

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Камская основная общеобразовательная школа»

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
протокол от 30.08.2023 г. № 7

УТВЕРЖДЕНО

приказом от 31.08.2023г. №46

Основная образовательная программа основного общего образования

Рабочая программа

учебного предмета «География»

5-9 классы

Срок освоения программы: 5 лет

ФГОС 2010

Составитель: Широкова О.В.,

учитель географии

Общие положения

Рабочая программа по географии составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы для основного общего образования по географии (базовый уровень) с учетом авторской программы «Программа основного общего образования по географии. 5-9 классы.

Обучение ведётся по учебникам:

-География.. 5-6 кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений/ А.И Алексеев, В.В Николина, Е.К Липкина и др. - М.: Просвещение, 2021.

-География. Начальный курс. 6 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений/ Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова. - М.: Дрофа, 2014.

-География материков и океанов». 7 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений: И.В. Душина, В.А. Коринская, В.А. Щенева. - М.: Дрофа 2016 г.

-География России. «Природа», 8 кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений/ И.И. Барина. - М.: Дрофа, 2017 г.

-География России: Хозяйство и географические районы. 9 класс: учебник / А.И Алексеев, В.А Низовцев, Э.В Ким и др.; под ред.А.И Алексеева.- М.: Дрофа, 2019.

На изучение предмета отводится в 5 классе 2 часа в неделю (68 часов в год),
в 6 классе - 2 часа в неделю (68 часов в год),
в 7 классе -2 часа в неделю (68 часов в год),
в 8 классе -2 часа в неделю (68 часов в год),
в 9 классе - 2 часа в неделю (68 часов в год), что соответствует учебному плану общеобразовательного учреждения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Освоение учебного предмета «География» на уровне основного общего образования должно обеспечивать достижение следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного

и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;

- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;

- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;

- применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;

- различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;

- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;

- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние

отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);

- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);

- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;

- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;

- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;

- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;

- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;

- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;

- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;

- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;

- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;

- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;

- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;

- характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

Содержание учебного предмета

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать,

проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно - научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщено экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.

Учебный предмет «География» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

Развитие географических знаний о Земле.

Введение. Что изучает география.

Представления о мире в древности (*Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим*). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: *путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.*

Эпоха Великих географических открытий (*открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия*). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. (*исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды*). Первое русское кругосветное путешествие (*И.Ф. Крузенитерн и Ю.Ф. Лисянский*).

Географические исследования в XX веке (*открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера*). Значение освоения космоса для географической науки.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. *Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей.* Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. *Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года.* Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

Изображение земной поверхности.

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. *Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе.* План местности. Условные знаки. Как составить план местности. *Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты.* Географическая карта –

особый источник информации. *Содержание и значение карт. Топографические карты.* Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

Природа Земли.

Литосфера. Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. *Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.* Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. *Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.*

Гидросфера. Строение гидросферы. *Особенности Мирового круговорота воды.* Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. *Человек и гидросфера.*

Атмосфера. Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. *Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.* Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. *Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).* Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. *Влияние климата на здоровье людей.* Человек и атмосфера.

Биосфера. Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. *Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.*

Географическая оболочка как среда жизни. Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

Человечество на Земле.

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.

Освоение Земли человеком.

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (*древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Барени, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский).

А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев).

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

Главные закономерности природы Земли.

Литосфера и рельеф Земли. История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. *Влияние строения земной коры на облик Земли.*

Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. *Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).*

Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

Характеристика материков Земли.

Южные материки. Особенности южных материков Земли.

Африка. Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

Австралия и Океания. Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

Южная Америка. Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

Антарктида. Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

Северные материки. Особенности северных материков Земли.

Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

Евразия. Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и

их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм)).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»)).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая)).

Взаимодействие природы и общества.

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

Территория России на карте мира.

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.

Общая характеристика природы России.

Рельеф и полезные ископаемые России. Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

Климат России. Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

Внутренние воды России. Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озер. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

Почвы России. Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

Растительный и животный мир России. Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

Природно-территориальные комплексы России.

Природное районирование. Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

Крупные природные комплексы России. Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей)).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленными мелкими долинами), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Население России.

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населенных пунктов. Города России их классификация.

География своей местности.

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

Хозяйство России.

Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливно-энергетический комплекс. Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Metallургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы

транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

Хозяйство своей местности.

Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.

Районы России.

Европейская часть России. Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Азиатская часть России.

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности

территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

Россия в мире.

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

Примерные темы практических работ

1. Работа с картой «Имена на карте».
2. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.
3. Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года.
4. Определение координат географических объектов по карте.
5. Определение положения объектов относительно друг друга.
6. Определение направлений и расстояний по глобусу и карте.
7. Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин.
8. Определение азимута.
9. Ориентирование на местности.
10. Составление плана местности.
11. Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых.
12. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа.
13. Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека.
14. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии.
15. Описание объектов гидрографии.
16. Ведение дневника погоды.
17. Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений).
18. Определение средних температур, амплитуды и построение графиков.
19. Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных.
20. Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности.
21. Изучение природных комплексов своей местности.
22. Описание основных компонентов природы океанов Земли.
23. Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации.
24. Описание основных компонентов природы материков Земли.
25. Описание природных зон Земли.
26. Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации.
27. Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования.
28. Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России.
29. Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России.

30. Оценивание динамики изменения границ России и их значения.
31. Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России.
32. Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.
33. Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.
34. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России.
35. Описание элементов рельефа России.
36. Построение профиля своей местности.
37. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России.
38. Описание объектов гидрографии России.
39. Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России.
40. Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами.
41. Описание характеристики климата своего региона.
42. Составление прогноза погоды на основе различных источников информации.
43. Описание основных компонентов природы России.
44. Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации.
45. Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны.
46. Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей.
47. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России.
48. Определение особенностей размещения крупных народов России.
49. Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России.
50. Чтение и анализ половозрастных пирамид.
51. Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий.
52. Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России.
53. Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы.
54. Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.
55. Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России.
56. Описание основных компонентов природы своей местности.
57. Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации.
58. Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ.
59. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.
60. Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам.
61. Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.

62. Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отведенных на освоение каждой темы**

5 класс

| Сроки изучения учебного материала | № урока | Раздел, тема, урок. Практические, контрольные работы и другие виды работ | Количество часов |
|--|----------------|---|-------------------------|
| | | Тема 1. Развитие географических знаний о Земле – 5 ч | 5 |
| | 1 | Географические методы изучения окружающей среды | 1 |
| | 2 | Как люди открывали Землю (1) | 1 |
| | 3 | Как люди открывали Землю. Практическая работа №1 Нанести на контурную карту маршруты путешественников и мореплавателей | 1 |
| | 4 | Современный этап научных географических исследований | 1 |
| | 5 | Обобщение по теме: « Развитие географических знаний о Земле» | 1 |
| | | Тема 2. Земля – планета Солнечной системы – 4 ч | 4 |
| | 6 | Земля – планета Солнечной системы. Практическая работа №2 Обозначение на контурной карте материков и океанов | 1 |
| | 7 | Движение Земли | 1 |
| | 8 | Солнечный свет на Земле | 1 |
| | 9 | Обобщение по теме «Земля – планета Солнечной системы» | 1 |
| | | Тема 3. План и карта – 11 ч | 11ч |
| | 10 | Ориентирование на местности | 1 |
| | 11 | Земная поверхность на плане и карте (1) | 1 |
| | 12 | Практическая работа. Практическая работа №3 Определение масштаба | 1 |
| | 13 | Земная поверхность на плане и карте (2) | 1 |
| | 14 | Учимся с "Полярной звездой" (1) Практическая работа №4 Топографический диктант | 1 |
| | 15 | Географическая карта | 1 |
| | 16 | Градусная сетка. Практическая работа №5. Определение географических расстояний и направлений | 1 |
| | 17 | Географическая широта | 1 |
| | 18 | Географическая долгота. Практическая работа №6 Определение | 1 |

| | | | |
|----|--|--|-----------|
| | | по карте географической долготы и широты | |
| 19 | | Учимся с "Полярной звездой" (2) | |
| 20 | | Обобщение по теме «План и карта» | |
| | | Тема 4. Человек на Земле – 3 ч | 3 |
| 21 | | Как люди заселяли Землю | 1 |
| 22 | | Расы и народы | 1 |
| 23 | | Учимся с "Полярной звездой"(3) | 1 |
| | | Тема 5. Литосфера – твердая оболочка Земли – 11 ч. | 11 |
| 24 | | Земная кора и литосфера | 1 |
| 25 | | Горные породы, минералы, полезные ископаемые | 1 |
| 26 | | Горные породы, минералы, полезные ископаемые | 1 |
| 27 | | Движение земной коры (1) | 1 |
| 28 | | Движение земной коры (2). Практическая работа №7. Обозначение на контурной карте крупнейших гор, равнин, районов размещения землетрясений и вулканов. | 1 |
| 29 | | Рельеф Земли. Равнины | 1 |
| 30 | | Рельеф Земли. Горы | 1 |
| 31 | | Учимся с "Полярной звездой" (4) Разработка проектного задания «Скульптурный портрет Земли» Решение практических задач по карте. Правила работы с контурной картой. | 1 |
| 32 | | Человек и литосфера | 1 |
| 33 | | Итоговая работа по теме "Литосфера" | 1 |
| 34 | | Повторение и обобщение изученного | 1 |

6 класс

| Сроки изучения учебного материала | № урока | Раздел, тема, урок. Практические, контрольные работы и другие виды работ | Количество часов |
|-----------------------------------|---------|---|------------------|
| | | Раздел 1. Введение | 3 |
| | 1 | География как наука | 1 |
| | 2 | Путешествия и географические открытия | 1 |
| | 3 | Земля – планета Солнечной системы | 1 |
| | | Раздел 2. Виды изображения поверхности Земли | 15 |
| | | Тема 1. План местности | 7 |
| | 4 | Понятие о плане местности | 1 |
| | 5 | Масштаб | 1 |
| | 6 | Стороны горизонта. Ориентирование | 1 |
| | 7 | Азимут. ПР №1 «Ориентирование на местности» | 1 |
| | 8 | Изображение на плане неровностей земной поверхности | 1 |
| | 9 | Составление простейших планов местности. ПР №2 «Составление плана школьного двора» | 1 |
| | 10 | Проверочная работа №1 по теме «План местности» | 1 |
| | | Тема 2: Географическая карта | 8 |
| | 11 | Форма и размеры Земли | 1 |
| | 12 | Географическая карта | 1 |
| | 13 | Градусная сетка на глобусе и картах. Градусная сетка на карте УР | 1 |
| | 14 | Географическая широта | 1 |
| | 15 | Географическая долгота. Географические координаты. Географические координаты точек УР. ПР №3 «Градусная сеть» | 1 |
| | 16 | Географические координаты. ПР №4 «Определение | 1 |

| | | | |
|----|--|---|-----------|
| | | географических координат объектов» | |
| 17 | | Изображение на физических картах высот и глубин. Определение высот на карте УР | 1 |
| 18 | | Проверочная работа №2 по теме «Географическая карта» | 1 |
| | | Раздел 3. Строение Земли. Земные оболочки | 42 |
| | | Тема 3: Литосфера | 9 |
| 19 | | Земля и ее внутреннее строение | 1 |
| 20 | | Горные породы и минералы. Горные породы в УР | 1 |
| 21 | | Движение земной коры. История формирования территории УР. ПР №5 «Обозначение в контурной карте сейсмических поясов» | 1 |
| 22 | | Вулканы, горячие источники, гейзеры | 1 |
| 23 | | Рельеф суши. Горы. Рельеф УР | 1 |
| 24 | | Равнины суши. ПР №6 «Моделирование в контурной карте рельефа суши» | 1 |
| 25 | | Рельеф дна Мирового океана | 1 |
| 26 | | ПР №7 «Работа с контурной картой по нанесению вулканов, гор, равнин» | 1 |
| 27 | | Проверочная работа №3 по теме «Литосфера» | 1 |
| | | Тема 4: Гидросфера | 14 |
| 28 | | Вода на Земле. Положение УР относительно океанов | 1 |
| 29 | | Части Мирового океана | 1 |
| 30 | | Свойства вод океана | 1 |
| 31 | | Волны в океане | 1 |
| 32 | | Океаническое течение. ПР №8 «Моделирование в контурной карте океанических течений» | 1 |
| 33 | | Изучение Мирового океана. ПР №9 «Нанесение на контурную карту частей Мирового океана» | 1 |
| 34 | | Подземные воды | 1 |
| 35 | | Реки. Бассейн реки и водораздел. Водоёмы УР | 1 |
| 36 | | Реки. Питание и режим. ПР №10 «Описание реки по плану» | 1 |
| 37 | | Озера. Озёра УР. Охрана вод | 1 |
| 38 | | Ледники | 1 |
| 39 | | Искусственные водоемы. ПР №11 «Нанесение на контурную карту вод суши» | 1 |
| 40 | | Загрязнение гидросферы | 1 |
| 41 | | Проверочная работа №4 по теме: «Гидросфера» | 1 |
| | | Тема 5: Атмосфера | 13 |
| 42 | | Атмосфера: строение, значение, изучение | 1 |
| 43 | | Температура воздуха | 1 |
| 44 | | Годовой ход температуры воздуха. ПР №12 «Построение графика температуры» | 1 |
| 45 | | Атмосферное давление. ПР №13 «Построение графика атмосферного давления» | 1 |
| 46 | | Ветер. ПР №14 «Построение розы ветров» | 1 |
| 47 | | Водяной пар в атмосфере | 1 |
| 48 | | Облака и атмосферные осадки | 1 |
| 49 | | Погода | 1 |
| 50 | | Климат. Погода и климат УР | 1 |
| 51 | | Распределение солнечного света и тепла на Земле | 1 |
| 52 | | Причины, влияющие на климат: географическое положение, близость морей и океанов, направление господствующих ветров | 1 |
| 53 | | Причины, влияющие на климат: океанические течения, | 1 |

| | | | |
|----|--|--|----------|
| | | высота над уровнем моря, рельеф | |
| 54 | | Проверочная работа №5 по теме: «Атмосфера» | 1 |
| | | Тема 6: Биосфера | 6 |
| 55 | | Разнообразие и распространение организмов на Земле. Растительный мир УР | 1 |
| 56 | | Природные зоны на Земле. ПР №15 «Моделирование в контурной карте природных зон Земли». Животный мир УР | 1 |
| 57 | | Распространение организмов в Мировом океане | 1 |
| 58 | | Воздействие организмов на земные оболочки | 1 |
| 59 | | Природный комплекс | 1 |
| 60 | | Проверочная работа №6 по теме: «Биосфера. Географическая оболочка» | 1 |
| | | Раздел 4. Человек и природа | 8 |
| | | Тема 7: Население Земли | 5 |
| 61 | | Человечество – единый биологический вид | 1 |
| 62 | | Численность населения Земли. ПР №16 «Население и страны мира». Население УР (района, села) | 1 |
| 63 | | Основные типы населенных пунктов. Населённые пункты УР и района | 1 |
| 64 | | Географическое положение России. Охрана природы России | 1 |
| 65 | | Обобщающее повторение по теме: «Население Земли» | 1 |
| | | Тема 8: Влияние природы на жизнь и здоровье человека | 3 |
| 66 | | Стихийные природные явления | 1 |
| 67 | | Итоговая контрольная работа | 1 |
| 68 | | Анализ контрольной работы. Обобщающее повторение | 1 |

7класс

| Сроки изучения учебного материала | № урока | Раздел, тема, урок. Практические, контрольные работы и другие виды работ | Количество часов |
|-----------------------------------|---------|---|------------------|
| | | Введение | 3 |
| | 1 | Что изучают в курсе географии материков и океанов. Как люди открывали мир. | 1 |
| | 2 | Карта — особый источник географических знаний. | 1 |
| | 3 | Карты материков и океанов, их различия по содержанию. Практическая работа №1 «Группировка карт учебника и атласа по разным признакам». | 1 |
| | | Главные особенности природы | 9 |
| | | <i>Литосфера и рельеф Земли (2 часа)</i> | |
| | 4 | Происхождение материков и океанов. | 1 |
| | 5 | Рельеф Земли. Практическая работа №2 «Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков. Описание рельефа материка» | 1 |
| | | <i>Атмосфера и климат Земли (2 часа)</i> | |
| | 6 | Роль атмосферы в жизни Земли. Распределение температуры воздуха и осадков. Практическая работа №3 «Характеристика климата по климатическим картам» | 1 |
| | 7 | Климатические пояса Земли. Практическая работа №4 «Сравнительное описание климата климатических поясов одного из материков» | 1 |
| | | <i>Гидросфера. Мировой океан-главная часть гидросферы (2</i> | |

| | | | |
|----|--|--|-----------|
| | | <i>часа)</i> | |
| 8 | | Воды Мирового океана | 1 |
| 9 | | Жизнь в океане | 1 |
| | | <i>Географическая оболочка (3 часа)</i> | |
| 10 | | Строение и свойства географической оболочки. | 1 |
| 11 | | Природные комплексы суши и океанов | 1 |
| 12 | | Природная зональность. Практическая работа №5 «Анализ карт антропогенных ландшафтов». | 1 |
| | | Население Земли (3ч) | 3 |
| 13 | | Численность населения Земли. Практическая работа №6 «Сравнительное описание численности, плотности населения материков и стран мира» | 1 |
| 14 | | Народы и религии мира. Практическая работа №7 «Моделирование на контурной карте размещения этносов, а также крупных городов» | 1 |
| 15 | | Хозяйственная деятельность людей | 1 |
| | | Океаны и материки (50ч) | 50 |
| | | <i>Океаны (4часа)</i> | |
| 16 | | Тихий океан. | 1 |
| 17 | | Индийский океан. Практическая работа №8 «Описание особенностей географического положения океана» | 1 |
| 18 | | Атлантический океан. Практическая работа №9 «Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промысловой и других функций океана», | 1 |
| 19 | | Северный Ледовитый океан. | 1 |
| | | <i>Южные материки (1 час)</i> | |
| 20 | | Общие особенности природы южных материков | 1 |
| | | <i>Африка (9 часов)</i> | |
| 21 | | Африка: географическое положение, история исследования. | 1 |
| 22 | | Рельеф материка | 1 |
| 23 | | Климат. Внутренние воды. | 1 |
| 24 | | Природные зоны. | 1 |
| 25 | | Население Африки. Страны Африки. | 1 |
| 26 | | Страны Северной Африки. Алжир. | 1 |
| 27 | | Страны Западной и Центральной Африки. Практическая работа №10 «Определение по картам природных богатств Центральной Африки» | 1 |
| 28 | | Страны Восточной Африки. Эфиопия | 1 |
| 29 | | Страны Южной Африки. Практическая работа №11 «Определение по картам основных видов хозяйственной деятельности» | 1 |
| | | <i>Австралия и Океания (5 часов)</i> | |
| 30 | | Австралия: географическое положение. | 1 |
| 31 | | Климат, внутренние воды. | 1 |
| 32 | | Природные зоны. | 1 |
| 33 | | Австралийский Союз. Практическая работа №12 «Сравнительная характеристика природы, населения двух регионов». | 1 |
| 34 | | Океания. | 1 |
| | | <i>Южная Америка (7 часов)</i> | |
| 35 | | Южная Америка: географическое положение. | 1 |

| | | | |
|--|----|--|---|
| | 36 | Рельеф и полезные ископаемые. | 1 |
| | 37 | Климат и внутренние воды. | 1 |
| | 38 | Природные зоны. | 1 |
| | 39 | Население. | 1 |
| | 40 | Страны востока материка. Бразилия. Практическая работа №13 «Составление описания природы, населения крупных городов». | 1 |
| | 41 | Страны Анд. Перу. Практическая работа №14 «Характеристика основных видов деятельности населения Андских стран». | 1 |
| | | <i>Антарктида (1 час)</i> | |
| | 42 | Особенности природы Антарктиды. Практическая работа №15 «Определение целей изучения южной полярной области» | 1 |
| | | <i>Северные материки (1 час)</i> | |
| | 43 | Общие особенности природы северных материков | 1 |
| | | <i>Северная Америка (7 часов)</i> | |
| | 44 | Географическое положение Северной Америки. | 1 |
| | 45 | Рельеф. Полезные ископаемые | 1 |
| | 46 | Климат. Внутренние воды. | 1 |
| | 47 | Природные зоны. Население | 1 |
| | 48 | Канада. | 1 |
| | 49 | Соединённые Штаты Америки. Практическая работа №16 «Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США, Мексики» | 1 |
| | 50 | Средняя Америка. Мексика. Практическая работа №17 «Выявление особенностей размещения населения, планировки городов Канады, США, Мексики» | 1 |
| | | <i>Евразия (15 часов)</i> | |
| | 51 | Географическое положение Евразии | 1 |
| | 52 | Рельеф. | 1 |
| | 53 | Климат. Внутренние воды. | 1 |
| | 54 | Природные зоны. Население. Практическая работа №18 «Составление каталога народов Евразии по языковым группам» | 1 |
| | 55 | Страны Северной Европы. Практическая работа №19 «Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы» | 1 |
| | 56 | Западная Европа. Великобритания. Франция. Германия. Практическая работа №20 «Сравнительная характеристика Великобритании Франции, Германии» | 1 |
| | 57 | Страны Восточной Европы | 1 |
| | 58 | Белоруссия. Украина. Молдавия | 1 |
| | 59 | Южная Европа. Италия | 1 |
| | 60 | Юго-Западная Азия. Практическая работа №21 «Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам» | 1 |
| | 61 | Страны Центральной Азии | 1 |
| | 62 | Восточная Азия. Китай. Практическая работа №22 «Составление описания географического положения крупных городов Китая» | 1 |
| | 63 | Япония. Промежуточная аттестация | 1 |
| | 64 | Южная Азия. Индия. Практическая работа №23 «Моделирование на контурной карте размещения | 1 |

| | | | |
|--|----|--|----------|
| | | основных видов богатств Индии» | |
| | 65 | Юго-Восточная Азия. Индонезия | 1 |
| | | Географическая оболочка – наш дом | 3 |
| | 66 | Закономерности географической оболочки. Практическая работа №24 «Моделирование на контурной карте размещения основных видов богатств материков и океанов» | 1 |
| | 67 | Взаимодействие человеческого общества и природы. Практическая работа №25 «Составление описания местности» | 1 |
| | 68 | Обобщающее повторение по теме «Общие особенности природы материков» | 1 |
| | | Итого | 68 |

8 класс

| Сроки изучения учебного материала | № урока | Раздел, тема, урок. Практические, контрольные работы и другие виды работ | Количество часов |
|-----------------------------------|---------|---|------------------|
| | | Введение | 7 |
| | 1 | Что изучает география России | 1 |
| | 2 | Географическое положение России. ПР №1 «Характеристика ГП России» | 1 |
| | 3 | Моря, омывающие территорию России | 1 |
| | 4 | Россия на карте часовых поясов. ПР №2 «Определение поясного времени для различных пунктов России» | 1 |
| | 5-6 | Как осваивали и изучали территорию России | 2 |
| | 7 | Проверочная работа № 1 по теме «Наша Родина на карте мира» | 1 |
| | | Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России | 22 |
| | | Тема 1. Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы | 5 |
| | 8 | Особенности рельефа России | 1 |
| | 9 | Геологическое строение территории России | 1 |
| | 10 | Минеральные ресурсы России. | 1 |
| | 11 | Развитие форм рельефа. ПР №3 «Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры» | 1 |
| | 12 | Проверочная работа № 2 по теме «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы России» | 1 |
| | | Тема 2. Климат и климатические ресурсы | 5 |
| | 13 | От чего зависит климат нашей страны | 1 |
| | 14 | Распределение тепла и влаги на территории России. ПР №4 «Определение по картам показателей климата на территории страны» | 1 |
| | 15 | Разнообразие климата России. ПР №5 «Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны» | 1 |
| | 16 | Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы | 1 |
| | 17 | Проверочная работа №3 «Климат и климатические ресурсы» | 1 |
| | | Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы | 4 |

| Сроки изучения учебного материала | № урока | Раздел, тема, урок. Практические, контрольные работы и другие виды работ | Количество часов |
|-----------------------------------|---------|---|------------------|
| | 18 | Разнообразие внутренних вод России. Реки | 1 |
| | 19 | Озёра, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. | 1 |
| | 20 | Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека | 1 |
| | 21 | Проверочная работа №4 «Внутренние воды и водные ресурсы» | 1 |
| | | Тема 4. Почвы и почвенные ресурсы | 4 |
| | 22 | Образование почв и их разнообразие | 1 |
| | 23 | Закономерности распространения почв. ПР №6 «Выявление условий почвообразования основных типов почв. Оценка их плодородия» | 1 |
| | 24 | Почвенные ресурсы России | 1 |
| | 25 | Проверочная работа №5 по теме «Почвы и почвенные ресурсы» | 1 |
| | | Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы | 4 |
| | 26 | Растительный и животный мир России. ПР №7 «Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов ПК» | 1 |
| | 27 | Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). ПР №8 «Определение роли ООПТ в сохранении природы России» | 1 |
| | 28 | Природно-ресурсный потенциал России | 1 |
| | 29 | Проверочная работа №6 «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы» | 1 |
| | | Раздел II. Природные комплексы России | 26 |
| | | Тема 1. Природное районирование | 6 |
| | 30 | Разнообразие ПК России | 1 |
| | 31 | Моря как крупные ПК | 1 |
| | 32 | Природные зоны России. Разнообразие лесов России | 1 |
| | 33 | Безлесные зоны на юге России. ПР №9 «сравнительная характеристика двух ПЗ России» | 1 |
| | 34 | Высотная поясность. ПР №10 «Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России» | 1 |
| | 35 | Проверочная работа №7 «Природное районирование» | 1 |
| | | Тема 2. Природа регионов России | 22 |
| | 36 | Восточно-Европейская (Русская) равнина | 1 |
| | 37 | ПК Восточно-Европейской равнины | 1 |
| | 38 | Памятники природы Восточно-Европейской равнины | 1 |
| | 39 | Природные ресурсы Восточно-Европейской равнины и проблемы их рационального использования . Проверочная работа №8 «Восточно-Европейская (Русская) равнина» | 1 |
| | 40 | Природа Крыма | |
| | 41 | Кавказ – самые высокие горы России | 1 |
| | 42 | Особенности природы высокогорий | |
| | 43 | Природные комплексы Северного Кавказа. Проверочная работа №9 «Кавказ. Крым» | 1 |

| Сроки изучения учебного материала | № урока | Раздел, тема, урок. Практические, контрольные работы и другие виды работ | Количество часов |
|-----------------------------------|---------|---|------------------|
| | 44 | Урал – «каменный пояс земли Русской» | 1 |
| | 45 | Природные ресурсы Урала. Своеобразие природы Урала | |
| | 46 | Природные уникалы. Экологические проблемы Урала. Проверочная работа №10 «Урал» | 1 |
| | 47 | Западно - Сибирская равнина: особенности природы. | 1 |
| | 48 | Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины и условия их освоения | 1 |
| | 49 | Восточная Сибирь: величие и суровость природы | 1 |
| | 50 | Климат Восточной Сибири | 1 |
| | 51 | Природные районы Восточной Сибири | |
| | 52 | Жемчужина Сибири - Байкал | 1 |
| | 53 | Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения. Проверочная работа №11 «Западно-Сибирская равнина. Восточная Сибирь» | 1 |
| | 54 | Дальний Восток - край контрастов. ПР №11 «Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России» | 1 |
| | 55 | Природные комплексы Дальнего Востока | 1 |
| | 56 | Природные уникалы Дальнего Востока. ПР №12 «Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов» | |
| | 57 | Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком. Проверочная работа №12 «Дальний Восток» | 1 |
| | | Тема 3. География Удмуртии | 6 |
| | 58 | ГП Удмуртии | 1 |
| | 59 | Рельеф и полезные ископаемые УР | 1 |
| | 60 | Климат и внутренние воды Удмуртии | 1 |
| | 61 | Почвы, органический мир УР | 1 |
| | 62 | Природа Камбарского района и села Камского | 1 |
| | 63 | Проверочная работа № 13 по теме «География Удмуртии» | 1 |
| | | Раздел III. Человек и природа | 5 |
| | 64 | Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. ПР №13 «Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России» | 1 |
| | 65 | Воздействие человека на природу. Рациональное природопользование | 1 |
| | 66 | Россия на экологической карте мира. Экология и здоровье человека. ПР №14 «Характеристика экологического состояния одного из регионов России» | 1 |
| | 67 | Итоговый контроль по курсу «География России. Природа» | 1 |
| | 68 | География для природы и общества | 1 |
| | | Итого | 68 |

9 класс

| Сроки изучения | № урока | Раздел, тема, урок. Практические, контрольные работы и другие виды | Количество часов |
|----------------|---------|---|------------------|
|----------------|---------|---|------------------|

| учебного материала | | работ | |
|--------------------|----|---|-------------|
| | 1 | Введение | 1 |
| | | Раздел I. Хозяйство России | <u>20 ч</u> |
| | | Тема 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование | 4 ч |
| | 2 | Понятие хозяйства. Его структура. | 1 |
| | 3 | Этапы развития хозяйства. | 1 |
| | 4 | Географическое районирование. | 1 |
| | 5 | Итоговый урок по теме «Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование». | 1 |
| | | Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы. | 16 ч |
| | 6 | Сельское хозяйство. Растениеводство. | 1 |
| | 7 | Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства. П.р. № 1. Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе карт. | 1 |
| | 8 | Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность. | 1 |
| | 9 | Лесной комплекс. | 1 |
| | 10 | Топливо - энергетический комплекс. Топливная промышленность. | 1 |
| | 11 | Топливо - энергетический комплекс. Топливная промышленность. | 1 |
| | 12 | Электроэнергетика. | 1 |
| | 13 | Металлургический комплекс. П.р. № 2. Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства. | 1 |
| | 14 | Машиностроительный комплекс. | 1 |
| | 15 | Химическая промышленность. П.р. № 3. Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности. | 1 |
| | 16 | Транспорт. | 1 |
| | 17 | Информационная инфраструктура. | 1 |
| | 18 | Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. | 1 |
| | 19 | Территориальное (географическое) разделение труда. П.р. № 4. Обозначение на контурной карте главных промышленных и сельскохозяйственных районов страны. | 1 |
| | 20 | Итоговый урок по теме «Главные отрасли и межотраслевые комплексы». П.р. № 5. Объяснение возникновения экологических проблем, связанных с промышленным производством, сельским хозяйством и транспортом. | 1 |
| | 21 | Итоговый урок по разделу «Хозяйство России». | 1 |
| | | Раздел II. Районы России | 45ч |
| | | Тема 3. Европейская часть России | 2 ч |
| | 22 | Восточно-Европейская равнина. | 1 |
| | 23 | Волга. П.р. № 6. Обозначение на контурной карте основных объектов природы Восточно-Европейской равнины. | 1 |
| | | Тема 4. Центральная Россия | 7 |
| | 24 | Центральная Россия: состав, географическое положение. П.р. № 7. Определение по картам и оценка ЭГП Центральной России. | 1 |
| | 25 | Центральный район: особенности населения. | 1 |

| | | | |
|--|----|--|---|
| | 26 | Хозяйство Центрального района. | 1 |
| | 27 | Москва – столица России. | 1 |
| | 28 | Города Центрального района. П.р. № 8 Описание одного из центров народных художественных промыслов Центральной России. | 1 |
| | 29 | Центрально-Черноземный район. | 1 |
| | 30 | Волго-Вятский район. | 1 |
| | | Тема 5.Северо-Западный район | 4 |
| | 31 | Географическое положение и природа. | 1 |
| | 32 | Города на старых водных торговых путях. | 1 |
| | 33 | Санкт-Петербург – новый «хозяйственный узел» России. | 1 |
| | 34 | Калининградская область. | 1 |
| | | Тема 6. Европейский Север | 3 |
| | 35 | Географическое положение и природа. | 1 |
| | 36 | Этапы развития хозяйства. | 1 |
| | 37 | Роль Европейского Севера в развитии русской культуры. П.р. № 9 Описание одного из природных или культурных памятников Севера на основе работы с разными источниками. | 1 |
| | | Тема 7. Поволжье | 2 |
| | 38 | Географическое положение и природа. | 1 |
| | 39 | Население и хозяйство. | 1 |
| | | Тема 8. Крым, Северный Кавказ | 6 |
| | 40 | Географическое положение. История освоения полуострова. Особенности природы. | 1 |
| | 41 | Особенности ЭГП. Природно-ресурсный потенциал. Население и характеристика хозяйства. | 1 |
| | 42 | Северный Кавказ. Природные условия. | 1 |
| | 43 | Хозяйство района. П.р. № 10 Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа. | 1 |
| | 44 | Народы Северного Кавказа. | 1 |
| | 45 | Южные моря России. | 1 |
| | | Тема 9. Урал | 4 |
| | 46 | Урал. Географическое положение и природа. | 1 |
| | 47 | Этапы развития и современное хозяйство Урала. | 1 |
| | 48 | Население и города Урала. Проблемы района. | 1 |
| | 49 | Итоговый урок по теме «Европейская часть России». | 1 |
| | | Тема 10. Азиатская часть России | 6 |
| | 50 | Природа и ресурсы Южной Сибири. | 1 |
| | 51 | Этапы, проблемы и перспективы развития экономики | 1 |
| | | Тема 11. Западная Сибирь | 1 |
| | 52 | Западная Сибирь. Природные условия , ресурсы. Хозяйство района. | 1 |
| | | Тема 12. Восточная Сибирь | 2 |
| | 53 | Природные условия и ресурсы Восточной Сибири. Хозяйство района. П.р. 11 Обозначение на контурной карте и комплексное описание района Крайнего Севера. | 1 |
| | 54 | Байкал | 1 |
| | | Тема 13.Дальний Восток | 2 |
| | 55 | Природные условия и ресурсы ,население и хозяйство Дальнего Востока. | 1 |
| | 56 | Итоговый урок по теме «Азиатская часть России». | 1 |
| | | Раздел 3 Население и хозяйство Удмуртской Республики | 8 |

| | | | |
|--|-----------|--|----------|
| | 57 | Население и хозяйство УР. Экономико-географическое положение | 8 |
| | 58 | Население УР | 1 |
| | 59 | Трудовые ресурсы | 1 |
| | 60 | История формирования территориально-отраслевой структуры хозяйства | 1 |
| | 61 | Первичный сектор отрасли хозяйства | 1 |
| | 62 | Вторичный и третичный сектора отрасли хозяйства | 1 |
| | 63 | Проверочная работа № 3 по теме «Особенности населения и хозяйства УР» | 1 |
| | 64 | Место УР в экономике Уральского района. ПР №13 «Характеристика местного предприятия» | 1 |
| | | Раздел 4. Россия в мире | 2 |
| | 65 | Чем богата Россия? | 1 |
| | 66 | Итоговый урок по разделу «Районы России». | 1 |
| | 67 | Повторение и обобщение | 1 |
| | 68 | Итоговый урок по курсу «География России. Хозяйство и географические районы». | <i>1</i> |

СВЯЗЬ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала уроков русского языка предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Результаты единства учебной и воспитательной деятельности отражены в данной программе в разделе рабочей программы «Личностные результаты».

Интернет-ресурсы

1.Единая коллекция ЦОР.

1)Географические обучающие модели. [http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce/?interface=catalog&class\[\]=48&subject\[\]=28](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce/?interface=catalog&class[]=48&subject[]=28)

2)География 6-10 классы. <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/523e4226-60b8-b9f7-d940-984745d86418/118882/?interface=catalog&class=48&subject=28>

3) География. Планета Земля. 6 класс. <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/d2317e71-1650-4a58-a439-b2f53331e47b/106075/?interface=catalog&class=48&subject=28>

2.Географический атлас (geography.su/atlas) <http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/>

3.Видеоуроки (interneturok.ru/ru/shool/geograty/) <http://interneturok.ru/>

4.Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия (megabook.ru/rubric/ГЕОГРАФИЯ. <http://megabook.ru/rubric/ГЕОГРАФИЯ>

5.Мир карт (mirkart.ru). <http://www.mirkart.ru/>

6. Электронное приложение к газете «1 сентября» (geo.1september.ru/urok). <http://geo.1september.ru/urok/>

7. GeoSite — все о географии

<http://www.geosite.com.ru> Библиотека по географии

<http://geoman.ru> География. Планета Земля

<http://www.rgo.ru> Раздел «География» в энциклопедии 8. 8.

8.Википедия <http://ru.wikipedia.org/wiki/География>

9.География.ру: клуб путешествий

<http://migranov.ru> – Авторский проект Руслана Мигранова

<http://www.veter-stranstvii.ru> – Сайт о путешествиях

<http://www.geografia.ru> Гео-Тур: все, что вы хотели знать о географии

<http://geo-tur.narod.ru> Планета Земля