Программы

№ п/п	Мероприятия	Срок реализации	Ответственные
1.	Обновление содержания дополнительного образования	ежегодно	зам. директора по ВР
2.	Корректировка дополнительной общеразвивающей программы	По необходимости	зам. директора по ВР
3.	Разработка новых рабочих дополнительных общеразвивающих программ педагогами и их апробация	ежегодно	педагоги дополнительного образования
4.	Организация работы по координации деятельности объединений дополнительного образования	ежегодно	зам. директора по ВР
5.	Организация и проведение школьных мероприятий по направлениям дополнительного образования	в течение всего периода	педагоги дополнительного образования
6.	Участие в мероприятиях муниципального, окружного, федерального уровней	ежегодно	зам. директора по ВР, педагоги дополнительного образования
7.	Организация межведомственной системы соревнований, конкурсов	ежегодно	зам. директора по ВР
8.	Проведение творческих отчётов 1 раз в год	ежегодно	руководители объединений
9.	Создание банка данных методических идей	ежегодно	зам. директора по ВР
10.	Изучение опыта работы дополнительного образования по обучению одарённых детей	систематически	руководители объединений
11.	Оказание методической и практической помощи для организации дополнительного образования	по запросу	зам. директора по ВР

12. Взаимодействие с социокультурными учреждениями

Условиями эффективного взаимодействия МБОУ «КООШ» с социальными партнерами выступают:

- открытость школы;

- установление доверительных и деловых контактов;
- использование образовательного и творческого потенциала социума;
- реализация активных форм и методов общения.

Приоритетными направлениями сотрудничества являются: создание условий для полноценного развития; сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ культуры личности, творческого потенциала воспитанников; подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Основные формы организации социального партнерства:

- совместные мероприятия: спортивные праздники, коллективно-творческие мероприятия: участие в выставках, конкурсах детского творчества, концертных программах и т.д.;
- сетевое взаимодействие. Взаимодействие с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в Школе, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития воспитанников.

Социальные партнеры «Камбарский ДДиЮ», «Камбарская ДЮСШ».

13. Ожидаемые результаты реализации Программы

Реализация Программы обеспечит следующие результаты:

- дополнительными общеобразовательными программами охвачено не менее 75 процентов детей в возрасте от 6,5 до 16 лет;
- сформирована мотивация и обеспечены возможности выбора детьми дополнительных общеобразовательных программ на основе собственных интересов и увлечений из широкого спектра предложений в школе и со стороны организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- созданы условия и сформированы компетенции для использования детьми и молодежью ресурсов неформального и информального образования в целях саморазвития, профессионального самоопределения и продуктивного досуга;
- сформированы механизмы мотивационной поддержки детей на участие в дополнительном образовании;
- семьям с детьми предоставлен доступ к полной объективной информации о дополнительных общеобразовательных программах, обеспечена консультационная поддержка в выборе программ и планировании индивидуальных образовательных траекторий;
- сформированы эффективные механизмы общественного управления дополнительным образованием детей;
- реализуются модели адресной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, одаренными детьми;
- обеспечено высокое качество и обновляемость дополнительных общеобразовательных программ за счет создания конкурентной среды, привлечения квалифицированных кадров, сочетания инструментов общественного контроля, независимой оценки качества и саморегулирования;
- действуют эффективные механизмы стимулирования и поддержки непрерывного профессионального развития педагогических и управленческих кадров;
- создана материально-техническая база, удовлетворяющая общественным потребностям в воспитании, образовании, физическом развитии и оздоровлении детей.

В результате реализации Программы будут обеспечены:

- повышение удовлетворенности молодого поколения и семей качеством своей жизни за счет возможностей самореализации, предоставляемых услуг дополнительного образования;
- сокращение асоциальных проявлений среди несовершеннолетних, снижение масштабов распространения в подростковой среде курения, алкоголизма, наркомании, игромании;
- рост физической подготовленности детей и снижение заболеваемости детей и молодежи, формирование мотивации к здоровому образу жизни;
- увеличение числа детей, регулярно занимающихся спортом и готовых продолжить свое обучение в спортивных школах и профессиональных образовательных организациях в области физической культуры и спорта;
- укрепление социальной стабильности общества за счет сформированных в системе дополнительного образования ценностей и компетенций, механизмов межкультурной коммуникации;
- формирование у молодого поколения гражданской позиции, патриотизма;
- повышение конкурентоспособности выпускников школы на основе высокого уровня полученного образования, сформированных личностных качеств и социально значимых компетенций.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Дополнительное образование в современной Школе / М.: «Сентябрь», 2005. - 192 с.
2. Горский В. А., Журкина А. Я., Ляшко Л.Ю., Усанов В. В. Система дополнительного образования детей //Дополнительное образование. 1999 № 3
3. Григорьев Д.В., Куприянов Б.В. Программы внеурочной деятельности. М.,2010.
4. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М.,2010.
5. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей: - М.: 2002.
6. Иваненко И.Н. Насущные проблемы развития системы дополнительного образования детей //Дополнительное образование, 2005. - № 9. - С. 21 - 23. 5. festival.1september.ru.
7. Лебедев О.Е. Дополнительное образование детей. - М. 2000.
8. Салык Н.А. Требования к организации внеурочной деятельности. <http://tiuu.ru/content/pages/228.htm>.