

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Камская основная общеобразовательная школа»

Утверждено приказом директора

№ 65 от 01.09.2023г.

**ПРОГРАММА
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И
ПРАВОНАРУШЕНИЙ, УПОТРЕБЛЕНИЯ ПАВ,
СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

с. Камское, 2023

Паспорт программы

1	Наименование программы	Программа по профилактике безнадзорности, правонарушений, употребления ПАВ, суицидального поведения
2	Основные законодательные и нормативно-правовые акты по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	<ul style="list-style-type: none"> - Конвенция о правах ребенка; <li style="padding-left: 20px;">- Конституция Российской Федерации; - Семейный кодекс РФ, уголовный кодекс РФ, кодекс об административных правонарушениях РФ; <li style="padding-left: 20px;">- Законы Российской Федерации: • «Об образовании» с внесенными изменениями и дополнениями; • «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998г. №124-ФЗ; • «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999г. №120-ФЗ; • «О внесении изменений и дополнений в Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 7.07.2003г. № 111-ФЗ
3	Разработчики Программы	Файзуллина С.Н, Широкова О.В
4	Исполнители Программы	Администрация школы, социальный педагог, классные руководители, учителя-предметники
5	Цель Программы	<ul style="list-style-type: none"> • создание условий для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности, правонарушений и употребления психоактивных веществ несовершеннолетними; • обеспечение единого комплексного подхода к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ несовершеннолетними; • организация профилактической работы по предупреждению суицидальных действий среди подростков, развитие стрессоустойчивости, сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся
6	Основные задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> • повышать уровень профилактической работы с обучающимися и их семьями в образовательном учреждении; • выявлять семьи и несовершеннолетних, предположительно находящихся в социально-опасном положении на ранних стадиях семейного неблагополучия, принимать своевременные меры по привлечению к работе с данными обучающимися и семьями специалистов других учреждений системы профилактики; • защищать права и законные интересы несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации;

		<ul style="list-style-type: none"> • оказывать социально-педагогическую, психологическую и правовую помощь и поддержку несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии и (или) поведении, либо проблемы в обучении, а также родителям (законным представителям) обучающихся; • осуществлять консультативно-профилактическую работу со всеми участниками образовательного процесса • осуществлять меры, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, создавать условия для доверительного общения всех участников образовательного процесса; • обеспечивать внеурочную и летнюю занятость обучающихся и привлекать несовершеннолетних к общественно-полезной деятельности, коллективным творческим видам деятельности; • воспитывать нравственные качества личности, влияющие на формирование активной гражданской позиции; • принимать меры по сохранению и укреплению физического и психологического здоровья обучающихся, • осуществлять мероприятия по профилактике правонарушений, безнадзорности, воспитанию толерантности у подростков; • разрабатывать эффективные механизмы совместной деятельности участников воспитательной системы школы: родительской общественности, ученического самоуправления и педагогического коллектива; • осуществлять тесное взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних для проведения комплексной профилактической работы с обучающимися и семьями в целях снижения уровня подростковой преступности, предупреждения безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних, выявления и пресечение фактов вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий; • вести диагностическую работу с обучающимися и родителями (законными представителями), проводить ежегодный анализ реализации и результативности данной программы.
	Направленность программы	Социально-педагогическая
	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<p>Осуществление программных мероприятий должно обеспечить создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности, преступлений и правонарушений, употребления психоактивных веществ несовершеннолетними, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, суицидальных рисков среди несовершеннолетних, правонарушений, преступлений, совершенных обучающимися образовательного</p>

	учреждения, создание условий для обеспечения защиты прав детей, их социальной реабилитации и адаптации в обществе.
--	--

2. Понятия, употребляемые в работе по профилактике безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ несовершеннолетними

Несовершеннолетний - лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет.

Безнадзорный – несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц.

Беспризорный - безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания.

Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении – лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья, либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации – дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии; дети-жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети – жертвы насилия; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Правонарушение - родовое понятие, означающее любое деяние, нарушающее какие-либо нормы права, и представляет собой юридический факт, предусматривающий противоправное виновное деяние, совершенное умышленно либо по неосторожности. За правонарушение законом предусматривается соответственно гражданская, административная, дисциплинарная и уголовная ответственность.

Психоактивное вещество (ПАВ) - любое химическое вещество, способное при однократном приеме изменять настроение, физическое состояние, самоощущение и восприятие окружающего, поведение либо другие, желательные с точки зрения потребителя, психофизические эффекты, а при систематическом приеме - психическую и физическую зависимость.

Суицид – самоубийство, намеренное лишение себя жизни. Самоубийство и примыкающий к нему более широкий ряд феноменов аутоагрессии и саморазрушения следует отнести к формам девиантного поведения (поступки или действия человека, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам).

Суицидальная попытка – это целенаправленное оперирование средствами лишения себя жизни, не закончившееся смертью.

Суицидальное поведение – волевые действия личности, конечной целью которых является покушение на самоубийство или сам акт самоубийства. Является следствием социально – психологической дезадаптации личности в условиях микросоциального климата.

Суицидальные замыслы – это активная форма проявления суицидальности, т.е. тенденция к самоубийству, глубина которой нарастает параллельно степени разработки плана её реализации.

Суицидальный риск – склонность человека к совершению действий, направленных на собственное уничтожение.

Суицидент – человек, совершивший самоубийство или покушение на самоубийство.

3. Обоснование Программы и её актуальность

В современных условиях серьезно обострились проблемы социальной дезадаптации детей и подростков. Ослабевает воспитательный и нравственный потенциал семьи, снижается ответственность родителей (законных представителей) за содержание и воспитание детей. Растет количество безнадзорных подростков. Основными причинами непосещения школы являются: бродяжничество, нежелание учиться. Безусловно, таким детям необходима педагогическая реабилитация.

Перед каждым образовательным учреждением стоит задача организации действенной системы мер по профилактике отклонений в развитии личности и поведении детей и подростков – профилактике безнадзорности, преступлений и правонарушений, употребления психоактивных веществ несовершеннолетними.

В последнее десятилетие для России злоупотребление несовершеннолетними психоактивных веществ, а также безнадзорность и правонарушения в подростковой среде превратились в проблему, представляющую серьезную угрозу здоровью населения, экономике страны, социальной сфере и правопорядку.

Детская безнадзорность и беспризорность - следствие современной социально-экономической и духовно-нравственной ситуации в России, которая характеризуется нарастанием социального неблагополучия семей, падением их жизненного уровня, криминализацией среды, ростом преступности среди взрослых и порождают опасные для подрастающего поколения и общества в целом тенденции:

- рост числа граждан, лишённых родительских прав, что предопределяет широкое распространение социального сиротства и беспризорности среди несовершеннолетних;
- массовые нарушение прав детей;
- рост ранней алкоголизации и наркомании подростков, который ведёт к увеличению числа преступлений, совершённых несовершеннолетними;
- омоложение преступности;
- увеличение числа несовершеннолетних правонарушителей из семей, находящихся в социально-опасном положении.

Подростковый возраст характеризуется бурными процессами физического развития, полового созревания и формирования личности. Подросток начинает осознавать себя личностью, сравнивает себя с окружающими, сверстниками, что стимулирует его к самовоспитанию. В это время формируется и даже может резко измениться характер. Подросткам нравятся острые ощущения, они любопытны, не могут прогнозировать будущее, стремятся к независимости. Но есть определенная категория подростков, у которых перечисленные качества проявляются резко,

что приводит их к противостоянию с окружающими, к конфликтам с ними и даже к противоправным действиям.

Девиантное поведение, то есть противоречащее принятым в обществе правовым или нравственным нормам, проявляется в конфликтности, агрессивности, склонности к бродяжничеству, воровству, попрошайничеству, гиперсексуальности, ранней алкоголизации, токсикомании. Обучающиеся с проблемами в развитии из неблагополучных семей, имея незрелую социальную позицию, часто становятся на путь совершения правонарушений или сами становятся жертвами преступлений. Как правило, дети с таким поведением попадают в поле зрения правоохранительных органов и требуют особого внимания со стороны образовательных учреждений.

Для более успешной социально – профилактической работы с данными подростками необходимо помнить о причинах, порождающих различные формы отклонений, такие, как:

- социально-педагогическая запущенность, когда подросток ведет себя неправильно в силу своей невоспитанности, отсутствия у него необходимых позитивных знаний, умений и навыков или в силу испорченности неправильным воспитанием, сформированностью у него негативных стереотипов поведения;
- глубокий психический дискомфорт подростка, вызванный неблагополучием семейных отношений, отрицательным психологическим микроклиматом, систематическими учебными неудачами, не сложившимися взаимоотношениями со сверстниками, не правильным (несправедливым, грубым, жестким) отношением к нему со стороны родителей, друзей, учителей;
- отклонения психического и физического состояния здоровья, возрастные кризисы;
- отсутствие условий для самовыражения, разумного проявления внешней и внутренней активности; занятости полезными видами деятельности, позитивных и значимых социальных и личных, жизненных целей и планов.
- отрицательное влияние СМИ, Интернета, телевидения.

Молодое поколение находится в очень трудной социально-психологической ситуации. В значительной мере разрушены прежние устаревшие стереотипы поведения, нормативные и ценностные ориентации. Молодые люди утрачивают смысл происходящего и зачастую не имеют определённых жизненных навыков, которые позволили бы сохранить свою индивидуальность и сформировать здоровый эффективный жизненный стиль. Особенно дети и подростки, находясь под воздействием хронических, непрерывно возрастающих интенсивных стрессовых ситуаций, не готовы к их преодолению и страдают от возможных негативных последствий. Это способствует поиску средств, помогающих уходить от тягостных переживаний. В данной ситуации на первое место вышли различные виды злоупотреблений психоактивными веществами и алкоголем, повышение количества правонарушений, вследствие безнадзорности детей. По данным отчёта Детского фонда ООН за последние годы значительно увеличилось число суицидальных попыток и завершённых самоубийств среди молодежи и даже детей. Уровень самоубийств среди российских подростков в настоящее время является одним из самых высоких в мире. Самоубийство подростков занимает третье место среди ведущих причин смертельных случаев и четвертое среди основных причин потенциальной потери жизни. Попытки суицида являются следствием непродуктивной (защитной) адаптации к жизни. Своевременная психолого-педагогическая помощь, участие, оказанное подросткам в трудной жизненной ситуации, помогли бы избежать трагедий.

Основой разработки программы по профилактике безнадзорности, правонарушений, употребления ПАВ, суицидального поведения несовершеннолетними является анализ преступлений, общественно-опасных деяний и правонарушений, совершаемых в городе

подростками, состояние безнадзорности и беспризорности детей и подростков, социальная неустроенность несовершеннолетних, совершающих преступления и правонарушения, неблагополучие в семьях, что является одной из основных причин беспризорности и преступности среди несовершеннолетних.

Характер преступности обусловлен социальной нестабильностью ситуации во многих семьях, отсутствием материальных средств и возможностей трудоустроиться. Характеризуя семьи, относящиеся к «группе риска», можно отметить ряд неблагоприятных факторов:

- социально-экономические факторы (низкий материальный уровень жизни семьи, нерегулярные доходы, плохие жилищные условия, либо их полное отсутствие);
- медико-социальные факторы (экономически неблагоприятные условия, либо хронические заболевания родителей, пренебрежение санитарно-гигиеническими требованиями);
- социально – демографические факторы (неполная семья, многодетная, семьи с несовершеннолетними родителями, семьи с повторным браком и сводными детьми);
- социально-психологические факторы (семьи с деструктивными эмоционально-конфликтными отношениями супругов, родителей, детей, педагогической несостоятельности родителей и их низким общеобразовательным уровнем, деформированными ценностными ориентациями);
- криминальные факторы (алкоголизм, наркомания, аморальный и паразитический образ жизни, наличие судимых членов семьи, разделяющих нормы и традиции преступной субкультуры).

Наличие того или иного фактора социального риска в большинстве означают возникновение социальных отклонений в поведении детей и требуют к себе повышенного внимания всех субъектов профилактики. Остается высоким количество детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, совершающих преступления и правонарушения, нуждающихся в социальной реабилитации. Увеличивается количество подростков, поставленных на учёт в ПДН и ТКДН за совершённые преступления, не достигшие возраста ответственности и преступления, совершённые в состоянии алкогольного опьянения.

Все это обуславливает необходимость создания комплексной программы по профилактике безнадзорности, правонарушений, употребления психоактивных веществ, суицидального поведения несовершеннолетними.

Итак, важно создать среду, свободную от условий, деформирующих сознание подростка, порождающих отклоняющееся поведение.

Принимая во внимание выше изложенное и то, что ребенок, в виду его физической и умственной незрелости, нуждается в специальной охране и защите, мы ставим в своей профилактической программе следующие цели и задачи:

Цель: создание условий для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности, преступлений и правонарушений, употребления психоактивных веществ несовершеннолетними, обеспечение единого комплексного подхода к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ несовершеннолетними, организация профилактической работы по предупреждению суицидальных действий среди подростков, развитие стрессоустойчивости, сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся

Задачи:

1. Повышать уровень профилактической работы с обучающимися и их семьями в образовательном учреждении;

2. Выявлять семьи и несовершеннолетних, предположительно находящихся в социально-опасном положении на ранних стадиях семейного неблагополучия, принимать своевременные меры по привлечению к работе с данными обучающимися и семьями специалистов других учреждений системы профилактики; защищать права и законные интересы несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации;

3. Оказывать социально-педагогическую, психологическую и правовую помощь и поддержку несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии и (или) поведении, либо проблемы в обучении, а также родителям (законным представителям) обучающихся;

4. Осуществлять консультативно-профилактическую работу со всеми участникам образовательного процесса

5. Осуществлять меры, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, создавать условия для доверительного общения всех участников образовательного процесса;

6. Обеспечивать внеурочную и летнюю занятость обучающихся и привлекать несовершеннолетних к общественно-полезной деятельности, коллективным творческим видам деятельности; воспитывать нравственные качества личности, влияющие на формирование активной гражданской позиции;

7. Принимать меры по сохранению и укреплению физического и психологического здоровья обучающихся,

8. Осуществлять мероприятия по профилактике правонарушений, безнадзорности, воспитанию толерантности у подростков;

9. Разрабатывать эффективные механизмы совместной деятельности участников воспитательной системы школы: родительской общественности, ученического самоуправления и педагогического коллектива;

10. Осуществлять тесное взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних для проведения комплексной профилактической работы с обучающимися и семьями в целях снижения уровня подростковой преступности, предупреждения безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних, выявления и пресечения фактов вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий;

11. Вести диагностическую работу с обучающимися и родителями (законными представителями), проводить ежегодный анализ реализации и результативности данной программы.

Современная школа оказывает систематизированное и последовательное влияние на формирование личности человека. В процессе воспитания происходит передача культурных и нравственных ценностей, накопленных человечеством за многотысячную историю, а также закладываются основы мировоззрения растущего человека, происходит его социализация. Решая, как воспитывать подрастающее поколение, общество одновременно решает, каким оно будет завтра.

Программа разработана сроком на три года.

4. План мероприятий, направленных на реализацию программы

№ /п	Мероприятие	Дата	Ответственный
1. Организационные мероприятия			
1	Составление и уточнение списка детей для постановки на внутришкольный контроль	Сентябрь	Кл. руководитель, Соц.педагог
2	Составление и ведение социальных карт на трудных детей	Весь период	Соц.педагог
3	Формирование списка детей из малообеспеченных и многодетных семей.	Сентябрь-октябрь	Соц.педагог
4	Подготовка приказов на бесплатное питание учащихся из многодетных и малообеспеченных семей	Сентябрь	Соц.педагог
5	Оказание помощи в обеспечении одеждой, обувью, школьными принадлежностями учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	Сентябрь-октябрь	Кл. руководитель, соц.педагог
6	Проверка наличия необходимых учебных принадлежностей у детей.	Сентябрь	Кл. руководитель, соц.педагог
7	Планирование мероприятий по противодействию коррупции.	Сентябрь	Зам. по воспитатель работе Соц.педагог
2. Профилактические мероприятия с детьми			
1	Составление списков учащихся по классам, требующих систематического контроля.	Сентябрь	Соц.педагог
2	Планирование цикла бесед по профилактике правонарушений по классам.	Сентябрь	Кл. руководитель, соц.педагог
3	Запись в кружки детей «группы риска»	Сентябрь	Кл. руководитель, соц.педагог
4	Посещение семей детей, состоящих на внутришкольном учете, из «группы риска»	В течении года	Кл. руководитель, соц.педагог
5	Контроль за посещаемостью занятий учащимися, выяснение причин отсутствия	В течении года	Кл. руководитель, соц.педагог
6	Контроль за питанием учащихся в школьной столовой, в т.ч. из категории малообеспеченных семей	В течении года	Кл. руководитель, соц.педагог
7	Контроль за итогами успеваемости «трудных» детей	В течении года	Соц.педагог
8	Проведение индивидуальных бесед с детьми «группы риска»	В течении года	Соц.педагог
3. Работа с документацией			
1	Оформление диагностических карт «трудных детей»	Сентябрь	Соц.педагог
2	Подготовка характеристик на «трудных» детей	Сентябрь	Соц.педагог
3	Составление актов жилищно-бытового обследования детей, находящихся в трудной	Сентябрь, октябрь	Соц.педагог

	жизненной ситуации.		
4	Подготовка отчетов по акциям «Месячник безопасности детей», «Подросток и др.»	В течение года	Соц.педагог
5	Анализ социальной работы школы за уч. год	Май	Соц.педагог
4. Работа с классными руководителями			
1	Сбор информации по успеваемости и поведению «трудных» детей	В течении года	Соц.педагог, Кл. руководитель
2	Совместное посещение семей «социального» риска	1 раз в полугодие	Кл. руководитель, соц.педагог
3	Совместный контроль соц.педагога и классных руководителей за посещением «трудными» детьми школьных и внешкольных мероприятий (секций, кружков, библиотеки)	В течении года	Соц.педагог
4	Организация помощи в учебе «трудным» детям	В течении года	Соц.педагог
5	Вовлечение слабоуспевающих детей в группы продленного дня	Сентябрь-октябрь	Соц.педагог Воспитатель ГПД
5. Работа с родителями			
1	Индивидуальные беседы с родителями семей «социального риска»	В течении года	Соц.педагог
2	Беседы о режиме дня с «трудными» детьми	В течении года	Соц.педагог
3	Беседы об ответственности родителей по воспитанию детей (на классных родительских собраниях)	В течении года	Кл. руководитель, соц.педагог
4	Оказание помощи родителям в подготовке документов на бесплатное питание детей.	Сентябрь	Кл. рук. Соц.педагог
6. Связь с социумом			
1	Информирование классных руководителей о детях, состоящих на внутришкольном контроле в ОПИМ	В течении года	Соц.педагог
2	Приглашение лекторов для бесед с ребятами по профилактике правонарушений, наркомании, табакокурении, алкоголизма	1 раз в полугодие	Соц.педагог
3	Приглашение руководителей местного самоуправления (Ахметова Р.Х и др.) для встреч с родителями и детьми	В течении года	Соц.педагог
4	Приглашение для бесед по профилактике правонарушений участкового инспектора	В течении года	Соц.педагог

5. Критерии отслеживания эффективности программы.

<p style="text-align: center;"><i>Отслеживание эффективности всей программы</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - появление у подростков устойчивых интересов, занятость во внеурочное и каникулярное время; - положительная динамика изменения количества подростков, состоящих на учёте в ОПДН и семей, находящихся в социально-опасном положении; - уменьшение количества детей «трудной жизненной ситуации» и неблагополучных семей; - уменьшение количества причин, по которым дети и семьи попадают в «трудную жизненную ситуацию»; - сокращение числа обучающихся, имеющих вредные привычки; - комплексное и системное взаимодействие всех участников образовательного процесса, взаимодействие школы с учреждениями системы профилактики
<p style="text-align: center;"><i>Отслеживание эффективности каждого проводимого мероприятия программы</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - проведение анкетирования, опросов участников образовательного процесса (обучающихся, родителей (законных представителей) с целью отслеживания эффективности проводимых мероприятий, динамики осознания проблемы и отношения к ней, уровня и степени добровольной вовлечённости родителей и обучающихся в мероприятия; - системность ведения личных дел, планов индивидуальной профилактической работы с детьми и семьями, состоящими на профилактических учётах, подведение итогов работы в течение четверти, полугодия, года
<p style="text-align: center;"><i>Конечный результат реализации программы</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - создание системы профилактической работы в школе; - разработка эффективных механизмов совместной деятельности участников образовательного процесса; - повышение психолого-педагогической грамотности родителей (законных представителей) обучающихся школы; - сокращение числа семей и детей, состоящих на различных формах учёта в образовательном учреждении и учреждениях системы профилактики правонарушений; - наличие положительной динамики в процессе реабилитации неблагополучных семей; - снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися образовательного учреждения; - уменьшение количества детей, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия; - создание условий для обеспечения защиты прав, социальной реабилитации и адаптации несовершеннолетних в обществе; - снижение факторов риска потребления ПАВ в детско-подростковой среде; - активное и результативное участие обучающихся школы в различных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях; - формирование здорового жизненного стиля и эффективных линий поведения у детей и подростков.

6. Социальный паспорт школы

В школе в 2023-24 учебном году обучаются 66 детей, 48 семей.

Социальный статус семей учащихся	Количество семей	Количество детей	ФИ детей
многодетных семей	11	21	Павлов Сергей Туга Мария Курбатова Татьяна Потеряхина Вера Потеряхин Михаил Потеряхина Варвара Красноперов Алик Красноперов Амин Красноперов Аман Фатхуллин Рамиль Фатхуллина Камилла Фатхуллина Самира Кузьмина Ангелина Кузьмина Маргарита Кузьмина Алиса Бачинин Илья Бачинин Матвей Третьяков Егор Бачинина Варвара Безносова Анна Безносова Светлана
малообеспеченных	1	1	Митрошин Данил
ОВЗ	2	2	Митрошин Данил Татаркина Полина
один родитель	9	10	Ватлецов Вячеслав Васинкин Владлен Галанова Анастасия Лемешкова Маргарита Кириллова Полина Митрошин Данил Нуриманова Алина Шадрина Евгения
опекаемые	2	6	Нестерова Александра Неустроева Юлия Неустроева Ульяна Неустроева Валерия Мусина Ангелина Уткина Валерия

**Цикл классных часов, бесед с обучающимися по профилактике употребления ПАВ,
тематика бесед с родителями (законными представителями), педагогическим
коллективом**

Класс	Профилактика курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании
4 класс	<ul style="list-style-type: none"> • Взрослые и дети. • Движение - это жизнь! • Как избежать конфликта. • Закаляйся, если хочешь быть здоров!
5 класс	<ul style="list-style-type: none"> • Самое ценное, что есть - жизнь. • Территория безопасности. • Ложные потребности. • Учись говорить «Нет».
6 класс	<ul style="list-style-type: none"> • Береги себя и других. • Умей сказать «Нет». • Выбор есть всегда. • Своему здоровью я друг или враг?
7 класс	<ul style="list-style-type: none"> • От чего зависит твоё здоровье. • мифы и правда о наркотиках. • Спорт- как альтернатива вредным привычкам. • Здоровье береги- не пей и не кури!
8 класс	<ul style="list-style-type: none"> • Найди себя, прежде чем искать что- либо другое. • Разрушительный образ жизни. • Мои жизненные ценности. • Как противостоять толпе. • Жизнь - это...
9 класс	<ul style="list-style-type: none"> • Мой образ жизни. • Вся правда о СПИДе. • Как бороться со стрессом.
Родители (зак.предст.)	Общешкольное родительское собрание: <ul style="list-style-type: none"> • Наши дети - подростки
Педагоги	Классные родительские собрания: <ul style="list-style-type: none"> • О культуре семейных отношений • Общение родителей и детей как основа успеха воспитания. • Педагогика поддержки в семейном воспитании. • Школа, семья и психическое здоровье старшеклассника. • Свобода выбора и родительская опека. • Конфликты с взрослеющими детьми.

Тематика классных часов, бесед с обучающимися, родителями (законными представителями) по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних

	Обучающиеся	Родители (законные представители)
Профилактика правонарушений	<ul style="list-style-type: none"> • Азбука безопасности в школе и дома. • Кто я? Какой Я? • Правила, которые надо знать. • Не глумитесь, дети! • Будь осторожен и дома, и на улице (правила поведения на улице). • Что значит «быть порядочным человеком». • Защити себя сам. • Человек и обстоятельства. • Каникулы только в радость! • Взрослые и дети. • Я и другие. Как жить среди людей. • Как избежать конфликта. • Ответственность за поступки. • Радости и сложности общения. • Береги себя и других. • Выбор есть всегда. • Что такое «асоциальное поведение». • Экстремизм- что это такое. • Преступный образ жизни. • Ответственность и безответственность. • Кто такой гражданин. • Как противостоять толпе. • Что говорит закон. • Основной закон страны. • о гражданском долге, мужестве и героизме. • Как рождается агрессия. • Как бороться со стрессом. 	<ul style="list-style-type: none"> • Первоклассник- трудности адаптации. • Как воспитать успешного человека. • Семейные традиции и способность ребёнка трудиться. • Общение родителей и детей как основа успеха воспитания. • Школа, семья и психическое здоровье старшеклассника. • Конфликты с взрослеющими детьми.
Профилактика безнадзорности	<ul style="list-style-type: none"> • Я и моя семья. • Мой дом - моя крепость. • Дом, в котором я живу. • Учись учиться. • Человек и обстоятельства. • Взрослые и дети. • Я и другие. Как жить среди людей. • Ответственность за поступки. • Выбор есть всегда. • найди себя, прежде чем искать что-либо другое. • Мои жизненные ценности. 	<ul style="list-style-type: none"> • О культуре семейных отношений. • Педагогика поддержки в семейном воспитании. • Свобода выбора и родительская опека. • Конфликты с взрослеющими детьми.

<p>Профилактика употребления алкоголя и наркотических веществ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привычки вредные и полезные, • Движение – это жизнь, • Самое ценное, что есть – жизнь, • Береги себя и других, • От чего зависит твое здоровье, • Что такое «вредные привычки», • Территория безопасности, • Ложные потребности, • Умей сказать «Нет», • Выбор есть всегда, • Мифы и правда о наркотиках, • Вся правда о СПИДе, • Кто виноват и что делать, • Моя личная свобода • Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья! • На чём держится наше здоровье, • Каникулы только в радость!, • Это должен знать каждый, • Здоровье береги - не пей и не кури!, • Как бороться со стрессом, • Я и моя семья, 	<ul style="list-style-type: none"> • " Как узнать? Как помочь?"(о том, как распознать употребление наркотиков подростками и как действовать). • Употребление курительных смесей - смертельно опасно! • Ребёнок учится тому, что видит у себя в дому...
---	--	---

**План родительского всеобуча
по МБОУ «Камская основная общеобразовательная школа»
на 2023 – 2024 учебный год**

Четверть	Сроки	Мероприятие	Ответственные
1	10.09	Общешкольное родительское собрание «Безопасность детей под контролем» Акции «Комендантский час», «Безопасный Интернет». Размещение на сайте школы и на странице "МБОУ КООШ" в ВК информации о правилах безопасного поведения на улице, на воде, в лесу, дома.	Директор Зам. по УВР Зам. по ВР Классные руководители
	11.10 – 18.10	Классные родительские собрания на тему «Привлечение к административной ответственности родителей несовершеннолетних за совершение ими правонарушений»	Классные руководители
2	29.11	Общешкольное родительское собрание «Наши дети – подростки» с приглашением лекторов из ЦРБ, из комиссии по делам несовершеннолетних, из отдела по делам молодежи	Директор Зам. по УВР Зам. по ВР Классные руководители
3	06.03 – 15.03	Классные родительские собрания на тему «Организованный досуг ребенка как средство профилактики правонарушений»	Классные руководители
4	апрель	Классные родительские собрания на тему «Доверие и взаимопонимание – важный аспект благополучия семьи» Акции «Комендантский час», «Безопасный Интернет». Акция "Не допусти" (размещение в селе плакатов-памяток для родителей по профилактике случаев выпадения из окон). Размещение на сайте школы и на странице "МБОУ КООШ" в ВК информации о правилах безопасного поведения на улице, на воде, в лесу, дома.	Классные руководители