

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Камская основная общеобразовательная школа»

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
протокол от 30.08.2023 г. № 7

УТВЕРЖДЕНО

приказом от 31.08.2023г. №46

Основная образовательная программа основного общего образования

Рабочая программа

учебного предмета «История России. Всеобщая история»

5-9 классы

Срок освоения программы: 5 лет

ФГОС 2010

Составитель: Сажина С.Л.,
учитель истории

2023

Общие положения

Рабочая программа по учебному предмету «История России. Всеобщая история» для обучающихся 5 - 9 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования **второго поколения**, Программы по истории для общеобразовательной школы авторов А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — (М.: Просвещение).

Обучение ведется по учебникам:

- История. 5 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свеницкая. - М. «Просвещение», 2012 г.

- История. 6 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2016., Е.В. Агибалова, Г.М. Донской. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс «Просвещение» 2016 г.

- История. 7 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций/ А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2017., История Нового времени 1500-1700 г.г.: А. Я Юдовская, издательство «Просвещение» 2017 г.

- История. 8 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2018., История Нового времени 1500-1700 г.г.: А. Я Юдовская, издательство «Просвещение» 2018 г

- История 9 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2019., История Нового времени 1800-1900 г.г.: А. Я Юдовская, издательство «Просвещение» 2018 г.

На изучение учебного предмета «История России. Всеобщая история» в 5 классе отводится 2 часа в неделю (68 часов в год), 6 классе - 2 часа в неделю, (68 часов в год), в 7 классе – 2 часа в неделю (68 часов в год), в 8 классе – 2 часа в неделю (68 часов в год), в 9 классе -3 часа в неделю (102 часа в год), что соответствует учебному плану общеобразовательного учреждения.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «История России. Всеобщая история»

Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе русского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их

роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность

планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких как «система», «факт», «закономерность», «феномен», «анализ», «синтез» «функция», «материал», «процесс», является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как в средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создания образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и/или дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. В процессе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные задаче средства, принимать решения, в том числе в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способности к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, анализу результатов поиска и выбору наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;
- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;
- соотносить свои действия с целью обучения.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;

- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;

- определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или различия;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;

- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;

- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации,

достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать

текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;
- распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по

защите окружающей среды.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);

● определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;

● критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной

перед группой задачей;

● организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей

коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
- оперировать данными при решении задачи;
- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

История Древнего мира (5 класс)

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);

- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать характеристику общественному строю древних государств;*
- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

- *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*

- *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.)

(6 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*

- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*

- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*

- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

Содержание учебного предмета «История России. Всеобщая история»

Примерная программа учебного предмета «История» на уровне основного общего образования разработана на основе Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, подготовленной в 2013-14 г. в целях повышения качества школьного исторического образования, воспитания гражданственности и патриотизма, формирования единого культурно-исторического пространства Российской Федерации.

Общая характеристика примерной программы по истории.

Целью школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников. В действующих федеральных

государственных образовательных стандартах основного общего образования, принятых в 2009–2012 гг., названы следующие **задачи изучения истории в школе**:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории базовыми принципами школьного исторического образования являются:

- идея преемственности исторических периодов, в т. ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;
- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории.
- познавательное значение российской, региональной и мировой истории;
- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Место учебного предмета «История» в Примерном учебном плане основного общего образования.

Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах.

Изучение предмета «История» как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности» и др.

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России.

Знакомство обучающихся при получении основного общего образования с предметом «История» начинается с курса всеобщей истории. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе.

Курс всеобщей истории призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.

В рамках курса всеобщей истории обучающиеся знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамики развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире. Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников.

Курс дает возможность обучающимся научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

Курс отечественной истории является важнейшим слагаемым предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью синхронизации курсов истории России и всеобщей истории, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории и компаративных характеристик.

Патриотическая основа исторического образования имеет цель воспитать у молодого поколения гордость за свою страну, осознание ее роли в мировой истории. При этом важно акцентировать внимание на массовом героизме в освободительных войнах, прежде всего Отечественных 1812 и 1941-1945 гг., раскрыв подвиг народа как пример гражданственности и самопожертвования во имя Отечества. Вместе с тем, позитивный пафос исторического сознания должна создавать не только гордость военными победами предков. Самое пристальное внимание следует уделить достижениям страны в других областях. Предметом патриотической гордости, несомненно, является великий труд народа по освоению громадных пространств Евразии с ее суровой природой, формирование российского общества на сложной многонациональной и поликонфессиональной основе, в рамках которого преобладали начала взаимовыручки, согласия и веротерпимости, создание науки и культуры мирового значения, традиции трудовой и предпринимательской культуры, благотворительности и меценатства.

В школьном курсе должен преобладать пафос созидания, позитивный настрой в восприятии отечественной истории. Тем не менее, у учащихся не должно сформироваться представление, что

история России – это череда триумфальных шествий, успехов и побед. В историческом прошлом нашей страны были и трагические периоды (смуты, революции, гражданские войны, политические репрессии и др.), без освещения которых представление о прошлом во всем его многообразии не может считаться полноценным. Трагедии нельзя замалчивать, но необходимо подчеркивать, что русский и другие народы нашей страны находили силы вместе преодолевать выпавшие на их долю тяжелые испытания.

Россия – крупнейшая многонациональная и поликонфессиональная страна в мире. В связи с этим необходимо расширить объем учебного материала по истории народов России, делая акцент на взаимодействии культур и религий, укреплении экономических, социальных, политических и других связей между народами. Следует подчеркнуть, что присоединение к России и пребывание в составе Российского государства имело положительное значение для народов нашей страны: безопасность от внешних врагов, прекращение внутренних смут и междоусобиц, культурное и экономическое развитие, распространение просвещения, образования, здравоохранения и др.

Одной из главных задач школьного курса истории является формирование гражданской общероссийской идентичности, при этом необходимо сделать акцент на идее гражданственности, прежде всего при решении проблемы взаимодействия государства и общества. С этим связана и проблема гражданской активности, прав и обязанностей граждан, строительства гражданского общества, формирования правового сознания. Следует уделить внимание историческому опыту гражданской активности, местного самоуправления (общинное самоуправление, земские соборы, земство, гильдии, научные общества, общественные организации и ассоциации, политические партии и организации, общества взаимопомощи, кооперативы и т. д.), сословного представительства.

Необходимо увеличить количество учебного времени на изучение материалов по истории культуры, имея в виду в первую очередь социокультурный материал, историю повседневности, традиций народов России. Культура не должна быть на периферии школьного курса отечественной истории. Школьники должны знать и понимать достижения российской культуры Средневековья, Нового времени и XX века, великие произведения художественной литературы, музыки, живописи, театра, кино, выдающиеся открытия российских ученых и т. д. Важно отметить неразрывную связь российской и мировой культуры.

Концептуально важно сформировать у учащихся представление о процессе исторического развития как многофакторном явлении. При этом на различных стадиях исторического развития ведущим и определяющим могут быть либо экономические, либо внутривнутриполитические или внешнеполитические факторы.

Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории в качестве наиболее оптимальной предложена модель, при которой изучение истории будет строиться по линейной системе с 5 по 10 классы. За счет более подробного изучения исторических периодов обучающиеся смогут как освоить базовые исторические категории, персоналии, события и закономерности, так и получить навыки историографического анализа, глубокого проблемного осмысления материалов (преимущественно в ходе изучения периодов истории Нового и Новейшего времени), сравнительного анализа.

Историческое образование в выпускном классе средней школы может иметь дифференцированный характер. В соответствии с запросами школьников, возможностями образовательной организации изучение истории осуществляется на базовом и/или углубленном уровнях. Образовательной организации предоставляется возможность формирования индивидуального учебного плана, реализации одного или нескольких профилей обучения.

В случае обучения на профильном уровне учащиеся (в соответствии с требованиями ФГОС) должны сформировать знания о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представления об историографии; овладеть системными историческими знаниями, пониманием места и роли России в мировой истории; овладеть приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; сформировать умение сопоставлять и оценивать различные исторические версии.

История России. Всеобщая история

История России

От Древней Руси к Российскому государству

Введение

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. *Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.*

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. *Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.*

Восточная Европа в середине I тыс. н. э.

Великое переселение народов. *Миграция готов. Нашествие гуннов.* Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. *Славянские общности Восточной Европы.* Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. *Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.*

Образование государства Русь

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X – начале XII в.

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, *церковные уставы.*

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (*Деист-и-Кипчак*), странами Центральной, Западной и Северной Европы.

Культурное пространство

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. *«Новгородская псалтирь».* *«Остромирово Евангелие».* Появление древнерусской литературы. *«Слово о Законе и Благодати».* Произведения летописного жанра. *«Повесть временных лет».* Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII – начале XIII в.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая,

Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. *Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.*

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли в середине XIII - XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. *Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.*

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. *Касимовское ханство. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.*

Культурное пространство

Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV веке

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. *Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.* Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. *Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя:* новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. *Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси).* Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. *Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.*

Региональный компонент

Наш регион в древности и средневековье.

Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству. Россия в XVI веке.

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. *«Малая дума»*. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. *Мятеж князя Андрея Старицкого*. Унификация денежной системы. *Стародубская война с Польшей и Литвой*.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. *Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого*.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. *«Избранная рада»*: ее состав и значение. Появление Земских соборов: *дискуссии о характере народного представительства*. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и *«Уложение о службе»*. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. *Служилые и неслужилые люди*. *Формирование Государева двора и «служилых городов»*. Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о *«заповедных летах»*. Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. *Финно-угорские народы*. Народы Поволжья после присоединения к России. *Служилые татары*. *Выходцы из стран Европы на государевой службе*. *Сосуществование религий в Российском государстве*. Русская Православная церковь. *Мусульманское духовенство*.

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. *Московские казни 1570 г.* Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. *Тязинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике*. Противостояние с Крымским ханством. *Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.* Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об *«Урочных летах»*. Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в т. ч. в отношении боярства. *Опала семейства Романовых*. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. *Выборгский договор между Россией и Швецией*. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к *«семибоярщине»*. Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611

г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. *Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти.* Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. *Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву.* Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII веке

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. *Продолжение закрепощения крестьян.* Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. *Приказ Тайных дел.* Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности.* Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. *Торговый и Новоторговый уставы.* Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. *Денежная реформа 1654 г.* Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. *Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества.* Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. *Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.*

Культурное пространство

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. *Коч – корабль русских первопроходцев.* Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. *Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения.* Формирование многонациональной элиты.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. *Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой.* Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. *Приказ каменных дел.* Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. *Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени.* Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. *Посадская сатира XVII в.*

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

Региональный компонент

Наш регион в XVI – XVII вв.

Россия в конце XVII - XVIII вв: от царства к империи

Россия в эпоху преобразований Петра I

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. *Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.* Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. *Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.* Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. *Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.*

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. *Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.*

Национальная политика. *Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию.* Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. *Дворовые люди.* Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. *Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах.* Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. *Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.* Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. *Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.*

Обострение социальных противоречий. *Чумной бунт в Москве.* Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. *Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании.* Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. *Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы.* Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. *Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.*

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в

произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. *Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах.* А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Массонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). *Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа.* Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. *Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова.*

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. *Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства.* Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. *Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга.* Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. *Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.*

Народы России в XVIII в.

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

Россия при Павле I

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма *через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма»* и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

Региональный компонент

Наш регион в XVIII в.

Российская империя в XIX – начале XX вв.

Россия на пути к реформам (1801–1861)

Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

Отечественная война 1812 г.

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. *Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.* Тайные организации: Союз

спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: *централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании*. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.*

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Крепостнический социум. Деревня и город

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. *Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество*. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спор двух столиц*. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе*. Российская культура как часть европейской культуры.

Пространство империи: этнокультурный облик страны

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. *Польское восстание 1830–1831 гг.* Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. *Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.*

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. *Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.*

Россия в эпоху реформ

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал всесословности в правовом строе страны.* Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

«Народное самодержавие» Александра III

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». *Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности.* Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. *Права университетов и власть попечителей.* Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. *Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.*

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории.*

Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. *Помещичье «оскудение».* *Социальные типы крестьян и помещиков.* Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.*

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения.* *Народная, элитарная и массовая культура.* Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. *Правовое положение различных этносов и конфессий.* *Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи.* *Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации.* *Укрепление автономии Финляндии.* *Польское восстание 1863 г.* *Еврейский вопрос.* Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. *Студенческое движение.* *Рабочее движение.* *Женское движение.*

Идейные течения и общественное движение. *Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.* Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. *Народнические кружки: идеология и практика.* *Большое общество пропаганды.* *«Хождение в народ».* *«Земля и воля» и ее раскол.* *«Черный передел» и «Народная воля».* Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. *Группа «Освобождение труда».* *«Союз борьбы за освобождение рабочего класса».* *I съезд РСДРП.*

Кризис империи в начале XX века

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра.

Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. *Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.*

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания».

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. *Политический терроризм.*

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. *Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры).* Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). *Национальные партии.* Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. *Национальные партии и фракции в Государственной Думе.*

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

«Серебряный век» российской культуры

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Региональный компонент

Наш регион в XIX в.

Всеобщая история

История Древнего мира

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон*. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневи, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.)*. Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клисфена*. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме*.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

История средних веков

Средние века: понятие и хронологические рамки.

Раннее Средневековье

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков; «Салическая правда»*. Держава Каролингов: этапы формирования,

короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.*

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (*Жакерия, восстание Уота Тайлера*). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат*. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

История Нового времени

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Европа в конце XV— начале XVII в.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. *Программные и государственные документы. Революционные войны.* Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVI—XVIII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.*

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.* Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди.* Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; *О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.*

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). *А. Линкольн.*

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений.* Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.*

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешиполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

Новейшая история.

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Мир в 1900—1914 гг.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.*

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. *Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).*

Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России

	Всеобщая история	История России
5 класс	ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА Первобытность. Древний Восток Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим.	
6 класс	ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв. Раннее Средневековье Зрелое Средневековье Страны Востока в Средние века Государства доколумбовой Америки.	ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII – XV вв. Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Образование государства Русь Русь в конце X – начале XII в. Культурное пространство Русь в середине XII – начале XIII в. Русские земли в середине XIII - XIV в. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв. Культурное пространство Формирование единого Русского государства в XV веке Культурное пространство

		Региональный компонент
7 класс	<p>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции</p> <p>Европа в конце XV— начале XVII в.</p> <p>Европа в конце XV— начале XVII в.</p> <p>Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.</p> <p>Страны Востока в XVI—XVIII вв.</p>	<p>РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ</p> <p>Россия в XVI веке</p> <p>Смута в России</p> <p>Россия в XVII веке</p> <p>Культурное пространство</p> <p>Региональный компонент</p>
8 класс	<p>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в.</p> <p>Эпоха Просвещения.</p> <p>Эпоха промышленного переворота</p> <p>Великая французская революция</p>	<p>РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ</p> <p>Россия в эпоху преобразований Петра I</p> <p>После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»</p> <p>Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I</p> <p>Культурное пространство Российской империи в XVIII в.</p> <p>Народы России в XVIII в.</p> <p>Россия при Павле I</p> <p>Региональный компонент</p>
9 класс	<p>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в.</p> <p>Мир к началу XX в. Новейшая история. Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны</p> <p>Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.</p> <p>Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.</p> <p>Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.</p> <p>Страны Азии в XIX в.</p> <p>Война за независимость в Латинской Америке</p> <p>Народы Африки в Новое время</p> <p>Развитие культуры в XIX в.</p> <p>Международные отношения в XIX в.</p> <p>Мир в 1900—1914 гг.</p>	<p>IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.</p> <p><u>Россия на пути к реформам (1801–1861)</u></p> <p>Александровская эпоха: государственный либерализм</p> <p>Отечественная война 1812 г.</p> <p>Николаевское самодержавие: государственный консерватизм</p> <p>Крепостнический социум. Деревня и город</p> <p>Культурное пространство империи в первой половине XIX в.</p> <p>Пространство империи: этнокультурный облик страны</p> <p>Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли</p> <p><u>Россия в эпоху реформ</u></p> <p>Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация «Народное самодержавие»</p> <p>Александра III</p> <p>Пореформенный социум. Сельское</p>

	<p>хозяйство и промышленность</p> <p>Культурное пространство империи во второй половине XIX в.</p> <p>Этнокультурный облик империи</p> <p>Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений</p> <p><u>Кризис империи в начале XX века</u></p> <p>Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма</p> <p>Общество и власть после революции «Серебряный век» российской культуры</p> <p>Региональный компонент</p>
--	---

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5 класс

Сроки изучения учебного материала	№ урока	Количество часов	Раздел, тема урока. Практические, контрольные работы и другие виды контроля
	1	1	Введение. История- наука о прошлом
Жизнь первобытных людей			
Глава 1 Первобытные собиратели и охотники			
	2	1	Древнейшие люди
	3	1	Родовые общины охотников и собирателей
	4	1	Возникновение искусства и религиозных верований
Глава 2 Первобытные земледельцы и скотоводы			
	5	1	Возникновение земледелия и скотоводства
	6	1	Появление неравенств и знати
Глава 3 Счет лет в истории			
	7	1	Счет лет в истории
	8	1	Контрольная работа по теме «Жизнь первобытных людей»
Древний Восток			
Глава 4 Древний Египет			
	9	1	Государство на берегах Нила
	10	1	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте
	11	1	Жизнь египетского вельможи
	12	1	Военные походы фараонов
	13	1	Религия древних египтян
	14	1	Искусство Древнего Египта
	15	1	Письменность и знания древних египтян
Глава 5 Западная Азия в древности			
	16	1	Древнее Двуречье
	17	1	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы
	18	1	Финикийские мореплаватели
	19	1	Библейские сказания
	20	1	Древнееврейское царство
	21	1	Ассирийская держава
	22	1	Персидская держава «царя царей»

Глава 6 Индия и Китай в древности			
	23	1	Природа и люди Древней Индии
	24	1	Индийские касты
	25	1	Чему учил китайский мудрец Конфуций
	26	1	Первый властелин единого Китая
	27	1	Обобщающий урок
Древняя Греция			
Глава 7 Древнейшая Греция			
	28	1	Греки и крикяне
	29	1	Микены и Троя
	30	1	Поэма Гомера «Илиада» и «Одиссея»
	31	1	Религия древних греков
	32	1	Обобщающий урок по теме: «Древнейшая Греция»
Глава 8 Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием			
	33	1	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу
	34	1	Зарождение демократии в Афинах
	35	1	Древняя Спарта
	36	1	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей
	37	1	Олимпийские игры в древности
	38	1	Победа греков над Персами в Марафонской битве
	39	1	Нашествие персидских войск
Глава 9 Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии			
	40	1	В гаванях афинского порта Пирей
	41	1	В городе богини Афины
	42	1	В афинских школах и гимназиях
	43	1	В афинском театре
	44	1	Афинская демократия при Перикле
Глава 10 Македонские завоевания в IV веке до н.э.			
	45	1	Города Эллады подчиняются Македонии
	46	1	Поход Александра Македонского на Восток
	47	1	В Александрии Египетской
	48	1	Обобщающий урок по теме «Македонские завоевания»
	49	1	Обобщение и повторение по теме «Древняя Греция»
Древний Рим			
Глава 11 Рим: от его возникновения до установления господства над Италией			
	50	1	Древнейший Рим
	51	1	Завоевание Римом Италии
	52	1	Устройство Римской Республики
Глава 12 Рим – сильнейшая держава Средиземноморья			
	53	1	Вторая война Рим с Карфагеном
	54	1	Установление господства Рима во всем Средиземноморье
	55	1	Рабство в Древнем Риме
Глава 13 Гражданские войны в Риме			
	56	1	Земельный закон братьев Гракхов
	57	1	Восстание Спартака
	58	1	Единовластие Цезаря
	59	1	Установление империи
Глава 14 Римская империя в первые века нашей эры			
	60	1	Соседи Римской империи

	61	1	В Риме при императоре Нероне
	62	1	Первые христиане и их учение
	63	1	Расцвет империи во II веке н.э.
	64	1	Вечный город и его жители
15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи			
	65	1	Римская империя при Константине
	66	1	Взятия Рима Варварами
	67	1	Повторение и обобщение по всему курсу
	68	1	Итоговая контрольная работа по курсу «История Древнего мира»

Сроки изучения учебного материала	№ урока	Количество часов	Раздел, тема урока. Практические, контрольные и другие виды контроля.
	1	1	Введение. Что изучает история Средних веков
Тема 1. Становление средневековой Европы VI-IX вв			
	2	1	Образование варварских королевств. Государство франков в VI- VIII вв. Христианская церковь раннее Средневековье
	3	1	Возникновение и распад империи Карла великого
	4	1	Феодальная раздробленность в Западной Европе в IX - XI вв
	5	1	Англия в раннее Средневековье
	6	1	Контрольная работа по теме «Становление средневековой Европы VI-IX вв»
Глава 2 Византийская империя и славяне в VI –XI вв			
	7	1	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами.
	8	1	Культура Византии. Образование славянских государств.
Глава 3 Арабы в VI- XI вв			
	9	1	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.
	10	1	Культура стран Халифата.
	11	1	Контрольная работа по теме «Арабы в VI- XI вв»
Глава 4 Феодалы и крестьяне			
	12	1	Средневековая деревня и ее обитатели
	13	1	В рыцарском замке
Глава 5 Средневековый город в Западной и Центральной Европе			
	14	1	Формирование средневековых городов. Городское ремесло.
	15	1	Торговля в Средние века. Горожане и их образ жизни.
Глава 6 Католическая церковь в XI – XIII вв . Крестовые походы.			
	16	1	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.
	17	1	Крестовые походы
	18	1	Контрольная работа по теме «Католическая церковь в XI – XIII вв . Крестовые походы»
Глава 7 Образование централизованных государств в Западной Европе XI – XV вв			
	19	1	Как происходило объединение Франции
	20	1	Что англичане считают началом своих свобод
	21	1	Столетняя война. Усиление королевской власти в конце XV в во Франции и Англии
	22	1	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове
	23	1	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII – XV вв
	24	1	Контрольная работа по теме «Образование централизованных государств в Западной Европе XI – XV вв»
Глава 8 Славянские государства и Византия в XIV – XV вв			
	25	1	Гуситское движение в Чехии
	26	1	Завоевание турками- османами Балканского полуострова
Глава 9 Культура Западной Европы в Средние века			
	27	1	Образование и философия
	28	1	Средневековая литература
	29	1	Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии
	30	1	Научные открытия и изобретения

Глава 10 Народы Азии, Америки и Африки в Средние века			
	31	1	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония
	32	1	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки
	33	1	Контрольная работа по теме «Народы Азии, Америки и Африки в Средние века»
	34	1	Итоговая контрольная работа по курсу Средние века
	35	1	Введение. Наша Родина - Россия
Глава 1 Народы и государства на территории нашей страны в древности. Заселение Евразии.			
	36	1	Древние люди и их стоянки на территории современной России. Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники.
	37	1	Образование первых государств.
	38	1	Восточные славяне и их соседи
	39	1	Контрольная работа по теме «Народы и государства на территории нашей страны в древности»
Глава 2 Русь в IX – первой половине XII в.			
	40	1	Первые известия о Руси.
	41	1	Становление Древнерусского государства
	42	1	Правление князя Владимира. Крещение Руси.
	43	1	Русское государство при Ярославе Мудром.
	44	1	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.
	45	1	Общественный строй и церковная организация на Руси. Место и роль Руси в Европе.
	46	1	Культурное пространство Европы и культура Руси
	47	1	Повседневная жизнь населения
	48	1	Контрольная работа по теме «Русь в 9- первой половины 12 века»
Глава 3 Русь в середине XII - начале XIII вв.			
	49	1	Политическая раздробленность на Руси
	50	1	Владими́ро-Сузда́льское кня́жество
	51	1	Новгородская республика. Южные и юго-западные русские княжества.
	52	1	Контрольная работа по теме «Русь в середине 12-начале 13 веков»
Глава 4 Русские земли в середине XIII – XIV вв			
	53	1	Монгольская империя и изменение политической картины мира
	54	1	Батыево нашествие на Русь
	55	1	Северо- Западная Русь между Востоком и Западом
	56	1	Золотая Орда: Государственный строй, население, экономика, культура.
	57	1	Литовское государство и Русь
	58	1	Усиление Московского княжества
	59	1	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва
	60	1	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII – XIV вв
	61	1	Контрольная работа по теме «Русские земли в середине 13-14 вв»
Глава 5 Формирование единого Русского государства			
	62	1	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV века

	63	1	Московское княжество в первой половине XV века
	64	1	Распад Золотой Орды и его последствия
	65	1	Московское государство и его соседи во второй половине XV века. Русская православная церковь в XV – в начале XVI века. Человек в российском государстве второй половине XV века.
	66	1	Формирование культурного пространства единого Российского государства
	67	1	Контрольная работа по теме «Формирование единого Русского государства»
	68	1	Итоговая контрольная работа по теме «История России с древнейших времен до конца XV века»

7 класс

Сроки изучения учебного материала	№ урока	Кол-во часов	Раздел, тема урока. Практические, контрольные и другие виды контроля.
Новая история. Введение.			
	1	1	Вводный урок
Тема 1. Европа и мир в начале нового времени.			
	2	1	Технические открытия и выход к мировому океану.
	3	1	Встреча миров великие географические открытия и их последствия.
	4	1	Усиление королевской власти в XV-XVII вв. Абсолютизм в Европе.
	5	1	Дух предпринимательства преобразует экономику.
	6	1	Новые ценности преобразуют общество.
	7	1	Высокое возрождение.
	8	1	Рождение европейской науки.
	9	1	Повторение по теме «Мир в начале нового времени»
	10	1	Начало Реформации в Европе.
	11	1	Распространение Реформации в Европе.
	12	1	Королевская власть и реформация
	13	1	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.
Тема 2. Ранние буржуазные революции. Международные отношения.			
	14	1	Нидерландская революция.
	15	1	Парламент против короля. Начало революции в Англии.
	16	1	Революция в Англии. Путь к парламентской республике.
	17	1	Международные отношения в XVI-XVII вв.
	18	1	Повторение по теме «Рождение новой европейской цивилизации».
История России. Глава 1 Россия в XVI в.			
	19	1	Введение. Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий.
	20-21	2	Территория, население и хозяйство России в начале XVI века
	22	1	Формирование единых государств в Европе и России
	23	1	Российское государство в первой трети XVI века
	24-25	2	Внешняя политика Российского государства в первой

			трети XVI века
	26	1	Контрольная работа по теме «Россия в первой половине XVI века»
	27-28	2	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады.
	29-30	2	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI века.
	31-32	2	Внешняя политика России во второй половине XVI века
	33	1	Российское общество XVI века: «служилые» и «тяглые». Народы России во второй половине XVI века.
	34	1	Опричнина
	35-36	2	Россия в конце XVI века.
	37	1	Народы России во второй половине XVI в
	38	1	Церковь и государство в XVI века.
	39-40	2	Культура и повседневная жизнь народов России XVI века.
	41	1	Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме «Россия в XVI в.»
Глава 2 Смутное время. Россия при первых Романовых			
	42-43	2	Смутное время. Россия при первых Романовых
	44-45	2	Смута в Российском государстве
	46	1	Окончание Смутного времени
	47	1	Контрольная работа по теме «Смутное время»
	48	1	Экономическое развитие России XVII вв
	49-50	2	Народные движения первой четверти XVIII в
	51	1	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве.
	52	1	Изменения в социальной структуре российского общества.
	53-54	2	Народные движения в XVII в.
	55-56	2	Россия в системе международных отношений
	57	1	«Под рукой» российского государства: вхождение Украины в состав России
	58	1	Контрольная работа по теме «Россия при первых Романовых»
	59- 60	2	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол. Народы России в XVII в.
	61	1	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.
	62-63	2	Культура народов России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.
	64- 65	2	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.
	66-67	2	Повторение и обобщение «Россия в XVI в - XVII вв»
	68	1	Итоговая контрольная работа «Россия в XVI в - XVII вв»

8 класс

Сроки изучения материала	урока	Количество часов	Раздел, тема урока. Практические контрольные и другие виды контроля.
Тема 1. Россия в первой половине XIX в.			
	1	1	Вводный урок. У истоков российской модернизации
	2-3	2	Россия и Европа в конце XVII в.
	4	1	Предпосылки Петровских реформ.

	5-6	2	Начало правления Петра I
	7	1	Великая Северная война 1700 - 1721 гг
	8-9	2	Реформы управления Петра I
	10	1	Экономическая политика Петра I
	11	1	Российское общество в Петровскую эпоху
	12	1	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий
	13	1	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам
	14-15	1	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре I
	16	1	Значение петровских преобразований в истории страны
	17	1	Повторительно-обобщающий урок по теме I
	18	1	Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)
	19-20	1	Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг
	21-22	1	Внешняя политика России в 1725—1762 гг.
	23	1	Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.
	24	1	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в первой половине XIX в.»
Тема 2. Россия во второй половине XVIII в.			
	25-26	2	Россия в системе международных отношений
	27-28	2	Внутренняя политика Екатерины II
	29-30	2	Экономическое развитие России при Екатерине II
	31-32	2	Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.
	33-34	2	Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва
	35-36	2	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II
	37-38	2	Внешняя политика Екатерины II Начало освоения Новороссии и Крыма
	39	1	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия во второй половине XVIII в.»
Тема 3. Россия на рубеже XIX-XX в.			
	40	1	Внутренняя политика Павла I
	41-42	2	Внешняя политика Павла I
	43-44	2	Образование в России в XVIII в. Общественная мысль, публицистика, литература.
	45	1	Российская наука и техника в XVIII в.
	47-48	2	Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство
	49-50	2	Народы России в XVIII в Перемены в повседневной жизни российских сословий
	51	1	Повторительно-обобщающий урок «Россия на рубеже XIX-XX в.»
Тема 4 Эпоха Просвещения. Время преобразований			
	52	1	Век Просвещения. Стремление к царству разума
	53	1	Художественная культура Европы эпохи просвещения.
	54-55	2	Промышленный переворот в Англии
	56	1	Английские колонии в Северной Америке

	57-58	2	Война за независимость. Создание США
	59-60	2	Причины и начало Великой французской революции.
	61	1	От монархии к республике. От якобинской диктатуры к 18 брюмеру Наполеона Бонапарта.
	62-63	2	Колониальный период в Латинской Америке. Складывание Latinoамериканского общества
Тема 5. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.			
	64-66	3	Государства Востока. Начало европейской колонизации.
	67	1	Контрольная работа по теме «Мир в эпоху Нового времени»
	68	1	Итоговая контрольная работа за курс 8 класса

9 класс

Сроки изученного материала	№ урока	Количество часов	Раздел, тема урока. Практические контрольные и другие виды контроля.
Введение:			
	1	1	«Долгий» XIX век
	2	1	«Долгий» XIX век
	3	1	Экономическое развитие в XIX – начале XX в
	4	1	Экономическое развитие в XIX – начале XX в
	5	1	Меняющееся общество
	6	1	Меняющееся общество
	7	1	Политическое развитие мира в XIX — начале XX в.
	8	1	Политическое развитие мира в XIX — начале XX в.
	9	1	«Великие идеологии»
	10	1	«Великие идеологии»
	11	1	Образование и наука. XIX век в зеркале художественных исканий
	12	1	Образование и наука. XIX век в зеркале художественных исканий
	13	1	Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в
Страны Европы и США в первой половине XIX в.			
	14	1	Консульство и империя Наполеона Бонапарта. Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к империи
	15	1	Консульство и империя Наполеона Бонапарта. Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к империи
	16	1	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы
	17	1	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы
	18	1	«От Альп до Сицилии»: объединение Италии
	19	1	«От Альп до Сицилии»: объединение Италии
	20	1	Германия в первой половине XIX в.
	21	1	Германия в первой половине XIX в.
	22	1	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине 19 века
	23	1	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине

			19 века
	24	1	США до середины XIX в.: рабовладение, демократия, экономический рост
	25	1	США до середины XIX в.: рабовладение, демократия, экономический рост
Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX в.			
	26	1	Страны Азии в XIX — начале XX в.
	27	1	Страны Азии в XIX — начале XX в.
	28	1	Африка в XIX — начале XX в.
	29	1	Африка в XIX — начале XX в.
	30	1	Латинская Америка: нелёгкий груз независимости
	31	1	Латинская Америка: нелёгкий груз независимости
Страны Европы и США во второй половине XIX — начале XX в.			
	32	1	Англия до Первой мировой войны
	33	1	Франция: Вторая империя и Третья республика
	34	1	Франция: Вторая империя и Третья республика
	35	1	Германия на пути к европейскому лидерству
	36	1	Германия на пути к европейскому лидерству
	37	1	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны
	38	1	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны
	39	1	Италия: время реформ и колониальных захватов
	40	1	Италия: время реформ и колониальных захватов
	41	1	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»
	42	1	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»
	43	1	Международные отношения в XIX — начале XX вв.
	44	1	Международные отношения в XIX — начале XX вв.
	45	1	Основные итоги истории XIX — начала XX в.
	46	1	Основные итоги истории XIX — начала XX в.
	47	1	Контрольная работа по курсу «Новейшая история»
Россия в первой четверти XIX в.			
	48	1	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.
	49	1	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.
	50	1	Александр I: начало правления. Реформы М. М.

			Сперанского
	51	1	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского
	52	1	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. Отечественная война 1812 года
	53	1	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. Отечественная война 1812 года
	54	1	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813 – 1825 гг
	55	1	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813 – 1825 гг
	56	1	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политики Александра I в 1815- 1825 гг
	57	1	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политики Александра I в 1815- 1825 гг
	58	1	Национальная политика Александра I
	59	1	Национальная политика Александра I
	60	1	Социально- экономическое развитие страны в первой четверти 19 века
	61	1	Социально- экономическое развитие страны в первой четверти 19 века
	62	1	Общественное движение при Александра I. Выступление декабристов.
	63	1	Общественное движение при Александра I. Выступление декабристов.
	64	1	Повторительно- обобщающий урок по материалам главы
Россия во второй четверти XIX в.			
	65	1	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политики Николая I
	66	1	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политики Николая I
	67	1	Социально- экономическое развитие страны во второй четверти 19 века
	68	1	Общественное движение Николая I
	69	1	Общественное движение Николая I
	70	1	Национализация и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны.
	71	1	Национализация и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны.
	72	1	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817 – 1856 гг.
	73	1	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817 – 1856 гг.
	74	1	Крымская война 1853-1856 гг
	75	1	Культурное пространство империи в первой половине 19 века
	76	1	Культурное пространство империи в первой половине 19 века
	77	1	Повторительно- обобщающий урок по материалам 2 главы

Россия в эпоху Великих реформ			
	78	1	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России
	79	1	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 года. Реформы 1860-1870 гг.: социальная и правовая модернизация
	80	1	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период
	81	1	Общественное движение при Александр II и политика правительства.
	82	1	Национальная и религиозная политика Александр II. Национальный вопрос в Европе и России
	83	1	Внешняя политика Александр II. Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг
	84	1	Повторительно – обобщающий урок по материалам
Россия в 1880—1890-е гг.			
	85	1	Александр III: особенности внутренней политики
	86	1	Перемены в экономике и социальном строе
	87	1	Общественное движение в 1880- первой половине 1890 гг
	88	1	Национальная и религиозная политика Александр III
	89	1	Внешняя политика Александр III
	90	1	Культурное пространство империи во второй половине 19 века
	91	1	Повседневная жизнь разных слоев населения в 19 веке
	92	1	Повторительно-обобщающий урок по материалам главы
Россия в начале XX в.			
	93	1	Россия и мир на рубеже 19-20 веков: динамика и противоречия развития
	94	1	Социально-экономическое развитие страны на рубеже 19-20 вв.
	95	1	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны 1894-1904 гг
	96	1	Внешняя политика Николай II. Русско-японская война 1904-1905 гг
	97	1	Первая российская революция и политические реформы 1905-1907 гг
	98	1	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина
	99	1	Политическое развитие страны в 1907-1914 гг
	100	1	Серебряный век русской культуры.
	101	1	Повторительно- обобщающий урок по 5 главе
	102	1	Итоговая контрольная работа по курсу «История России»

Контрольно- измерительные материалы

5 класс

Контрольная работа № 1 «Жизнь первобытных людей»

A1. Какое событие произошло примерно 40 тысяч лет назад?

- 1) появился Человек разумный
- 2) люди научились обрабатывать металлы
- 3) люди перешли к земледелию и скотоводству
- 4) появились первые стоянки первобытных людей

A2. Страх первобытных людей перед грозными и необъяснимыми явлениями природы

привел:

- 1) к появлению государств
- 2) к строительству городов
- 3) к появлению религиозных верований
- 4) к отказу от занятий охотой и собирательством

A3. Прочтите отрывок из книги и укажите название животного, о котором идет речь.

Ао подошел к обрыву и уверенным взмахом копыя начертил на гладком отвесе очертания зверя. Это был горбатый слон на толстых ногах. Он был покрыт прядями длинных волос и высоко поднимал концы могучих клыков...

- 1) носорог
- 2) бизон
- 3) мамонт
- 4) африканский слон

A4. Почему первобытные люди клали пищу и орудия труда в могилы умерших?

- 1) они имели излишки продуктов
- 2) они были уверены, что все это понадобится сородичу в «стране мертвых»
- 3) они хотели сохранить свои орудия труда для потомков
- 4) они прятали там свои запасы, так как опасались набегов соседей

A5. Какое животное человек приручил первым?

- 1) мамонта
- 2) носорога
- 3) собаку
- 4) обезьяну

A6. Какое правило действовало в соседской общине?

- 1) родня сильна, когда над ней крыша одна
- 2) братство дороже всякого богатства
- 3) за общим столом еда вкуснее
- 4) каждый сам за себя

A7. Какое занятие способствовало возникновению земледелия?

- 1) скотоводство
- 2) ремесло
- 3) собирательство
- 4) охота

A8. В чем состояло преимущество медных орудий труда перед каменными?

- 1) медные орудия труда более прочные
- 2) медь чаще встречается в природе, чем камень
- 3) медное орудие труда стоило дешевле каменного
- 4) медное орудие можно было починить, а каменное приходилось делать заново

A9. Главным отличием человека от животного является его способность:

- 1) охотиться
- 2) прожить в одиночку
- 3) делать орудия труда
- 4) строить жилище

A10. Укажите черты, присущие первобытной эпохе.

- 1) люди не угнетали друг друга
- 2) люди жили маленькими семьями
- 3) только старейшины и вожди умели читать и писать
- 4) люди использовали только деревянные орудия труда

A11. Племенем называли:

- 1) несколько родов, живущих в одной местности
- 2) коллектив родственников

- 3) жителей одного города
- 4) коллектив охотников

A12. Какую роль сыграл огонь в жизни первобытного человека?

- 1) люди перестали зависеть от природы
- 2) люди перестали нуждаться в одежде
- 3) огонь привлекал животных к жилищу человека
- 4) люди с помощью огня изготавливали орудия труда

B1. Какие орудия труда использовались в земледелии? Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Обведите цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте без дополнительных символов.

- 1) плуг
- 2) серп
- 3) гончарный круг
- 4) гарпун
- 5) копье

Ответ: _____

B2. Установите соответствие между понятием и определением. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Понятие	Определение
А) рабы Б) ремесленники В) знатные	1) потомки вождей, знаменитые люди 2) люди, которые занимаются изготовлением различных изделий 3) захваченные на войне пленники 4) могущественные боги

Ответ:

А	Б	В

B3. Расположите в правильной последовательности следующие события.

- А) выделение знати
- Б) рост урожаев, появление излишков
- В) переход от родовой общины к соседской
- Г) изобретение плуга, использование животных для рыхления земли

Ответ:

--	--	--

Ответы к тесту по теме: «Жизнь первобытных людей»

- A1-1
- A2-3
- A3-3
- A4-2
- A5-3
- A6-4
- A7-3
- A8-4
- A9-3
- A10-1
- A11-1
- A12-4
- B1-12
- B2-A3, B2, B1

B3-ГБВ

Контрольная работа №2 «История Древнего мира»

I ВАРИАНТ

Задания сложности А Выберите правильный ответ

A1. Важнейшее занятие «человека умелого»

- а) земледелие
- б) собирательство
- в) скотоводство
- г) пчеловодство

A2. Человеческий коллектив, пришедший на смену человеческому стаду

- а) соседская община
- б) родовая община
- в) государство
- г) объединение государств

A 3. На берегах, какой реки образовалось государство Древний Египет?

- а) Тигр б) Евфрат в) Нил г) Ганг

A 4. Как называется человек, который является «собственностью» своего господина?

- а) крестьянин в) раб
- б) вельможа г) фараон

A5. В каком году Тутмос III совершил самые крупные завоевания?

- а) 2600 г. до н.э. в) 1500 г. н.э.
- б) 3000 г. до н.э. г) 1000 г. н.э.

A 6. Как называется письменность, существовавшая в Вавилонском царстве?

- а) алфавит б) иероглифы в) клинопись г) черты и резы

A7. Чьи интересы защищали законы царя Хаммурапи?

- а) рабовладельцев в) чужеземцев
- б) рабов г) рабов-должников

A 8. В какой стране были изобретены сахар, ткани из хлопка, шахматы?

- а) Вавилон б) Китай в) Индия г) Финикия

A9. На морях, с трех сторон омывающих Грецию, много островов. Самый большой из них?

- а) Родос б) Итака в) Крит г) Кипр

A10. Кто была женой Зевса?

- а) Гера б) Афина в) Афродита г) Деметра

A 11. Марафонская битва была в

- а) 509 г. до н. э. в) 490 г. до н. э.
- б) 500 г. до н. э. г) 480 г. до н. э.

A 12. Какой маленький город отважился помочь Афинам во время первого вторжения персов в Грецию?

- а) Спарта б) Платеи в) Коринф г) Милет

A13. Главная площадь Афин

- а) Акрополь б) Агора в) Керамик г) Форум

A14. Храм Парфенон был посвящен богине

- а) Nike б) Афине в) Афродите г) Гере

A 15. Как называется государство, в котором правит один человек?

- а) республика б) монархия в) рабовладельческая демократия г) принципат

A16. Реформы Солона были проведены в

- а) 770 г. до н. э. б) 650 г. до н. э. в) 594 г. до н. э. г) 490 г. до н. э.

A17. Самостоятельные государства в Греции называли

- а) колониями б) полисами в) городами г) республиками

A18. Когда началось восстание под руководством Спартака?

- а) 65 г. до н. э. б) 71 г. до н. э. в) 74 г. до н. э. г) 82 г. до н. э.

А 19. Что побудило Тиберия Гракха бороться за принятие земельного закона?

а) ослабление войска в) страдания бедняков

б) усиление войска г) разорение крестьян

А 20. Молодой римский полководец, выдвинувший смелый план нанесения удара по Карфагену?

а) Катон б) Сципион в) Тиберий Гракх г) Гай Гракх

А 21. Главная площадь в Риме

а) Агора б) Форум в) Марсово поле г) Акрополь

А22 В Риме рабы могли быть:

А) врачами В) ремесленниками

Б) библиотекарями Г) землевладельцами

А23 Первые Олимпийские игры состоялись, по преданию в

А) 876 г до н.э. Б) 640 г до н.э. В) 776 г до н.э. Г) 800г до н.э.

А 24. Древний Рим был расположен:

А) на Балканском полуострове В) в Малой Азии

Б) на Аппенинском полуострове Г) в Северной Африке

А 25 Простой народ в Греции называли:

А) ареопагом В) демосом.

Б) знатью Г) патриции

Задания сложности В Ответьте на вопрос.

Что означают эти слова?

В1 плебеи- это

В2 легион — это....

В3 народный трибун- это.....

В4 сенат — это.....

В5 ликтор — это.....

Задания сложности С Впишите недостающие слова

Олимпийские игры проводились один раз в ____1____ года. Они устраивались в ____2____, расположенной в ____3____. Первые Олимпийские игры состоялись в ____4____ году до н.э. Перед играми атлеты должны были тренироваться в своём родном городе ____5____ месяцев, а затем ещё некоторое время ____6____ продолжать тренировки поблизости от ____7____.

II ВАРИАНТ

Задания сложности А Выберите правильный ответ

А1. Главный бог египтян

а) Осирис б) Ра в) Гор г) Зевс

А2. В каком году была построена пирамида Хеопса?

а) 3000 г. до н. э. б) 2600 г. до н. э. в) 1500 г. до н. э. г) 1000 г. до н. э.

А 3. Как называется древнеегипетское письмо?

а) иероглифы б) клинопись в) алфавит г) черты и резы

А4. Как называется письменность в Вавилонском царстве?

а) иероглифы б) клинопись в) алфавит г) черты и резы

А5. Как называли знатных людей в древности?

а) раб б) жрец в) старейшина г) вождь

А6. О ком заботился Хаммурапи в своих законах?

а) о рабах-чужеземцах б) о рабовладельцах в) о рабах-должниках

г) о фараонах

А7. В какой стране были изобретены компас, бумага, шелковые ткани, чай?

а) Индия б) Китай в) Вавилон г) Ассирия

А 8. В какой стране протекают реки Инд и Ганг?

а) Междуречье б) Китай в) Индия г) Египет

A9. Царем на острове Крит был

а) Одиссей б) Эгей в) Минос г) Алкиной

A10. Древнейший греческий город Микены был расположен

а) в Средней Греции б) на острове Крит в) в Южной Греции г) в Северной Греции

A11. Главное состязание на Олимпийских играх

а) гонки колесниц б) кулачный бой в) пятиборье г) бег

A12. Педагог в переводе с греческого означает

а) учитель б) воспитатель в) сопровождающий ребенка г) начальник

A 13 Акрополь - это

а) храм б) холм с крутыми обрывистыми склонами в) место для проведения празднеств в Афинах г) рынок

A14 Когда в Риме была установлена республика?

а) 435 г. до н. э. б) 490 г. до н. э. в) 509 г. до н. э. г) 525 г. до н. э.

A15 На краю земли стоял и держал на своих плечах небесный свод великан

а) Геракл б) Атлант в) Арес г) Зевс

A16 Демократия в переводе с греческого

а) власть немногих б) выборная власть в) власть демоса г) власть царя

A17 Богиня красоты и любви у греков

а) Гера б) Афина в) Афродита г) Ника

A18 Где находился первый лагерь восставших под руководством Спартака?

а) Капуя б) Рим в) окрестности Рима г) гора Везувий

A19. Когда была битва при Каннах?

а) 264 г. до н. э. б) 241 г. до н. э. в) 216 г. до н. э. г) 202 г. до н. э.

A 20 В каком году был принят земельный закон Тиберия Гракха

а) 123 г. до н. э. б) 133 г. до н. э. в) 143 г. до н. э. г) 153 г. до н. э.

A21. Как называли в Древнем Риме переселенцев из других областей Италии:

А) латины Б) патриции В) плебеи Г) этруски

A22. Кто учил в Индии, что главное – личное достоинство человека, а не его происхождение:

А)Брахма Б) Будда В) Рама Г) Моисей

A23. Олимпийские игры проходили

А) каждые 10 лет Б) каждые 4 года В) каждые 2 года Г) 1 раз в год.

A24. Афины были главным городом:

А) Аттики Б) Спарты В) Греции Г) Индии

A25. В каком году Солон был избран архонтом:

А) в 450 г до н.э. Б) в 560 г до н.э.

В) в 594 г до н.э. Г) в 685 г до н.э.

Задания сложности В Ответьте на вопросы

Что означают эти слова

В1 Амфитеатр -это.....

В2 Император- это

В3 Провинция - это

В4 Гладиатор — это....

В5 Патриции- это.....

Задания сложности С

С1 Впишите недостающие слова

Олимпийские игры продолжались _____1_____ дней. Одним из главных состязаний было пятиборье: оно начиналось с _____2_____, затем атлеты состязались в _____3_____, _____4_____, _____5_____. Наряду с пятиборьем любимыми видами состязаний были _____6_____. В последний день Олимпийских игр победители получали награды, это были _____7_____.

6 класс

Контрольная работа №1 «Становление средневековой Европы VI-IX вв»

Вариант 1

1. Что из перечисленного **не относится** к реформам императора Константина?
А) привязал колонов к земле Б) строил общественные школы В) улучшил положение христиан Г) увеличил армию
2. Что произошло в 330 г. н.э.?
А) принятие Константином христианства Б) вторжение варваров в Рим В) перенос столицы империи из Рима в Константинополь Г) смерть Константина
3. «Покорен город, которому покорялась земля!». В каком году произошло это событие?
А) 395 г. Б) 502 г. В) 647 г. Г) 476 г.
4. Хронологические рамки Средневековья:
А) середина V – XV вв. Б) III - XV вв. В) IX - XII вв. Г) середина III – X вв.
5. Вождь какого народа был Хлодвиг?
А) готы Б) лангобарды В) франки Г) вандалы
6. Когда произошла битва при Пуатье?
А) 732 г. Б) 580 г. В) 633 г. Г) 800 г.
7. Какой династии принадлежал Пипин Короткий?
А) Меровинги Б) Капетинги В) Каролинги Г) Бурбоны
8. Что содержал в себе Верденский договор 843 г. ?
А) заключение мира между франками и арабами Б) торговое соглашение В) раздел империи Карла Великого на 3 государства Г) соглашение между крестьянами и феодалами об аренде.
9. Сеньор – это
А) старший феодал Б) младший феодал В) королевский наместник Г) зажиточный крестьянин.
10. Какой император восстановил Римскую империю под именем Священной Римской империи германской нации?
А) Константин Б) Германарих В) Карл Великий Г) Оттон I
11. Соотнесите даты и события
12. Выберите **верное** утверждение
А) Хлодвиг принадлежал династии Каролингов
Б) Имя династии Капетингов было производным от слова капюшон
В) Пипин Короткий – первый из династии Капетингов
Г) Карл Великий захватил Западную Римскую империю
13. Соотнесите правителей с их династиями (что-то может быть лишним)
14. Соотнесите понятие с определением
15. Как назывался первый записанный сборник законов франков и при каком правителе он появился. (указать название, через запятую имя правителя и его династию)

Вариант 2

1. Что из перечисленного **относится** к реформам императора Константина?
А) привязал колонов к земле Б) строил общественные школы В) ввел всеобщую воинскую повинность
2. Что произошло в 395 г.?
А) перенос столицы империи в Константинополь Б) захват Рима варварами В) разделение империи на Западную и Восточную Г) смерть Константина
3. «Покорен город, которому покорялась земля!». В каком году произошло это событие?
А) 395 г. Б) 502 г. В) 647 г. Г) 476 г.

4. Началом Средневековья считается
А) VI в. Б) VIII в. В) середина V в. Г) XV в.
5. Из какой династии вышел 1 король франков Хлодвиг?
А) Капетинги Б) Меровинги В) Каролинги Г) Муравеи
6. Что произошло в 732 г. ?
А) битва при Пуатье Б) битва между франками и лангобардами В) строительство первой церкви во Франции Г) битва арабов и лангобардов
7. Какой династии принадлежал Карл Великий?
А) Меровинги Б) Капетинги В) Каролинги Г) Бурбоны
8. Когда распалась империя Карла I?
А) 750 г. Б) 843 г. В) 800 г. Г) 931 г.
9. Вассал – это
А) старший феодал Б) младший феодал В) королевский наместник Г) зажиточный крестьянин.
10. Какой император восстановил Римскую империю под именем Священной Римской империи германской нации?
А) Константин Б) Германарих В) Карл Великий Г) Оттон I
11. Соотнесите даты и события.
12. Выберите **верное** утверждение
А) Развал империи франков на три государства произошел при Пипине Коротком.
Б) Хлодвиг – первый из династии капетингов.
В) Карл Великий захватил Западную Римскую империю
Г) Король Германии Оттон I захватил Италию и образовал Священную Римскую империю Германской нации.
13. Соотнесите правителей с их династиями (что-то может быть лишним)
14. Соотнесите понятие с определением
15. Кто из франкских королей первым получил титул императора? (указать имя правителя , через запятую его династию и год, когда это случилось)

Ключи к контрольной работе «Становление средневековой Европы»

Вариант 1

1. Б
2. В
3. Г
4. А
5. В
6. А
7. В
8. В
9. А
10. Г
11. А2 Б4 В1 Г3
12. Б
13. А2 Б3 В1 Г3
14. А1 Б4 В1 Г2
15. Саллическая правда, Хлодвиг, Меровинги.

Вариант 2

1. А
2. В
3. Г
4. В
5. Б
6. А

7. В
8. Б
9. Б
10. Г
11. А4 Б3 В2 Г1
12. Г
13. А2 Б3 В1 Г3
14. А4 Б1 В2 Г3
15. Карл Великий, Каролинги, 800 г.

Контрольная работа № 2 «Католическая церковь в XI – XIII вв. Крестовые походы»

Вариант 1

1. Во время этого таинства верующие вкушали хлеб и вино, воплощавшее в себе, согласно Священному Писанию, «тело и кровь Христову». Это:

- а) причастие б) крещение в) покаяние (исповедь)

2. Ересь – это:

- а) отвергнутое церковью и объявленное ложным учение
б) наивное, но исполненное веры в церковь представление народа
в) несущественное разногласие с церковным вероучением

3. Простой, неграмотный народ в Средние века (укажите несколько позиций):

- а) верил в чудо
б) требовал постоянно подтверждения истинности своей веры
в) почитал святых г) с недоверием относился к проповедям священника
д) верил в силу заговоров и обрядов, не одобрявшихся церковью

4. Особый сбор, шедший в пользу церкви:

- а) десятина б) церковный сбор в) церковная подать

5. Церковь в Средние века:

- а) устанавливала Божий мир б) содержала начальные школы
в) поддерживала проведение рыцарских турниров
г) помогала бедным д) боролась с еретиками

Найдите и укажите номер позиции, лишней в перечне.

6. Верно ли следующее утверждение?

Духовенство считалось в Средние века первым, высшим сословием.

- а) верно б) неверно

7. Первый крестовый поход начался:

- а) в 1096 г. б) в 1095 г. в) в 1204 г.

8. Иерусалим, Триполи, Эдесса, Антиохия:

- а) это государства крестоносцев на Ближнем Востоке
б) это города, захваченные крестоносцами на Ближнем Востоке
в) это города, захваченные крестоносцами в Византии

9. Расположите в хронологической последовательности следующие события:

- А) проповедь Урбана II
Б) разгром Константинополя
В) поход бедноты
Г) взятие Иерусалима крестоносцами

10. Историки называют причинами крестовых походов:

- а) рост населения в западной Европе
б) религиозный подъем, стремление освободить Гроб Господень
в) вторжение норманнов
г) желание папства укрепить свою власть и влияние
д) жажда богатства, добычи

Найдите и укажите номер позиции, лишней в перечне.

Вариант 2

1. Во время этого таинства верующие рассказывали священнику о дурных поступках и помыслах, просили о прощении. Это:

а) покаяние (исповедь) б) крещение в) священство

2. Особый сбор, шедший в пользу церкви:

а) десятина б) церковный сбор в) церковная подать

3. Простой, неграмотный народ в Средние века (укажите несколько позиций):

а) ждал, что молитва исполнится немедленно

б) требовал чуда в) почитал святые места г) редко ходил в приходскую церковь

д) верил в святых

4. Церковь в Средние века:

а) преследовала еретиков б) содержала первые приходские больницы

в) запрещала монахам вести прибыльное хозяйство

г) располагала огромными богатствами

д) призывала к прекращению войн и междоусобиц

Найдите и укажите номер позиции, лишней в перечне.

5. Инквизиция – это:

а) особый церковный суд, учрежденный для борьбы против еретиков

б) церковный суд, разбиравший главным образом споры о монастырских имуществвах

в) суд, в котором применялись судебные испытания

6. Верно ли следующее утверждение?

Католическая церковь объединяла верующих – мирян и духовенство.

а) верно б) неверно

7. Четвертый крестовый поход начался:

а) в 1202 г. б) в 1204 г. в) в 1261 г.

8. Расположите в хронологической последовательности следующие события:

А) поход бедноты

Б) призыв Иннокентия III к крестовому походу

В) осада Антиохии

Г) образование государств крестоносцев на Ближнем Востоке

9. Тамплиеры, госпитальеры, тевтонцы:

а) это члены духовно-рыцарских орденов, созданных на Ближнем Востоке во время крестовых походов

б) это члены духовно-рыцарских орденов, созданных в Европе во время крестовых походов

в) это члены духовно-рыцарских орденов, созданных накануне крестовых походов

10. Historики называют причинами крестовых походов:

а) стремление папства добиться превосходства над европейскими правителями

б) торговые интересы европейского купечества

в) резкое снижение численности населения в Европе

г) жажда богатства, добычи

д) надежда на спасение души, желание освободить Святую Землю

Найдите и укажите номер позиции, лишней в перечне.

Ответы на тест

Вариант 1

1) 1

2) 1

3) 1235

4) 1

5) 3

6) 1

7) 1

- 8) 1
- 9) АВГБ
- 10) 3

Вариант 2

- 1) 1
- 2) 1
- 3) 1235
- 4) 3
- 5) 1
- 6) 1
- 7) 1
- 8) АВГБ
- 9) 1
- 10) 3

Контрольная работа № 3 «Образование централизованных государств в Западной Европе XI – XV вв»

Вариант 1

Задание 1. Заштрихуйте на карте территорию, которая осталась у Англии после окончания Столетней войны.

Задание 2. Объясните историческое понятие «Авиньонское пленение пап»

Задание 3. Ответьте на 6 тестовых вопросов. В ответ запишите номер вопроса и букву, которая соответствует единственному правильному ответу.

1. **Какие испанские королевства создали в 1479 г. новое государство Испания?**

- А) Кастилия и Арагон Б) Кастилия и Наварра
- В) Арагон и Наварра В) Наварра и Португалия

2. **На какие палаты в XIV веке разделился парламент?**

- А) общин и лордов Б) лордов и бюргерства
- В) лордов и рыцарства Г) рыцарства и бюргерства

3. **Как звали короля, который конфликтовал с папой Бонифацием VIII?**

- А) Филипп II Август Б) Филипп IV Красивый
- В) Генрих II В) Карл XI

4) **Как называлось крестьянское восстание во Франции в 1358 году?**

- А) Кальвинизм Б) Жакерия
- В) Тайлеризм В) Протестантизм

5) **Кем был Карл Смелый?**

- А) Король Франции Б) Король Англии
- В) Герцог Бургундии Г) Герцог Нормандии

6) **Какой слой населения не был представлен в Генеральных Штатах?**

- А) Горожане Б) рыцарство
- В) духовенство Г) крестьяне

Задание 4. Вставьте в текст пропущенные слова. В ответ запишите номер и пропущенное слово.

Столетняя война принесла народам новые бедствия. Особенно страдала Франция. 1) ----- непрерывно росли. А господа требовали от крестьян новых платежей. Они говорили: «У Жака- простака 2) ----- он все вынесет». В мае 3) ----- года во Франции вспыхнуло восстание, которое получило название 4) ----- . Предводителем самого

многочисленного отряда стал крестьянин 5) -----Напуганные грозным восстанием, феодалы не осмеливались 6) -----.

Задание 5 * Вставьте в текст пропущенные слова. В ответ запишите номер и пропущенное слово.

Возникшие на Пиренейском полуострове государства были 1) ----- монархиями. Там возникли собрания представителей сословий 2) ----- . В 3) ----- году под властью супружеской пары Изабеллы 4) ----- и Фердинанда 5) ----- произошло объединение двух государств в единое 6) ----- королевство

Вариант 2

Задание 1. Заштрихуйте на карте английские владения накануне Столетней войны

Задание 2. Объясните историческое понятие «Реконкиста»

Задание 3. Ответьте на 6 тестовых вопросов. В ответ запишите номер вопроса и букву, которая соответствует единственному правильному ответу.

1. Как христианское население Испании называло арабов, захвативших из территорию?

- А) мавры Б) тавры
- В) неверные Г) арабы

2. В правление какого короля началось восстание Уота Тайлера в Англии?

- А) Ричард III Б) Карл XI
- В) Ричард II Г) Генрих II

3. Как называется конфликт Римских пап с королем Франции, когда они вынуждены были покинуть Рим и переехать в другой город. Конфликт продолжался 70 лет.

- А) Авиньонское пленение пап Б) Римское пленение пап
- В) Тулузское пленение пап Г) Бургундское пленение пап

4. Как звали короля Англии, который подписал Великую хартию вольностей?

- А) Генрих II Плантагенет Б) Иоанн Безземельный
- В) Ричард II Г) Эдуард Черный принц

5. Народная героиня Жанна д'Арк принимая участие в войне

- А) Алой и белой розы Б) Бургундии и Франции
- В) Норманнское завоевание Британии Г) Столетней

6. Как называется монархия, которая ограничивается парламентом (Генеральными Штатами, Кортесами)?

- А) Сословная Б) абсолютная
- В) генеральная Г) сложная

Задание 4. Вставьте в текст пропущенные слова. В ответ запишите номер и пропущенное слово.

В 1) ----- году Филипп IV Красивый, чтобы заручиться поддержкой сословий в борьбе против папы, впервые созвал 2) ----- . Это было собрание представителей сословий 3) -----, 4) -----, 5) -----

Задание 5 * Вставьте в текст пропущенные слова. В ответ запишите номер и пропущенное слово.

В правление короля 1) ----- крупные феодалы объединились в тайный союз. Душой союза был герцог 2) ----- . Карл хотел добиться 3) ----- Бургундии. Борьба между ними продолжалась 12 лет. В открытой войне 4) ----- потерпел поражение и был вынужден заключить для себя унизительный мир. Но он натравил на Карла недовольных им 5) ----- и разгромил его войско.

Вариант 3

Задание 1. Заштрихуйте на карте районы крестьянского восстания во Франции.

Задание 2. Объясните историческое понятие «Война алой и Белой розы»

Задание 3. Ответьте на 6 тестовых вопросов. В ответ запишите номер вопроса и букву, которая соответствует единственному правильному ответу.

1. **Какая ветвь династии Плантагенетов победила в войне Алой и Белой розы?**

- А) Ланкастеров Б) Йорков
- В) Арманьяков Г) Орлеанцы

2. **Как звали известного английского проповедника, который стал идеологом крестьянского восстания в Англии?**

- А) Гильом Каль Б) Орлеанская Дева
- В) Джон Болл Г) Уот тайлер

3. **В правление какого короля в Англии в 1265 году возник парламент?**

- А) Иоанн безземельный Б) Генрих III
- В) Филипп IV Красивый Г) Карл VII

4. **Любимым героем английских баллад был**

- А) Черный принц Б) Карл Смелый
- В) Робин Гуд Г) Орлеанская Дева

5. **Какие испанские королевства создали в 1479 г. новое государство Испания?**

- А) Кастилия и Арагон Б) Кастилия и Наварра
- В) Арагон и Наварра Г) Наварра и Португалия

6. **Как христианское население Испании называло арабов, захвативших из территорию?**

- А) мавры Б) тавры
- В) неверные Г) арабы

Задание 4. Вставьте в текст пропущенные слова. В ответ запишите номер и пропущенное слово.

В подъеме народной войны против захватчиков и их изгнании большую роль сыграла 1)----- . Впечатлительной и очень религиозной девушке казалось, что она слышит голоса 2)-----, побуждающих ее к военному подвигу. 1429 год- год освобождения города 3)----- от осады- стал переломным в ходе войны. Необычный успех и слава крестьянской девушки вызывали зависть у 4)----- . Чтобы оклеветать ее, ей предъявили страшное в то время обвинение в 5)----- . В мае 1431 года она была сожжена на костре.

Задание 5 * Вставьте в текст пропущенные слова. В ответ запишите номер и пропущенное слово.

В 1258 году бароны собрали королевский совет, который получил название «бешеный совет». Их возглавил граф Симон де Монфор. В 1) -----году, чтобы укрепить свою власть впервые созвал собрание сословий. Это собрание получило название 2)----- . В XIV веке собрание разделилось на две палаты 3)----- и 4)----- . Так в Англии возникла 5)----- монархия.

Вариант 4

Задание 1. Заштрихуйте на карте районы крестьянского восстания в Англии.

Задание 2. Объясните историческое понятие «Столетняя война»

Задание 3. Ответьте на 6 тестовых вопросов. В ответ запишите номер вопроса и букву, которая соответствует единственному правильному ответу.

1. **Как звали короля Франции, который ударил папу Римского по лицу?**

- А) Филипп II Август Б) Филипп IV Красивый
- В) Карл XI Г) Генрих II

2. **Как назывались в Англии королевские чиновники, управлявшие графствами?**

- А) шериф Б) Робин Гуд
- В) бюргерство Г) арманьяк

3. **Как называется эта война 1337- 1453гг.?**

- А) Жакерия Б) Алой и Белой розы
- В) Нормандское завоевание Бургундии Г) Столетняя

4. **Чем известен в истории Испании Томас Торквемада?**

- А) «великий инквизитор» Испании Б) король Испании
- В) мавританский военачальник Г) король Наварры

5) **Как называлось крестьянское восстание во Франции в 1358 году?**

- А) Кальвинизм Б) Жакерия
- В) Тайлеризм В) Протестантизм

Задание 4. Вставьте в текст пропущенные слова. В ответ запишите номер и пропущенное слово.

Англия стала терпеть неудачи в войне. Власти стали издавать жестокие законы против бездомных. Народ стал называть эти законы 1)------. В Англии появились народные роповедники. Самым известным стал 2)------. В мае 3)----- года крестьяне подняли восстание. Предводителем крестьян стал сельский ремесленник 4)------. Крестьянское восстание потерпело поражение. Во время переговоров 5)----- заколол предводителя восстания мечом.

Задание 5 * Вставьте в текст пропущенные слова. В ответ запишите номер и пропущенное слово.

Через два года после Столетней войны в Англии началась междоусобная война, продолжавшаяся 30 лет 1)------. Феодалы разделились на две враждующие группы 2)----- и 3)------. Война закончилась после того, как почти все знатные дворяне истребили друг друга. В борьбе за престол вступил дальний родственник Ланкастеров 4)-----, который потом стал королем Англии 5)-----.

Контрольная работа № 4 по курсу Средние века

Вариант 1.

I. Выберите один правильный ответ:

1. Священная книга мусульман

- 1. Коран 2) Библия 3) Талмуд 4) Законы

2. Почему в Европе в средневековье повсеместно строится множество замков

- 1. для защиты от вторжений варваров.
- 2. для защиты во время междоусобных столкновений
- 3. для защиты феодалов от массовых крестьянских волнений
- 4. по указам и распоряжениям короля

3. Столетняя война велась:

- 1. 1212-1328 гг. 3. 1337-1453 гг.
- 2. 1309-1425 гг. 4. 1347-1463 гг.

4. Характерная черта романского стиля:

- 1. высокие узкие башни
- 2. большие окна с витражами
- 3. многочисленные полукруглые арки внутри храма и на его фасаде

Затем упомянутые жители платят десятину с овец, а также за ягненка монету и десятину с приплода скота.

Никто из жителей деревни не должен продавать вино в течение августа и вывозить вино за пределы земли, подсудной сеньору Обьеру.

Жители Обьера обязаны каждый год своему сеньору возить сено с лугов, которые расположены на земле, подсудной сеньору, который может, когда захочет, иметь сено.

Жители же Обьера пользуются правом ловить рыбу в реке, протекающей через Обьер, на протяжении всего года могут брать гравий, землю и камень с прибрежных мест для строительства домов.

Все жители, каждый в отдельности, могут охотиться с арбалетом вдоль реки Обьера на пахотных полях и лугах, расположенных на земле, подсудной сеньору, но запрещается охота на кроликов, зайцев и куропаток.

Могут пользоваться жители и родником, но использовать они его должны разумно, не нанося ущерба сеньору Обьеру.

Затем каждый житель должен отбыть три дня барщины на быках, а именно: один день в марте, другой во время сева и третий в августе; каждый из этих жителей, имеющий быка, получает от сеньора Обьера харчи, хлеб и вино.

... Кроме того, было решено относительно пустующих земель, что никто из жителей деревни не имеет права осваивать пустоши без разрешения упомянутого сеньора.

1. Какие из повинностей составляют оброк?
2. Перечислите работы, которые составляли барщину?
3. Почему крестьяне согласились выполнить перечисленные условия?
4. Назовите права, которыми наделялись крестьяне.
5. Почему феодалы предоставили эти права крестьянам?

Вариант 2.

I. Выберите правильный ответ:

1. Гуситское движение возникло в:

- 1) Германии 2) Польше 3) Чехии 4) Венгрии

2. Как называется «главный» над вассалом, его покровитель

- 1) король; 2) сеньор 3) феодал 4) герцог

3. Взятие Константинополя турками-османами, падение Византии произошло в:

- 1) 1352 г. 2) 1386 г. 3) 1453 г. 4) 1445 г.

4. Сколько крестьянину, поселившемуся в городе, необходимо было прожить там, чтобы стать свободным

- 1) равно год 2) один год и один день 3) 3 года 4) 5 лет

5. К какому из трех сословий принадлежал Карл Великий

- 1) рыцари
2) духовенство
3) крестьяне

II. Дайте определения:

1) натуральное хозяйство

2) сословия

III. Завершите фразу:

1) человек, принявший ислам....

2) работа крестьян на феодала.....

3) специальный церковный суд.....

4) деление феодального государства на ряд самостоятельных областей при слабой центральной власти.....

IV. Установите соответствие:

а) Филипп IV

б) Уот Тайлер

в)

1. английский король, подписавший под давлением баронов Великую хартию вольностей
2. выдающийся мыслитель Средневековья
3. французский король, успешно

Иоанн Безземельный		завершивший Столетнюю войну
г) Пётр Абеляр		4. император франков, прославившийся
д)	Карл	завоевательными походами
VII		5. вождь крестьянского восстания в Англии
е)	Иоганн	6. французский король, добившийся
Гутенберг		серьёзных успехов в создании сословно-
ж)	Карл	представительной монархии
Великий		7. создатель книгопечатания

V. Вставьте вместо пропусков:

Перелом в ходе Столетней войны связан с именем _____, сумевшей снять осаду англичан с _____.

VI. Установите соответствие:

а) 1415 г.		1. казнь Яна Гуса
б) 1302 г.		2. возникновение государства франков
в)		3. завершение Столетней войны
1099 г.		4. первые Генеральные штаты во
г) 500 г.	Франции	
д) 1453 г.		5. взятие крестоносцами Иерусалима

VII. Установите последовательность событий.

- Осада Константинополя крестоносцами
- Верденский договор
- Начало Столетней войны
- начало Первого крестового похода

VIII. Дополнительное задание

Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

Монах Давид о приёмах преследования еретиков

Безошибочно знай, что до тех пор, пока еретик... старается уклониться от выдачи других еретиков и соумышленников их, их заблуждений и тайн, никоим образом нельзя верить, что он искренне и вполне вернулся к вере и церкви...

И если будут такие, которые сумеют и захотят мудро проследить их (подозреваемых в ереси) и с благословения епископа прикинутся сторонниками и друзьями еретиков и сумеют поговорить с ними осторожно - такие могли бы проникать во все тайны, узнавать обычаи и речи, устанавливая личности еретиков и их сторонников, и записывать всё, чем отдельные лица могут быть уличены в ереси, с тем чтобы своевременно указывать это и многое другое инквизиторам, и давать их схватить и выступать по закону свидетелями против них, что много поможет церкви в искоренении еретической мерзости. То же будет достигнуто, если некоторые из бывших прежде в их секте, вернувшись к истинной вере, честно всё выдадут, получив обещание, что за это строгость закона смягчится для них в покаяние...

О том, как добиться сознания в ереси

Того, кто не слишком ещё погряз в ереси, можно иногда вернуть угрозой смерти, и даётся ему тогда надежда сохранить жизнь, если он пожелает чистосердечно признаться в заблуждениях еретического учения и выдать других, кого он знает из секты. Если же он откажется это сделать, он опять отправляется в тюрьму, и ему внушается страх, что против него есть свидетели и что если он будет уличён свидетелями, то без всякого милосердия предадут его смерти; кормят его впроголодь, так чтобы страх совсем его ослабил, и вообще никого к нему не пускать, только изредка двух надёжных и испытанных людей, которые осторожно, как бы сочувствуя, станут увещевать его избавиться от смерти и чистосердечно сознаться, в чём и как погрешил, и пообещают ему, что, сделав это, он может избегнуть сожжения.

- Почему церковь преследовала еретиков?
- Какими способами монах Давид призывал выявлять еретиков?

3. Охарактеризуйте роль инквизиции в борьбе с еретиками.
4. Какие методы применяли, чтобы заставить еретика признаться в заблуждениях?
5. Кто исполнял приговоры, вынесенные инквизицией? Почему?

ОТВЕТЫ

	1 вариант		2 вариант
	1. 1 2. 2 3. 3 4. 3 5. 4		1. 3 2. 2 3. 3 4. 2 5. 1
	1) Феод - земли, пожалованные вассалу сеньором в наследственное владение, пользование и распоряжение на условиях несения вассалом военной, административной или придворной службы в пользу сеньора. 2) Инквизиция (от лат. inquisitio — расследование, розыск), в католической церкви особый церковный суд по делам о еретиках, существовавший в 13—19 вв.		1) Натуральное хозяйство — примитивный тип хозяйства, при котором производство направлено только на удовлетворение собственных потребностей (не на продажу). Все необходимое производится внутри хозяйства. 2) Сословие — социальная прослойка, группа, члены которой отличаются по своему правовому положению (правами и обязанностями). Принадлежность к сословиям, как правило, передаётся по наследству.
	а) сеньор; б) барщина; в) витражи (мозаика) г) индульгенция		а) мусульманин; б) барщина; в) инквизиция; г) феодальная раздробленность
	а) 3; б) 6; в) 1; г) 5; д) 2; е) 7; ж) 4		а) 6; б) 5; в) 1; г) 2; д) 3; е) 7; ж) 4
	гуситы, таборитов		Жанна д Арк; Орлеан
	а) 3 б) 5 в) 1 г) 2 д) 4		а) 1 б) 4 в) 5 г) 2 д) 3
	б) 843 г. в) 1291 г. г) 1302 г. а) 1381 г.		б) 843 г. г) 1096 г. а) 1204 г. в) 1337 г.

Контрольная работа № 5 «Народы Азии, Америки и Африки в Средние века» Вариант 1.

1. В Китае династия Тан управляла

- 1) 100 лет 2) 300 лет 3) 200 лет 4) 1000 лет
2. Война китайцев с чжурчженями закончилась подписанием мира между империями
- 1) Тан и Цзинь 2) Тан и Цин 3) Мин и Сун 4) Сун и Цзинь
3. Завоевание Северного и Южного Китая было осуществлено в 1211 – 1279 гг. племенами
- 1) чжурчженей 2) печенегов 3) монголов 4) половцев
4. В средневековом Китае огромные успехи в сравнении с Западной Европой были достигнуты
- 1) в философии 2) в астрономии 3) в химии 4) в медицине
5) в истории 6) в математике 7) в географии
5. Пагоды – это храмы
- 1) христианские 2) буддийские 3) мусульманские 4) католические
6. В 1398 г. в Индию вторглись войска
- 1) Чингисхана 2) Батые 3) Бабура 4) Тимура
7. Создание календаря у племени майя связано с развитием
- 1) ремесла 2) охоты 3) торговли 4) земледелия
8. В обычных школах детей незнатных ацтеков обучали
- 1) истории 2) земледелию 3) астрономии 4) ремеслу
5) мифологии 6) военному делу
9. Строго контролировалось потребление, никому не разрешалось иметь больше необходимого и не допускалось голода в государстве
- 1) майя 2) ацтеков 3) инков 4) китайцев
10. Слова арабского географа: «Здесь золото растет в песке так же как морковь, и его собирают на восходе солнца» относились к
- 1) Конго 2) Западному Судану 3) Марокко 4) Египту
11. Тесные связи с Римской империей, а позднее с Византией поддерживало африканское государство
- 1) Конго 2) Аксум 3) Гана 4) Сонгай
12. Укажите замечательные архитектурные сооружения средневековой Индии
- 1) «Большая пагода диких гусей»
2) «железная пагода»
3) «мавзолей Тадж-Махал»
4) храм в Конараке
5) буддийский храм в Аджанте
6) храм Элефанты
7) Храм Неба

Вариант 2.

1. В Китае династия Сун утвердилась в
- 1) 960 г 2) 980 г. 3) 1100 г. 4) 1010 г.
2. Крестьянская война 874 г. на северо-востоке Китая началась в годы правления династии
- 1) Тан 2) Мин 3) Цзинь 4) Сун
3. Освобождение Китая от власти монголов началось с восстания
- 1) желтых повязок 2) красных повязок 3) чомпи 4) жаков
4. В исторических романах китайские писатели
- 1) призывали народ к борьбе за свободу
2) оправдывали завоевание Китая монголами
3) старались пробудить в народе патриотические чувства
4) прославляли монгольских полководцев
5. В средневековом Китае основным видом искусства считалась
- 1) литература 2) скульптура 3) живопись 4) архитектура
6. В 1526 г. в Индию вторглись войска

- 1) Бабура 2) Тимура 3) Чингисхана 4) Батыя
7. С разработкой племенем майя календаря были связаны успехи в :
 - 1) химии 2) математике 3) биологии 4) философии
8. в школе ацтеков детей знати обучали :
 - 1) истории 2) письму 3) ремеслу 4) земледелию 5) астрономии
 - б) чтению
9. Государство инков было подчинено интересам:
 - 1) земледелия 2) войны 3) ремесла 4) торговли
10. « Волшебник, который умел летать, становиться невидимкой и превращаться в змея» - так описан в африканских сказаниях и легендах правитель государства
 - 1) Западного Судана 2) Ганы 3) Сонгаи 4) Конго
11. Торговали с Индией, Ираном и другими странами Азии города-государства, возникшие в Африке:
 - 1) на восточном берегу 2) на западном берегу
 - 3) в центре континента 4) на территории Южной Сахары
12. Культурно-историческими достижениями средневековых китайцев являются :
 - 1) фарфоровые сосуды 2) изготовление прозрачного стекла
 - 3) порох 4) ружья в виде бамбуковых трубок
 - 5) измерение длины градуса меридиана
 - б) десятичная система исчисления
 - 7) водопровод

Контрольная работа № 6 «Народы и государства на территории нашей страны в древности»

I вариант.

- 1) **Первые люди на территории России появились примерно:**
 - а) 2,5 млн. лет б) 500-1млн. лет в) 700 тыс. лет г) 200 млн. лет
- 2) **Стоянка древнего человека в Воронежской области:**
 - а) Сунгирь б) Костенки в) Капова пещера г) Денисова пещера
- 3) **К восточным славянам не относят:**
 - а) русских б) украинцев в) поляков г) белорусов
- 4) **«Палеолитические венеры» при раскопках в:**
 - а) Сунгирь б) Костенки в) Капова пещера г) Денисова пещера
- 5) **Переход от присваивающего к производящему хозяйству называют:**
 - а) оледенение б) неолитической революцией в) потепление
- 6) **Напишите определения:**
 - присваивающее хозяйство - народ (народность) - дань - подсечно-огневая система земледелия
 - колонизация
- 7) **Перечислите богов, которым поклонялись славяне и напишите, покровителем чего был Бог.**
8. **Прочитайте отрывок из «Повести временных лет» и ответьте на вопросы.**

«... Славяне пришли и сели по Днепру и назвались полянами, а другие — древлянами, потому что сели в лесах, а ещё другие сели между Припятью и Двиною и назвались дреговичами, иные сели по Двине и назвались полочанами, по речке, которая впадает в Двину, и именуется Полота. Славяне же, которые сели около озера Ильменя, прозвались своим именем — словенами и построили город и назвали его Новгородом ...»

 - Перечислите славянские племена, названные в отрывке.
 - Объясните, на основании отрывка, названия некоторых славянских племен.
- 9). **Какие племена участвовали в великом переселении народов. С какого племени все началось?**
- 10) **перечислите главные занятия восточных славян и какими орудиями труда они пользовались?**

II вариант.

1) «Они охотились, собирали ягоды, плоды». Такое хозяйство называют:

а) производящим б) присваивающим в) собирательным г) простым

2) Палеолитическая стоянка древнего человека, ее возраст около 25 тыс. лет,

под Владимиром:

а) Сунгирь б) Костенки в) Капова пещера г) Денисова пещера

3) Около 80 тыс. лет назад произошло

а) оледенение б) потепление в) появление человека современного типа

4) К южным славянам не относят:

а) болгары б) сербы в) поляков г) хорваты

5) На Южном Урале (Башкирия) в 1959 году обнаружены десятки уникальных

рисунков. Как называется это место

а) Сунгирь б) Костенки в) Капова пещера г) Денисова пещера

6) Напишите определения:

- государство - производящее хозяйство - переложная система земледелия - идол - вече

7) Перечислите богов, которым поклонялись славяне и напишите, покровителем чего был Бог.

8) Прочитайте отрывок из «Повести временных лет» и ответьте на вопросы.

«... Славяне пришли и сели по Днепру и назвались полянами, а другие — древлянами, потому что сели в лесах, а ещё другие сели между Припятью и Двиною и назвались дреговичами, иные сели по Двине и назвались полочанами, по речке, которая впадает в Двину, и именуется Полота. Славяне же, которые сели около озера Ильменя, прозвались своим именем — словенами и построили город и назвали его Новгородом ...»

- Перечислите славянские племена, названные в отрывке.

- Объясните, на основании отрывка, названия некоторых славянских племен.

9). Какие племена участвовали в великом переселении народов. С какого племени все началось?

10) перечислите главные занятия восточных славян и какими орудиями труда они пользовались?

Контрольная работа № 7 «Русь в 9- первой половины 12 века»

1 – вариант.

Часть I.

1. Племенной союз восточных славян:

1) древляне 2) печенеги 3) хазары 4) мордва

2. Основное занятие восточных славян:

1) земледелие 2) скотоводство 3) охота 4) добыча руды

3. Бог грома и молнии у восточных славян:

1) Перун 2) Ярило 3) Зевс 4) Стрибог

4. Собираение мёда у восточных славян – это:

1) скотоводство 2) земледелие 3) бортничество 4) ремесло

5. Князь, который считается основателем правящей династии древнерусских князей:

1) Рюрик 2) Олег 3) Игорь 4) Святослав

6. Что стало одним из результатов внешнеполитической деятельности князя Свято-слава Игоревича?

1) разгром Хазарского каганата

2) разгром печенегов

3) разгром половцев

4) подписание первого торгового договора Руси с Византией

7. Что стало следствием восстания древлян в 945 г.?

1) упорядочение сбора дани княгиней Ольгой

2) принятие Русью христианства

3) включение в Русскую правду статей, ограничивавших кровную месть

4) начало раздробления Древнерусского государства

8. Укажите князя, в годы правления которого был заключён первый письменный договор между Русью и Византийской империей.

1) Ярослав Мудрый 2) Олег Вещий 3) Игорь Старый 4) Владимир Святой

9. Прочтите отрывок из летописи и укажите князя, о котором идёт речь.

«И сел [князь] в Киеве, и сказал: «Да будет это мать городам русским». И были у него варяги, и славяне, и прочие, прозавшиися русью. Тот князь начал ставить города и установил дани славянам, и кривичам, и мери, и установил варягам давать дань от Новгорода по 300 гривен ежегодно ради сохранения мира, что и давалось варягам...»

1) Рюрик 2) Олег 3) Игорь 4) Святослав

10. Следствием активной военной деятельности князя Святослава Игоревича стало:

1) расширение границ Древнерусского государства

2) прекращение набегов печенегов

3) объединение Киева и Новгорода под властью одного князя

4) прекращение военных походов на Византию

Часть II.

11. Установите соответствие между событиями и их датами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. – 2 б.

СОБЫТИЕ	ГОДЫ
А) восстание в Киеве	1) 882 год
Б) разгром Хазарского каганата	2) 945 год
В) съезд князей в Любече	3) 965 год
Г) восстание древлян, смерть Игоря	4) 1097 год
Д) образование Древнерусского государства	5) 1111 год
	6) 1113 год

12. Установите соответствие между князьями и событиями, произошедшими в годы их правления: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца. – 2 б.

КНЯЗЬ	СОБЫТИЕ
А) Олег	1) убийство Бориса и Глеба
Б) Святослав	2) крещение Руси
В) Святополк	3) разгром Хазарского каганата
Г) Ярослав Мудрый	4) объединение Киева и Новгорода под единой княжеской властью
Д) Владимир Мономах	5) строительство Софийского собора в Киеве
	6) разгром половцев

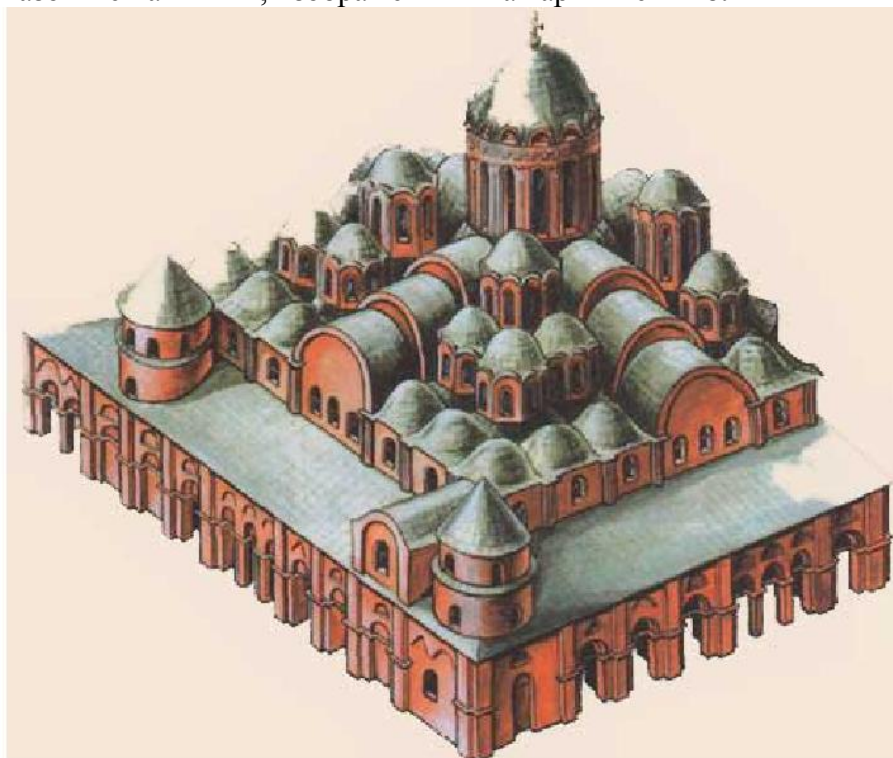
13. Установите соответствие между терминами и их определениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца. – 2 б.

ТЕРМИН	ОПРЕДЕЛЕНИЕ
А) вотчина	1) место сбора дани
Б) полюдье	2) глава русской православной церкви
В) закуп	3) человек зависимый по договору
Г) митрополит	4) объезд князем с дружиной подвластных земель с целью сбора дани
Д) рядович	5) разорившийся общинник, отработывающий долг.
	6) наследственное земельное владение

14. Запишите имя, пропущенное в схеме. – 1 б.



15. Назовите памятник, изображенный на картинке – 1 б.



16. Существует точка зрения, что, несмотря на проявление определённых различий, в политике Владимира Святославича и политике Владимира Мономаха было много общего. Приведите не менее двух фактов, подтверждающих эту общность. – 2 б.

2 – вариант.

Часть I.

1. Народ, который не относится к индоевропейцам:

1) арабы 2) германцы 3) кельты 4) славяне

2. К системам земледелия восточных славян не относится:

1) подсечно – огневое 2) переложное 3) ирригационное

3. Племенной союз восточных славян:

1) меря 2) радимичи 3) половцы 4) хазары

4. Бог солнца у восточных славян:

1) Перун 2) Ярило 3) Зевс 4) Стрибог

5. Князь, который считается основателем Древнерусского государства:

1) Рюрик 2) Олег 3) Игорь 4) Святослав

6. Что явилось одним из последствий крещения Руси?

1) развитие культурных связей с Византийской империей

2) образование Древнерусского государства

3) начало политической раздробленности Древнерусского государства

4) победа князя Владимира в борьбе за киевский престол

7. Что стало одним из результатов неудачных походов князя Игоря Старого на Византию?

- 1) призвание варягов на Русь
- 2) изменение условий договора Руси с Византией 911 года
- 3) прекращение торговли Руси с Византией
- 4) восстание древлян 945 года

8. Первый свод законов Древнерусского государства «Русская Правда» связан с именем:

- 1) Владимира Мономаха 2) Ярослава Мудрого
- 3) Владимира Святославича 4) Святослава Игоревича

9. Прочтите отрывок из летописи и укажите князя, о военном походе которого идёт речь.

«И с этими всеми пошёл... на конях и в кораблях, и было кораблей числом 2000. И пришёл к Царьграду: греки город затворили. И вышел... на берег, и начал воевать, и много убийств сотворил в окрестностях города грекам, и разбили множество палат, и церкви пожгли. ...И повелел своим воинам сделать колёса и поставить на колёса корабли. И когда подул попутный ветер, подняли они в поле паруса и пошли к городу. Греки же, увидев это, испугались и сказали: «Не губи города, дадим тебе дань, какую захочешь»».

- 1) Олег Вещий 2) Святослав Игоревич
- 3) Ярослав Мудрый 4) Владимир Святославич

10. Во время правления Ярослава Мудрого не произошло:

- 1) принятие христианства 2) издание «Правды Ярослава»
- 3) неудачная война с Византией 4) династические браки

Часть II.

11. Установите соответствие между событиями и их датами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. – 2 б.

СОБЫТИЕ	ГОДЫ
А) разгром половцев Владимиром Мономахом Б) принятие Русью христианства В) принятие «Правды Ярославичей» Г) разгром печенегов Ярославом Мудрым Д) призвание варягов на Русь	1) 862 год 2) 882 год 3) 988 год 4) 1072 год 5) 1036 год 6) 1111 год

12. Установите соответствие между князьями и событиями, произошедшими в годы их правления: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца. – 2 б.

КНЯЗЬ	СОБЫТИЕ
А) Игорь Б) Ольга В) Владимир Святой Г) Ярослав Мудрый Д) Владимир Мономах	1) крещение Руси 2) написание «Поучения детям» 3) написание «Повести временных лет» 4) первая реформа налогообложения 5) разгром печенегов 6) восстание древлян, приведшее к гибели киевского князя

13. Установите соответствие между терминами и их определениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца. – 2 б.

ТЕРМИН	ОПРЕДЕЛЕНИЕ
--------	-------------

А) погост Б) вече В) люди Г) холоп Д) смерд	1) сельский житель, который нес повинности только князю 2) свободные общинники 3) домашние слуги 4) народное собрание у славян 5) место сбора дани 6) раб
---	--

14. Запишите слово, пропущенное в схеме. – 1 б.



x

15. Назовите памятник, изображенный на картинке – 1 б.



16. Существует точка зрения, что, несмотря на различия, в политике Ярослава Мудрого и политике Владимира Мономаха было много общего. Приведите не менее двух фактов, подтверждающих эту общность. – 2 б.

КЛЮЧ

№п/п	1 – вариант.	2 – вариант.
Часть I.		
1	1	1
2	1	3
3	1	2
4	3	2
5	1	2
6	1	1
7	1	2
8	2	2
9	2	1
10	1	1
Часть II.		

б.	11- 2	63421	63451
б.	12- 2	43156	64152
б.	13 - 2	64523	54261
б.	14 – 1	Правда Ярослава	фреска
б.	15 – 1	Софийский собор в Киеве	Софийский собор в Новгороде
Часть III.			
б.	16 – 2	<p>Могут быть приведены факты:</p> <p>1) оба правителя Древнерусского государства осуществляли меры по укреплению княжеской власти;</p> <p>2) политика князей была направлена на укрепление единства Древнерусского государства;</p> <p>3) большое внимание князья уделяли обеспечению безопасности границ Древнерусского государства.</p>	<p>Могут быть приведены следующие факты:</p> <p>1) воссоздание единства Руси;</p> <p>2) сосредоточение власти в руках великого князя;</p> <p>3) подчинил Киеву отдельные русские земли, направив к ним великокняжеских сыновей (наместников);</p> <p>4) развитие культуры страны;</p> <p>5) политика мира (Русь стремилась не воевать).</p>

Контрольная работа № 8 « Русь в середине 12-начале 13 веков»

1. ***К середине 12 века Русь распалась на:***
 - А. 105 самостоятельных княжеств
 - Б. 15 уделов
 - В. 5 самостоятельных княжеств
 - Г. 15 самостоятельных княжеств
2. ***Юрий Долгорукий получил свое прозвище благодаря тому, что:***
 - А. имел длинные руки
 - Б. любил присваивать плоды чужого труда
 - В. стремился присоединить к своему княжеству другие земли
 - Г. Имел много сыновей, которые стали правителями многих княжеств
3. ***Юрий Долгорукий повелел заложить град – крепость на месте населенного пункта около впадения реки Неглинной в Москву-реку в:***
 - А. 110 г
 - Б. 1139 г.
 - В. 1147 г.
 - Г. 1156 г.
4. ***Андрей Боголюбский был Юрию Долгорукому:***
 - А. сыном
 - Б. братом
 - В. внуком
 - Г. племянником
5. ***Годы правления Андрея Боголюбского:***
 - А. 1157-1174

Б. 1148-1162

В. 1121-1154

Г. 1125-1157

6. **Андрей Боголюбский взял штурмом Киев и разграбил город в:**

А. 1157

Б. 1169

В. 1196

Г. 1125

7. **Всеволод Большое Гнездо получил свое прозвище, потому что**

А. построил большой дом, в котором жили все его дети с семьями

Б. у него было много детей

В. раздавал уделы всем своим сыновьям и родственникам

Г. Отправлял своих сыновей в походы против соседних княжеств

8. **Форма правления в Новгородской земле:**

А. республика

Б. монархия

В. империя

Г. анархия

9. **Право собирать налоги, ведать торговым судом и возглавлять в походах городское ополчение в Новгороде принадлежало:**

А. посаднику

Б. тысяцкому

В. владыке

Г. князю

10. **Важное значение для экономики Галицко-Волынского княжества имела (о):**

А. охота

Б. рыболовство

В. добыча соли

Г. Бортничество

11. **Во Владимиро-Суздальском княжестве князья стали подвластными правителями потому, что:**

А. северо-восточные земли осваивались по инициативе князей, которые не допускали вечевых вольностей

Б. этим крем владели князья, отличавшиеся крытым нравом

В. деятельность князей поддерживала церковь

Г. Князей поддерживало вече

12. **Родоначальник черниговской княжеской династии:**

А. Олег Святославович

Б. Ярослав Остромысл

В. Владимир Мономах

Г. Мстислав Великий

13. **В «Слове о полку Игореве» описывается:**

А. разгром половцев войсками князя Игоря Святославовича

Б. неудачный поход на половцев новгород-северского князя

В. неудачный поход князя Игоря Святославовича на Киев

Г. Победа новгород-северского князя над печенегами

Определите имя исторического деятеля.

При этом правителе Владимиро-Суздальское княжество достигло наивысшего могущества. Был признан старейшиной рода потомков Владимира Мономаха. По мнению автора «Слова о полку Игореве», его войско было настолько велико, что могло «Дон шлемами вычерпать». Объявив о походе на Чернигов, он разгромил войско союзников противника в Рязанском княжестве, пленил 6 князей и сжег Рязань. *Кто это?*

Найдите пару.

Тысяцкий

Князь

А. Хранил казну Новгорода, ведал государственными землями, участвовал в руководстве внешней политикой, наблюдал за торговыми мерами.

Б. Возглавлял все вооруженные силы Новгородской республики в случае войны

В. Осуществлял контроль за налоговой системой, ведал торговым судом, возглавлял в походах городское ополчение

Найди пару.

1125 г.

1147 г.

1169 г.

1174 г.

А. первое упоминание о Москве

Б. начало правления Юрия Долгорукого

В. взятие Андреем Боголюбским Киева

Запишите термин, о котором идет речь.

Владение младших чинов княжеского рода – это _____ .

Рассмотрите изображение и укажите город, где находится данный памятник архитектуры.

А. Владимир

Б. Киев

В. Новгород

Г. Москва

Рассмотрите карту и выполните задания.

1. **Укажите территорию, выделенную на карте штриховкой**

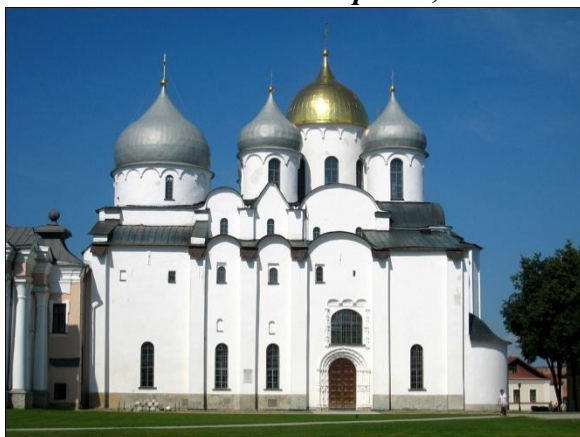
А. Новгородская земля

Б. Владимиро-Суздальское княжество

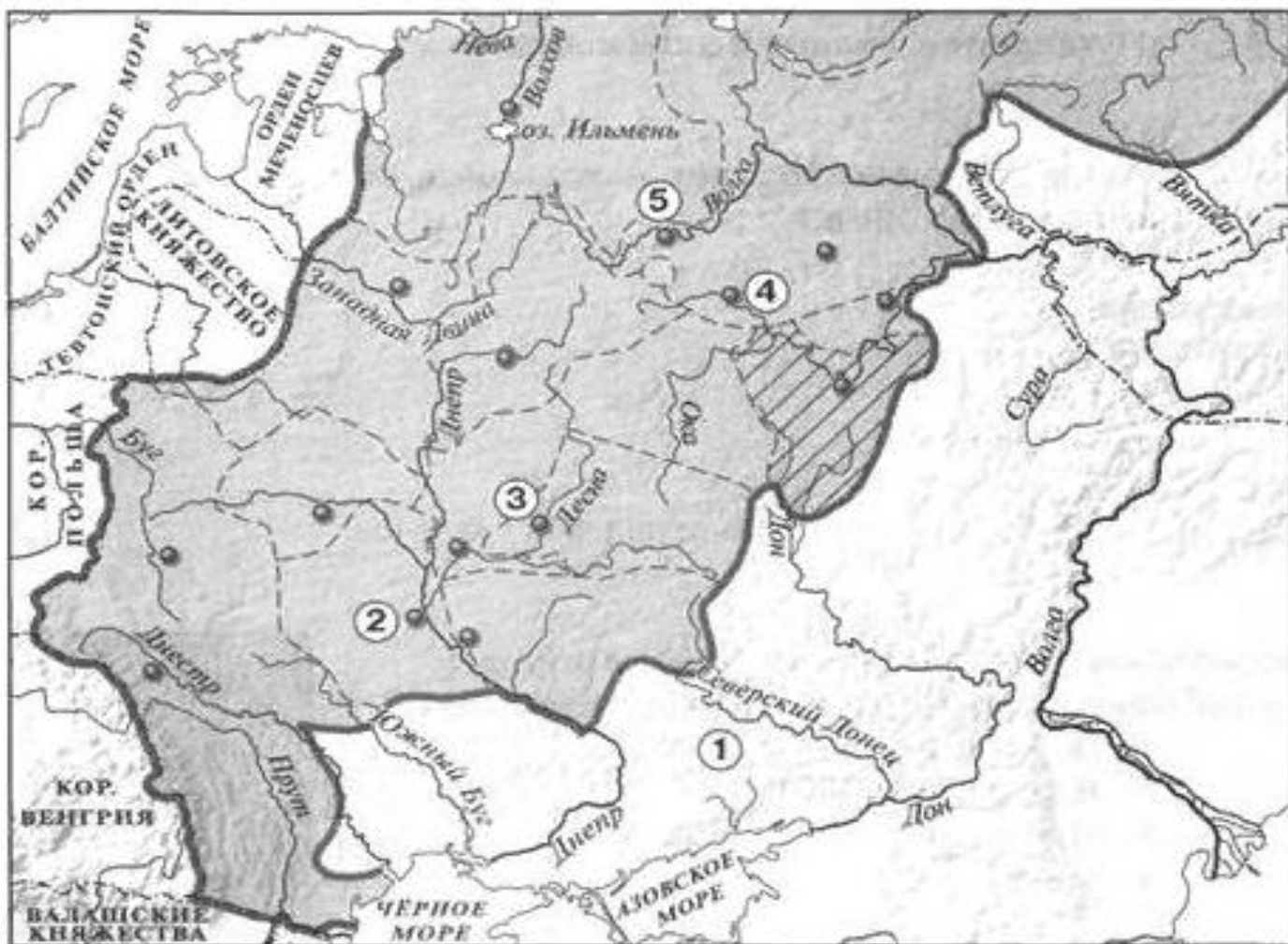
В. Рязанское княжество

Г. Полоцкое княжество

2. **Укажите название городов, обозначенных цифрами 2 и 5.**



3. Какой цифрой обозначен город, первое упоминание о котором относится к 1147 г.?



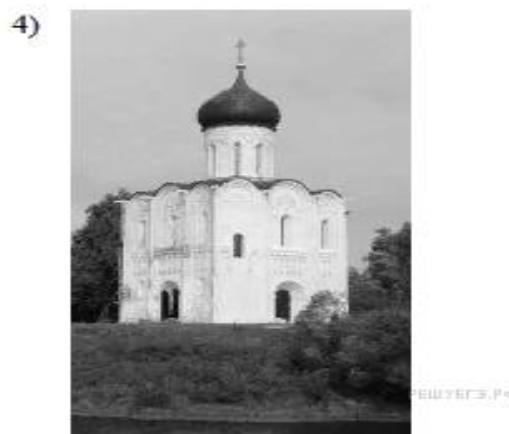
Отметьте верные утверждения.

1. Правнуку Владимира Мономаха – Роману Мстиславовичу – удалось объединить Волынское и Галицкое княжество
2. В политической жизни Галицко-Волынского княжества бояре играли незначительную роль
3. Карелы и другие народы, проживавшие на территории от финского залива до Урала, от Северного Ледовитого океана до верховьев Волги, относились к Новгородской земле.
4. Младшему сыну Владимира Мономаха Юрию Долгорукому удалось объединить русские земли в единое государство

Выберите одно событие из перечня и выполните задание. Укажите две исторические личности, непосредственно связанные с выбранными вами событием. Укажите одно любое действие каждой из этих личностей, повлиявших на ход и результата этого события. Ответ запишите в таблицу, перечертив ее в тетрадь.

- А. образование Испанского королевства
- Б. образование Древнерусских государств
- В. Борьба русских княжеств с кочевниками
- Г. Формирование законодательства Древнерусского государства в 11 веке.

На каких двух изображениях представлены памятники культуры России, а на каких – памятники культуры зарубежных стран. Выберите один из четырех памятников культуры и укажите его название и название города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время



Контрольная работа по теме «Русские земли в середине 13-14 вв»

Вариант 1

Часть 1. В каждом задании выберите один правильный ответ:

1. В начале XIII века правитель Монгольского государства принял имя:

- а) Темучин б) Есугей в) Чингисхах г) Субедей

2. Во главе монгольского войска, двинувшегося на Русь в 1237 г., стоял:

- А) Чингисхан Б) Батый В) Мамай Г) Тохтамыш

3. Первый удар монголы под предводительством Батыя нанесли по княжеству:

- А) Владимирскому Б) Рязанскому В) Черниговскому Г) Смоленскому

4. Какой русский город держал оборону от монголо-татар 7 недель:

- А) Рязань Б) Козельск В) Торжок Г) Киев

5. Укажи имя княгини, которая предпочла смерть монгольскому плену:

- 1) княгиня Ольга 2) княгиня Евпраксия 3) княгиня Маланья

6. Во сколько лет Александр Невский одержал первую победу?

- А) в 24 г Б) в 30 лет В) в 16 лет Г) в 18 лет

7. В 1242 г. произошло столкновение дружин с западно-европейскими рыцарями на

- А) реке Неве Б) реке Угре В) Чудском озере Г) реке Ижоре

8. Русь попала в зависимость от Золотой Орды в результате

- А) нашествия хана Батыя Б) похода хана Мамаю
В) походов Чингисхана Г) набегов половцев

9. Укажите имя князя, о котором идёт речь:

«...Много потрудившись за землю Русскую, за Новгород и за Псков, за все великое княжение, отдавая живот свой и за православную веру», – так писал летописец о князе

- А) Андрее Боголюбском Б) Данииле Галицком В) Александре Невском Г) Владимире Мономахе.

10. В каком городе вспыхнуло восстание против ордынского посла и его многочисленной свиты:

- А) Тверь Б) Ростов В) Полоцк Г) Киев

11. О каком городе гласит легенда: «И как только татары ринулись к городу, воды озера разлились и стали затоплять город.стал уходить под воду. Воды озера сомкнулись над городом. Татары в страхе бежали прочь. И сей град Большой невидим стал и берегаем рукою Божией»

- А) Новгород Б) Китеж В) Тверь Г) Галич

12. Какое из перечисленных событий произошло раньше других?

- А) Раковорская битва Б) нашествие «Неврюевой рати»
В) Завоевание Руси ханом Батыем Г) битва на реке Калке

Часть 2.

1. Когда произошли следующие события?

- А) Избрание Темучина ханом
Б) Победа князя Ярослава Всеволодовича над крестоносцами на реке Эмайыге.
В) Завоевание Руси ханом Батыем.
Г) Невская битва.
Д) Образование улуса Джучи (Золотой Орды).
Е) Раковорская битва
Ж) Первое получение Москвой ярлыка на великое княжение

2. Соотнесите термины и определения:

3. Прочтите отрывок из сочинения историка о событиях XIII в. и напишите князя, о котором идет речь.

«Не обнаружив шведов у Ладоги, [князь] двинулся на запад, к устью Невы, усилив свое войско отрядом ладожан. Получив... уточняющие данные о расположении шведского лагеря, сумев не обнаружить себя, [князь] нанес по лагерю неожиданный удар. Был воскресный день 15 июля, сравнительно рано – половина девятого утра по современному часосчислению, когда на ничего не подозревавших шведов обрушились русские полки. Часть их бросилась на корабли, стоявшие у левого берега Невы, другая старалась переправиться на левый берег р. Ижоры. Предводитель шведского войска пытался оказать сопротивление, построив оставшихся в боевые порядки, но все было тщетно».

Часть 3. Как Ордынское господство повлияло на Древнерусское государство?

Вариант 2

Часть 1. В каждом задании выберите один правильный ответ:

1. Первое сражение русских дружин с монголо-татарами произошло у реки:

- А) Угры Б) Калки В) Днепра Д) Сити.

2. Причиной нашествия монголо-татар на Русь можно считать:

- А) возможность обогащения Б) наличие сильной армии у монголов
В) ослабление Руси в результате феодальной раздробленности Г) все указанные причины

3. Хан Батый назвал «злым городом»:

- А) Торжок Б) Коломну В) Козельск Г) Киев

4. Русские князья ездили в Орду за:

- А) данью Б) отдыхать В) грамотой

5. С событиями какого века связано имя Александра Невского?

- А) X в. Б) XI в. В) XIII в. Г) XIV в.

6. Русское войско в ходе Невской битвы сражалось против:

- А) датских рыцарей Б) шведов В) немецких рыцарей Г) поляков

7. Итогом Ледового побоища является:

- А) поражение крестоносцев Б) отпор монголо - татарам
В) поражение шведов Г) остановлена агрессия литовцев против новгородцев

8. Что из названного относилось к итогам похода Батыя в Юго-Западную

Русь:

- А) Захват и разгром Киева Б) Разорение Великого Новгорода
В) Начало политической раздробленности на Руси Г) Взятие города Владимира

9. В какой битве погиб Владимиро-Суздальский князь Юрий Всеволодович?

- А) на реке Калка Б) на реке Сить В) При обороне Рязани Г) При защите Владимира.

10. Об осаде какого русского города говорится:

...многие жители, в том числе и члены княжеской семьи, укрылись в Успенском соборе, но огонь достиг их и там...»

- А) Рязани Б) Киева В) Владимира Г) Козельска.

11. О каком городе гласит легенда: «И как только татары ринулись к городу, воды озера разлились и стали затоплять город.стал уходить под воду. Воды озера сомкнулись над городом. Татары в страхе бежали прочь. И сей град Большой невидим стал и оберегаем рукою Божией»

- А) Новгород Б) Китеж В) Тверь Г) Галич

12. Какое из перечисленных событий произошло раньше других?

- А) Ледовое побоище Б) Антиордынское восстание в Твери
В) Невская битва Г) Завоевание Руси ханом Батыем

Часть 2.

1. Когда произошли следующие события?

- А) Битва на реке Калке.
Б) Начало великого монгольского похода на Европу.
В) Завоевание Руси ханом Батыем.
Г) Ледовое побоище.
Д) Получение князем Ярославом Всеволодовичем ярлыка на великое княжение.
Е) Нашествие «Неврюевой рати»
Ж) Антиордынское восстание в Твери

2. Соотнесите термины и определения:

3. Прочтите отрывок из жития и напишите название сражения, о котором говорится в отрывке:

«Когда приблизились немцы, то поведали о них стражи. Князь же Александр приготовился к бою, и пошли они друг против друга, и покрылось озеро... множеством тех и других воинов»

Часть 3. Как Ордынское господство повлияло на Древнерусское государство?

Ключи к контрольной работе «Русские земли в середине 13-14 в.»

Вариант 1 **Вариант 2.**

- 1-В 1 –Б
2 –Б 2 –Г
3 –Б 3 –В
4 –Б 4 – В
5 – Б 5 – В
6 – Г 6 – Б
7 – В 7 – А
8 – А 8 – А
9 – В 9 – Б
10 – А 10 – В
11 – Б 11 – Б
12 – Г 12 – Г

Часть 2.

1. А – 1206 г. 1. А -1223 г.
Б – 1234 г. Б – 1235 г.
В – 1237-1241 гг. В - 1237-1241 гг.
Г – 15 июля 1240 г. Г – 5 апреля 1242 г.
Д – 1242-1243 гг. Д – 1243 г.

Е – 1270 г. Е – 1252 г.

Ж – 1317 г. Ж – 1327 г.

2. А-3, Б-5, В-2, Г-1, Д-4 2. А-4, Б-1, В-2, Г-5, Д-3

3. Александр Невский (Ярославич) 3. Ледовое побоище

Часть 3.

Установление власти монгольских ханов, сохранявшейся на протяжении почти двух с половиной веков, имело для истории нашей страны тяжелейшие последствия. Замедлилось социально-экономическое развитие страны (прежде всего городов как центров ремесла и торговли), ослабли связи с Западной Европой, что усилило восточные черты в развитой цивилизации.

Контрольная работа по теме «Формирование единого Русского государства»

Вариант 1

Часть I.

A1. Чем помещик отличался от вотчинника?

- 1) он являлся противником централизации
- 2) он был наследственным владельцем земли
- 3) он освобождался от несения военной службы
- 4) он получал землю во временное пользование

A2. Что ускорило создание единого Российского государства?

- 1) господство натурального хозяйства
- 2) наличие больших запасов нефти и газа
- 3) необходимость освобождения от ордынской зависимости
- 4) прикрепление крестьян к земле

A3. Как назывался центральный орган управления в Русском государстве конца XV— первой половины XVI в.?

- 1) вече
- 2) наместники
- 3) Боярская дума
- 4) тысяцкий

A4. При каком князе Новгородская земля вошла в состав Московского княжества?

- 1) при Дмитрие Ивановиче
- 2) при Иване Калите
- 3) при Иване III
- 4) при Василии III

A5. Имя какого князя пропущено в отрывке из сочинения историка?

Почувствовав себя в новом положении и еще рядом с такой знатной женой, наследницей византийских императоров, нашел тесной и некрасивой прежнюю кремлевскую обстановку, в какой жили его невзыскательные предки. Вслед за царевной из Италии выписаны были мастера, которые построили... новый Успенский собор, Грановитую палату и новый каменный дворец на месте прежних деревянных хором.

1. Даниила Александровича
2. Ивана Калиты
3. Василия II
4. Ивана III

A6. С какими событиями связано выражение «Юрьев день»?

- 1) с антиордынским восстанием в Твери
- 2) с событиями феодальной войны второй четверти XV в.
- 3) с созданием Судебника
- 4) со свержением монголо-татарского ига

A7. С чем связаны даты 1380 г., 1480 г.?

- 1) с созданием памятников культуры
- 2) с принятием нового законодательства

- 3) с военными сражениями
- 4) с изменениями в политическом управлении страной

A8. Что означало понятие «кормление» на Руси в XIV—XVI вв.?

- 1) сбор дани в Золотую Орду
- 2) объезд великим князем подвластной ему территории
- 3) феодальные повинности крестьян
- 4) порядок содержания должностных лиц за счет местного населения

A9. В XV—XVI вв. крестьяне делились на:

- 1) посадских
- 2) служилых
- 3) владельческих
- 4) дворцовых
- 5) черносошных

A10. Какое соответствие верно?

- 1) А. Фиораванти — церковь Покрова на Нерли
- 2) А. Рублев - икона «Троица»
- 3) А. Никитин — «Хронограф»
- 4) Филофей — теория «Москва — Третий Рим»
- 5) Дионисий — Грановитая палата

В заданиях A9—A10 может быть как один, так и несколько правильных ответов.

Часть II.

В 1. В первой четверти XVI в. укреплению авторитета московских княжеской династии способствовало создание «Сказания о».

Ответ:

В2. Установите соответствие между элементами левого; и правого столбиков.

Понятие

Определение

1. Регалия
 2. Пожилое
 3. Привилегия
- А. Исключительное право, преимущество, предоставленное кому-либо
- Б. Денежный сбор с крестьян при их уходе от землевладельца за неделю до и неделю после Юрьева дня
- В. Предмет, являющийся символом монархической власти

Ответ:

В3. Расставьте предложенные ниже слова в местах пропусков. Учтите, что одно из понятий (имен) лишнее.

- 1).Василий II
- 2).Великое княжество Литовское
- 3).Иван III
- 4). Киевское княжество
- 5).Новгородское государство

Во второй четверти XV в. процесс объединения русских земель был замедлен феодальной войной. Победителем из нее вышел1..... , получивший прозвище «Темный». В 1478 г его сын уничтожил привилегии и независимость2..... . Русь освободилась от ордынской зависимости во время правления великого московского князя3..... . Свержение монголо-татарского ига позволило вступить в борьбу за обладание городом Смоленском с4..... Возвращение Смоленска означало воссоединение всех русских земель в границах единого государства.

Ответ:

- 1-
- 2-
- 3-
- 4-

Вариант 2

Часть I.

A1. Чем поместье отличалось от вотчины?

- 1) после смерти владельца поместье передавалось в дар церкви
- 2) поместье освобождалось от уплаты налогов
- 3) поместье выдавалось за службу и на время службы
- 4) поместье было наследственным владением крупных феодалов

A2. Что ускорило создание единого Российского государства?

- 1) упадок торгового пути «из варяг в греки»
- 2) наличие больших запасов железной руды
- 3) наличие общего языка, правовых норм и православной веры
- 4) отсутствие внешней опасности

A3. Местное управление в Русском государстве конца XV - первой половины XVI

в.

осуществлялось:

- 1) Грановитой палатой
- 2) наместником
- 3) Боярской думой
- 4) _____ советом _____ старейшин

A4. При каком князе в состав Московского княжества вошли Рязанское княжество и Смоленск?

- 1) при Дмитрии Ивановиче
- 2) при Иване Калите
- 3) при Иване III
- 4) при Василии III

A5. Имя какого князя пропущено в отрывке из сочинения историка?

Свержение ига устраняло политическое к тому препятствие, а брак с Софьей давал на то историческое оправдание: мог теперь считать себя единственным оставшимся в мире православным и независимым государем, какими были византийские императоры и верховным властителем Руси

- 1) Даниила Александровича
- 2) Ивана III
- 3) Ивана Калиты
- 4) Дмитрия Ивановича

A6. С чем связано выражение «Шемякин суд»?

- 1) с антиордынским восстанием в Твери
- 2) с феодальной войной второй четверти XV в.
- 3) с созданием Судебника
- 4) с созданием Русской Правды

A7. С какими событиями связаны даты 1478 г., 1521 г.?

- 1) с созданием памятников культуры
- 2) с принятием нового законодательства
- 3) с крупными военными сражениями
- 4) с расширением границ Московского княжества

A8. Что означало в XIV—XVI вв. понятие «местничество»?

- 1) хозяйственную специализацию районов
- 2) стремление удельных князей стать самостоятельными правителями
- 3) объезд великим князем подвластной ему территории
- 4) порядок занятия должностей по знатности происхождения

A9. Кто освобождался от уплаты налогов в Российском централизованном государстве?

- 1) купцы
- 2) вотчинники
- 3) ремесленники
- 4) помещики
- 5) священники

A10. Какое соответствие верно?

- 1) А. Рублев — «Хождение за три моря»
- 2) А. Фиораванти - Успенский собор в Москве
- 3) монах Филофей - икона «Троица»
- 4) Сафоний Рязанец - «Задонщина»
- 5) Дионисий — икона Владимирской Богоматери

В заданиях A9—A10 может быть как один, так и несколько правильных ответов.

Часть II.

В1. В конце XV— начале XVI в. получила распространение политическая теория «Москва».

Ответ:

В 2. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков.

1. Ясак
2. Чин
3. Кормление
- А. Порядок содержания должностных лиц за счет местного населения
- Б. Служебный разряд, свидетельствующий о месте, которое занимает человек на военной или гражданской службе
- В. Натуральный налог с народов Поволжья, Сибири, Севера

Ответ:

В3. Расставьте предложенные ниже слова в местах пропусков. Учтите, что одно из названий лишнее.

- 1). Великое княжество Литовское
- 2). Казанское ханство

- 3).Новгород
- 4). Рязанское княжество
- 5).Смоленск

Встав во главе создания централизованного государства, Москва столкнулась с притязаниями на русские земли со стороны1..... . Правители этого государства захватили земли Киевской Руси и даже дважды пытались взять Москву. Сложные отношения были у Москвы с северо-западным соседом2..... В XV в. Иван III ликвидировал его независимость, а вечевой колокол - символ республики - увез в Москву. Но оставалась еще важная задача: вернуть город3.....«ключ» от русских земель. Процесс объединения русских земель был завершён присоединением к владениям московских князей территории4.....

Ответ:

- 1-
- 2-
- 3-
- 4-

КЛЮЧИ

Вариант 1	Вариант 2
А 1. 4	А 1. 3
А 3. 3	А 2. 3
А 2. 3	А3. 2
А 4. 3	А 4. 4
А 5. 4	А 5. 2
А 6. 3	А 6. 2
А 7. 3	А 7. 4
А 8. 4	А 8. 4
А 9. 3 4 5	А 9. 2 4 5
А 10. 2 4	А 10. 2 4
В 1. Князьях Владимирских	В 1. Третий Рим
В 2. 1В 2Б 3А	В 2. 1В 2Б 3А
В 3. АДВБ	В 3. АВДГ

Итоговая контрольная работа № 9 «История России с древнейших времен до конца XV века»

Вариант 1.

1.К предпосылкам образования древнерусского государства относится:

- А) необходимость отпора внешним врагам
- Б) тесные экономические связи между славянскими племенами
- В) принятие христианства
- Г) великое переселение народов

2. Высказывание Н. М. Карамзина: «Сей князь названный церковью Равноапостольным, заслуживает в истории имя Великого» - посвящено:

- А) Святославу
 - Б) Владимиру
 - В) Ярославу Мудрому
 - Г) Владимиру Мономаху
3. Свод законов в древнерусском государстве назывался:
- А) салическая правда
 - Б) русская правда
 - В) стоглав
 - Г) судебник
4. Одним из итогов правления Ивана Калиты было:
- А) превращение московского княжества в одно из сильнейших на Руси
 - Б) избавление от ордынского ига
 - В) прекращение княжеских усобиц в русской земле
 - Г) образование единого русского государства
5. Формирование единой территории российского централизованного государства в основном было завершено при:
- А) Василии I
 - Б) Иване III
 - В) Василии II Темном
 - Г) Иване Грозном
6. Территория, на которой в середине XVI века сохранялось управление Земского собора и Боярской думы называлось:
- А) удел
 - Б) опричнина
 - В) земщина
 - Г) посад
7. Определите основные направления внешней политики в середине XVI века:
- А) ликвидация опасности границам на востоке
 - Б) установление власти московского царя над крымским ханством
 - В) создание морских портов на побережье Черного моря
 - Г) борьба за выход в Черное море
 - Д) присоединение важного стратегического и торгового центра – Астрахани
 - Е) отвоение у Великого княжества Литовского
8. Что объединяет всех перечисленных людей, напиши фамилию лишнего.
Митрополит Филипп, Курбский, Шуйский, Скуратов, Адашев, Сильвестр.
9. Из перечисленных ниже положений относятся к итогам деятельности Ивана III:
- А) установление опричнины
 - Б) свержение ордынского ига
 - В) присоединение к московскому княжеству русских земель
 - Г) проведение военной реформы
 - Д) изменения в управлении страной
 - Е) введение системы приказов
 - Ж) принятие общерусского свода законов
10. Установите правильное соответствие между датами и событиями:
- | | |
|-----------|--|
| 1) 1558г. | А) Куликовская Битва |
| 2) 1480г. | Б) Начало Ливонской войны |
| 3) 1549г. | В) начало опричнины Ивана Грозного |
| 4) 1556г. | Г) первый Земской собор |
| 5) 1565г. | Д) стояние на реке Угре |
| 6) 1380 | Е) присоединение Астраханского ханства |
11. Установите соответствие между понятиями и определениями:
- 1) вотчина а) органы центрального управления в российском государстве, ведавшее отдельными отраслями хозяйства
 - 2) поместье б) объезд князем и дружиной подвластных племен с целью сбора дани

- 3) полюдье в) земельное владение, передаваемое по наследству
 4) приказ г) народное собрание, решавшее важнейшие вопросы жизни города
 5) вече д) земельное владение, дававшееся дворянам за военную службу
12. Особенностью новгородской земли являлось то, что в начале XII века в ней:
 А) сложилась боярская республика
 Б) формировалась наследственная монархия
 В) княжеская власть была ограничена боярской знатью
 Г) власть была в руках купечества
13. Положительным результатом Ливонской войны было:
 А) гибель Ливонского ордена
 Б) сохранение за Россией крепости Нарва, Иван-города
 В) приобретение Россией выхода в Балтийское море
 Г) поражение Швеции
14. Введение юрьева дня означало:
 А) установление единого для всей страны срока перехода крестьян от одного хозяина к другому
 Б) определение размера платы за проживание на земле хозяина
 В) запрещение перехода крестьян от одного владельца к другому
 Г) установление определенного срока поимки беглых крестьян
15. Два государственных центра восточных славян это-:
 А) Чернигов, Полоцк
 Б) Новгород, Киев
 В) Любеч, Чернигов
 Г) Смоленск, Псков
16. Объезд киевскими князьями со своей дружиной земель для сбора дани:
 А) колонизация Б) полюдье В) повинности Г) налог
17. Установите правильное соответствие между историческими личностями и событиями:
 1) Ярослав Мудрый а) сражение на Куликовом поле
 2) Александр Невский б) подавление восстания в Твери против Чолхана
 3) Дмитрий Донской в) полный разгром печенегов
 4) Иван Калита г) установление Юрьего дня
 5) Иван III д) Ледовое побоище
18. Кратко ответь на пять любых вопроса:
 А. Чем поместье отличается от вотчины?
 Б. Чем титул князь отличается от титула царя?
 В. Чем монархия отличается от самодержавия?
 Г. Чем опричнина отличается от земщины?
 Д. Чем вече отличается от Земского собора?
 Е. Чем Боярская дума отличается от Избранной рады?
 Ж. Чем отличается барщина от оброка?
 З. Чем черносошный крестьянин отличается от личнозависимого?
 К. Чем боярин отличается от дворянина?
 Л. Чем отличается внутренняя политика от внешней политики?
19. Объясни смысл прозвища князей: Владимир Красно Солнышко-?, Ярослав Мудрый-?, Юрий Долгорукий-?, Иван Грозный-?, Дмитрий Донской-
20. Что или кто изображен на иллюстрации- кратко опиши: А) Б)



21. Соотнеси в правильной последовательности исторические этапы:
 А) Московская Русь,

- Б)Опричнина,
- З)Древняя Русь,
- В)Феодальная раздробленность ,
- Г)Киевская Русь,
- Д)Татаро-монгольской иго,
- Е)Период собирания земель Русских,
- Ж)Россия.

Вариант 2.

1.Причиной гибели князя Игоря стало:

- А) желание князя восстановить свое право сбора дани у вятичей
- Б) поражение княжеской дружины в походе против Византии
- В) нарушение князем договора о сборе дани с древлян
- Г) отказ радимичей платить положенную дань князю

2. Н.М. Карамзин строки: «От реки Дона, проложив себе, путь к Боспору Киммерийскому, сей Герой мог утвердить сообщение между областями Тмутороканскою и Киевом посредством Черного моря и Днепра. В Тавриде оставалась уже одна дань древнего могущества Каганов» - посвятил князю:

- А) Олегу
- Б) Святославу
- В) Владимиру
- Г) Ярославу Мудрому

3. Итогом княжеского съезда в Любече было:

А) установление принципа княжения, закрепляющего начавшееся разделение русских земель

- Б) объединение всех военных сил княжества для отпора внешним врагам
- В) укрепление власти великого киевского князя
- Г) установление нового порядка сбора дани

4. Укажите ряд дат, связанных с походами Батые на Русь:

- А) 1212г., 1223г., 1227г.
- Б) 1237г., 1238г., 1240г.
- В) 1242г., 1245г., 1246г.
- Г) 1252г., 1262г., 1263г.

5. В результате Куликовской битвы:

- А) было ликвидировано ордынское иго
- Б) русские войска одержали победу над главными силами орды
- В) монголо-татары сожгли много городов и крепостей
- Г) произошел распад золотой орды

6. Высший совет при царе это:

- А) боярская дума
- Б) земской совет
- В) государев двор
- Г) сенат

7. На царство в 1547г. Венчался на царство :

- А) Василий III
- Б) Иван III
- В) Василий Темный
- Г) Иван Грозный

8. Определите реформы, осуществленные Избранной Радой:

- А) принятие закона русская, правда
- Б) изменения в порядке владения землей
- В) создание приказов
- Г) издание общерусского свода законов
- Д) введение общерусской монеты

- Е) отмена кормления и ограничение местничества
9. Установите правильное соответствие между датами и событиями:
- 1) 1558г. А) стояние на реке Угре
 - 2) 1480г. Б) присоединение Астраханского ханства
 - 3) 1549г. В) начало опричнины Ивана Грозного
 - 4) 1556г. Г) Куликовская Битва
 - 5) 1565г. Д) первый Земской собор
 - 6) 1380 Е) Начало Ливонской войны
10. Установите правильное соответствие между понятиями и определениями:
- 1) Земский Собор а) торгово – ремесленная часть русского города
 - 2) кормление б) порядок назначения на высшие государственные должности в соответствии со службой предков, а не за личные заслуги
 - 3) уделы в) сословно-представительный орган при Иване IV.
 - 4) местничество г) содержание должностных лиц за счет местного населения
 - 5) посад д) владение, выделявшееся представителям княжеского рода, которое со временем становилось самостоятельным
11. Установите правильное соответствие между историческими личностями и событиями:
- 1) Ярослав Мудрый а) сражение на Куликовом поле
 - 2) Александр Невской б) подавление восстания в Твери против Чолхана
 - 3) Дмитрий Донской в) полный разгром печенегов
 - 4) Иван Калита г) установление Юрьего дня
 - 5) Иван III д) Ледовое побоище
12. Избранная рада – это:
- А) небольшой кружок близких Ивану IV людей
 - Б) высший совет при князе
 - В) народное собрание, решавшее важнейшие государственные вопросы
 - Г) орган, управляющий личными землями князя
13. Военное формирование, состоявшее из граждан и создаваемое на добровольных началах в случае военных действий – это:
- А) дружина
 - Б) легион
 - В) народное ополчение
14. Столицей своих земель и матерью городов русских, князь Олег объявил:
- А) Новгород
 - Б) Киев
 - В) Чернигов
 - Г) Полоцк
15. На съезде князей в Любече было принято решение:
- А) подчиниться власти киевского князя
 - Б) править самостоятельно в землях, доставшихся от отца
 - В) передать вече часть власти в землях волостях
 - Г) создать совет князей, для решения в спорных вопросах
16. Кратко ответь на пять любых вопроса:
- А. Чем поместье отличается от вотчины?
 - Б. Чем титул князь отличается от титула царя?
 - В. Чем монархия отличается от самодержавия
 - Г. Чем опричнина отличается от земщины?
 - Д. Чем вече отличается от Земского собора?
 - Е. Чем Боярская дума отличается от Избранной рады?
 - Ж. Чем отличается барщина от оброка?
 - З. Чем черносошный крестьянин отличается от личнозависимого?
 - К. Чем боярин отличается от дворянина?
 - Л. Чем отличается внутренняя политика от внешней политики?

17. Прочитайте отрывок из Судебника 1497 г. При каком князе произошло описанное событие? «О крестьянском отказе. Крестьянам отказываться из волости, из села в село, один раз в году, за неделю до Юрьева дня осеннего и неделя после Юрьева дня осеннего. Дворя пожилые платят в полах за двор рубль, а в лесах полтина».

18. Период политической раздробленности был для русских земель временем:

- а) экономического и культурного подъёма
- б) экономического подъёма и культурного упадка
- в) экономического упадка и культурного подъёма
- г) экономического упадка

19. Объясни смысл прозвища князей: Александр Невский-?, Владимир Маномох-?, Ольга Святая-?, Иван Калита-?, Василий Темный-?

20. Что или кто изображен на иллюстрации- кратко опиши:

А) Б)



21. Соотнеси в правильной последовательности исторические этапы:

- А) Московская Русь,
- Б) Опричнина,
- 3) Древняя Русь,
- В) Феодальная раздробленность ,
- Г) Киевская Русь,
- Д) Татаро-монгольской иго,
- Е) Период собирания земель Русских,
- Ж) Россия.

7 класс

Контрольная работа № 1 «Россия в первой половине XVI века»

1 вариант

1. Период правления Ивана IV:

- а) 1547 – 1584 гг. б) 1533 – 1584 гг. в) 1565 – 1572 гг. г) 1547 – 1598 гг.

2. В период 1565-1572 гг. проводилась политика

а) реформ б) опричнины в) усиления боярского хозяйства г) ограничения самодержавия

3. Соотнесите термин и его объяснение.

А) условное земельное держание, даваемое за военную и государственную службу без права продажи, обмена, наследования

2) поместье

Б) денежный сбор с крестьян при уходе от феодала в Юрьев день

3) пожилые

В) наследственное земельное держание

4. Самым бесправным слоем населения были (-о)

- а) холопы б) стрельцы 3) посадские «черные люди» 4) крепостные

5. Прочитайте фрагмент из сочинения современного историка:

«Развитие этого сословия происходит из дружинников князя. Затем появляются князья «дворные» слуги или «слуги под дворским», в состав которых входили как вольные люди, так и холопы... Их служба государю вознаграждалась поместным окладом – землями (их, в отличие от вотчины нельзя было передавать по наследству, это было

держание только на условии службы) и денежными пожалованиями». **О каком сословии в нем идет речь?**

- а) о боярах б) о стрельцах в) о дворянах г) о гостях

6. Установите соответствие между датой, реформой и ее содержанием.

- А) церковная
Г) введение единого московского рубля и копейки
2) 1589 г.
Б) денежная
Д) созыв собрания представителей всех русских земель
3) 1549 г.
В) центрального управления
Е) утверждение в России патриаршества

7. Время перехода крестьян от одного владельца к другому, согласно Судебнику 1497 г., носило название:

- а) урочных лет б) Юрьева дня в) заповедных лет г) отходничества

8. Что из названного было причиной введения опричнины в середине XVI в.?

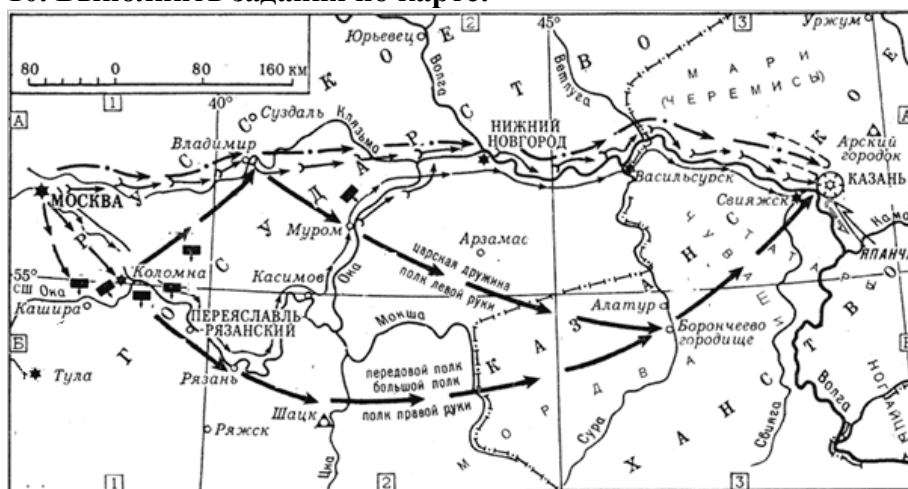
- а) начавшийся голод в) восстания в Казани и Астрахани
б) заговор бояр против Ивана IV г) стремление к укреплению единоличной власти

царя

9. Укажите три основных направления внешней политики в середине XVI в.:

- а) ликвидация опасности границам России на востоке
б) установление власти московского царя над Крымским ханством
в) создание морских портов на побережье Чёрного моря
г) выход в Балтийское море
д) присоединение важного стратегического и торгового центра – Астрахани
е) отвоение у Великого княжества Литовского земель на юго-западе

10. Выполнить задания по карте:



1

- а) Какой город обозначен цифрой 1
б) Кто возглавлял поход русских войск на этот город?
в) Что стало итогом штурма этого города в 1552 г.?
г) Какая река в результате присоединения территории к России стала русской?

11. Какой храм построен в честь рождения Ивана Грозного? Где он расположен?

Контрольная работа № 2 «Смутное время»

I вариант

Блок А

1. Прекращение династии Рюриковичей произошло после смерти:

- а) Ивана Васильевича;
б) Федора Ивановича;

- в) Федора Алексеевича;
- г) Алексея Михайловича;
- 2. Первым русским патриархом стал:
 - а) Филарет;
 - б) сторонник Годунова Иов;
 - в) Никон;
 - г) Алексей;
- 3. Появление Лжедмитрия I было обусловлено:
 - а) слухами о чудесном спасении законного наследника русского престола – царевича Дмитрия;
 - б) прибытием в Москву польского посла;
 - в) избранием Лжедмитрия на царствование Земским собором;
 - г) назначением Боярской Думой;
- 4. Василий Шуйский пришел к власти после:
 - а) Бориса Годунова;
 - б) Лжедмитрия I;
 - в) Лжедмитрия II;
 - г) Ивана Васильевича;
- 5. Какое историческое событие относится к 1606 – 1607 годам:
 - а) правление Лжедмитрия II;
 - б) восстание И.И. Болотникова;
 - в) первое народное ополчение;
 - г) война с Литвой;
- 6. Какие иностранные политические силы поддерживали самозванцев в России в начале XVII века:
 - а) польская шляхта;
 - б) крымский хан;
 - в) Папа Римский;
 - г) немецкие рыцари;
- 7. Какой исторический деятель был прозван «тушинским вором»:
 - а) Лжедмитрий I;
 - б) Лжедмитрий II;
 - в) казак Тушин;
 - г) князь Курбский;
- 8. При каком правительстве Россия присягнула польскому королевичу Владиславу и могла потерять национальную независимость:
 - а) правительстве Шуйского;
 - б) Семибоярщине;
 - в) правительстве Лжедмитрия II;
 - г) Избранной Раде;
- 9. Первое ополчение возглавил:
 - а) дворянин Ляпунов;
 - б) князь Пожарский;
 - в) казак Пугачев;
 - г) крестьянин Сусанин;
- 10. Героями освобождения Москвы от иностранных интервентов, которым благодарная Россия воздвигла первый скульптурный памятник в Москве, стали:
 - а) крестьянин Иван Сусанин;
 - б) Козьма Минин и Дмитрий Пожарский;
 - в) дворянин Ляпунов;
 - г) патриарх Гермоген;
- 11. Представитель дома Романовых, ставший патриархом:
 - а) Филарет;
 - б) Иоаким;

- в) Гермоген;
 - г) Иов;
12. Результатом изгнания поляков в начале XVII века стало:
- а) всероссийское крестьянское восстание;
 - б) утверждение на Российском престоле династии Романовых;
 - в) восстановление династии Рюриковичей;
 - г) перехода российской территории под юрисдикцию Швеции;

Блок Б

1. Расположите в хронологическом порядке правление следующих исторических деятелей:

- а) Борис Годунов
- б) Лжедмитрий I
- в) Федор Иванович
- г) Михаил Романов
- д) Василий Шуйский

2. Установите соответствие между именами царей и событиями, связанными с их деятельностью.

КНЯЗЬЯ	СОБЫТИЯ
А) Борис Годунов	1. Осада Троице-Сергиева монастыря
Б) Лжедмитрий I	2. Убийство Фёдора Годунова
В) Василий Шуйский	3. Голодные годы
Г) Лжедмитрий II	4. опричнина
	5. Восстание Болотникова

3. На основании представленных сведений установите имя исторического деятеля.

«Он был племянником Ивана Грозного, пострижен в монахи при Борисе Годунове. Возведён в сан митрополита ростовского Лжедмитрием I. При Лжедмитрии II стал патриархом в Тушино. Он возглавил посольство к польскому королю Сигизмунду III для обсуждения вступления на престол его сына – королевича Владислава. Был взят поляками в плен. Его сын стал русским царём».

4. Прочтите отрывок из сочинения историка В.О. Ключевского и напишите имя руководителя крестьянского движения, о котором идет речь.

«Он поддержал версию о новом спасении Дмитрия и заявил, что выступает от его имени ("воевода царевича Дмитрия"). В Путивле он собирал всех, кто готов сражаться против "боярского царя". Большинство в его войске составляла беднота: казаки, холопы, крестьяне, посадские "низы". К нему примкнуло и дворянство южных уездов. Успехом своего похода он был обязан поддержке дворянства».

5. Кто из перечисленных лиц были участниками событий Смуты?

- 1) Василий Шуйский
- 2) Андрей Курбский
- 3) Прокопий Ляпунов
- 4) Василий Голицын
- 5) Кузьма Минин
- 6) Степан Разин

6. Какие из перечисленных терминов и понятий относятся к Смутному времени:

- 1) Крестоцеловальная запись
- 2) Прелестные письма
- 3) Тушинский вор
- 4) Семибоярщина
- 5) Опричнина

- б) рекрутчина
7. О каком из названных лиц историк В.О. Ключевский писал: «Он был только испечен в польской печке, а заквашен в Москве»?
- 1) королевиче Владиславе
 - 2) Борисе Годунове
 - 3) Василии Шуйском
 - 4) Григории Отрепьеве
8. Соотнеси событие и имя.
- а) Борис Годунов;
 - б) царевич Дмитрий;
 - в) Лжедмитрий I;
 - г) Иван Болотников;
- 1) бежал из Чудова монастыря;
 - 2) активно участвовал в избрании патриарха;
 - 3) был третьим сыном Ивана III;
 - 4) “якобы был воеводой в войске царевича Дмитрия”;
9. Иностранное вторжение с целью захвата территории
- а) гражданская война
 - б) интервенция
 - в) крестьянская война

Блок С.

Найдите и подчеркните ошибки в тексте.

В 1594 г. Умер при загадочных обстоятельствах царевич Дмитрий, младший сын Ивана Грозного от его жены, Кабардинской княжны Марии Темрюковны. Борис. Годунов объявил младенца святым, но многие не верили, что Дмитрий умер. Прошло много лет. В России развернулась крестьянская война, тогда один авантюрист, служивший некогда у Романовых, бежал в Польшу, объявил себя спасшимся царевичем Дмитрием и пошел на Москву вместе с Яном Сапегой, Жолкевским и русским воеводой Иваном Болотниковым.

Лжедмитрий занял Москву и сверг царя Бориса Годунова, но не продержался в столице и нескольких месяцев. Его свергли дворяне и выбрали царем Василия Шуйского.

Пронумеруйте ошибки и напишите правильный ответ

II вариант

Блок А

1. Падение династии Рюриковичей привело на российский престол:
 - а) Лжедмитрия I;
 - б) боярского царя Василия Шуйского;
 - в) Бориса Годунова;
 - г) Михаила Романова
2. Учреждение патриаршества в России произошло в:
 - а) 1601 году;
 - б) 1589 году;
 - в) 1613 году;
 - г) 1551 году;
3. Лжедмитрий I правил в Москве:
 - а) в 1602 -1610 гг.;
 - б) не был допущен в Москву вовсе;
 - в) в 1605 – 1606 гг.;
 - г) в 1610 – 1611 гг.;

4. Земский собор в 1606 выбрал царем:
- а) Михаила Романова
 - б) Бориса Годунова
 - в) Василия Шуйского
 - г) Григория Отрепьева
5. Современниками были Болотников И.И. и:
- а) Иван IV
 - б) Хмельницкий Б.М.
 - в) Шуйский В.И.
 - г) Разин С.Т.
6. Историки относят к Смутному времени ... годы:
- а) 1598-1605
 - б) 1598-1613
 - в) 1601-1611
 - г) 1603-1613.
7. Кого в период Смуты называли «тушинским вором»?
- а) Лжедмитрия II
 - б) Василия Шуйского
 - в) Ивана Болотникова
 - г) Ивана Заруцкого
8. Польский королевич, призванный на русский престол
- а) Сигизмунд
 - б) Владислав
 - в) Дмитрий
 - г) Карл IX
9. Сколько народных ополчений собиралось в России в Смутное время:
- а) 5;
 - б) 2;
 - в) 1;
 - г) 3;
10. Какой город стал центром формирования Второго народного ополчения?
- а) Москва
 - б) Нижний Новгород
 - в) Кострома
 - г) Тула
11. Воцарение Романовых произошло в силу:
- а) решения Земского собора;
 - б) родовитости семьи и принадлежности к династии Рюриковичей;
 - в) выдающихся заслуг в борьбе с польско-шведской интервенцией;
 - г) самозавлада власти;
12. Первым Романовым на российском престоле стал:
- а) Алексей Федорович;
 - б) Михаил Федорович;
 - в) Алексей Михайлович;
 - г) Иван Васильевич;

Блок Б

1. Расположите следующие события в хронологической последовательности
- 1) правление Василия Шуйского
 - 2) «Угличская драма
 - 3) правление Лжедмитрия I
 - 4) воцарение династии Романовых
2. Установите соответствие между датой и событиями:

ДАТА	СОБЫТИЯ
А) 1603 г	1) Взятие Смоленска поляками
Б) 1611 г	2) Убийство Фёдора Годунова
В) 1610 г	3) Свержение Василия Шуйского
Г) 1605 г	4) Восстание Хлопка
	5) Восстание Болотникова

3. О ком идет речь. Бывший холоп князя Телятевского бежал на Дон и стал вольным человеком. В одном из казачьих походов попал в плен к туркам, бежал в Италию, жил в Венеции. В 1606 г. вернулся в Россию. Называл себя воеводой «чудесным образом спасшегося царевича Дмитрия». Несколько раз одержал победы над правительственными войсками. Был разбит при осаде Москвы в 1606 г. В 1607 г. возле Тулы вынужден был сдать правительственным войскам. В 1608 г. был убит.

4. Прочтите отрывок из сочинения историка В.О. Ключевского и укажите, кому была открыта дорога к престолу после описываемого заговора.

«Однако главная причина падения Лжедмитрия I была другая. На собрании заговорщиков накануне восстания бояре откровенно заявили, что признали Лжедмитрия только для того, чтобы избавиться от Годунова. Большим боярам нужно было создать самозванца, чтобы низложить Годунова, а потом низложить и самозванца, чтобы открыть дорогу к престолу одному из своей среды. Они так и сделали».

5. Какие из перечисленных событий произошли в период Смуты:

- 1) Осада Новгорода шведами
- 2) Голодные годы
- 3) Опричнина
- 4) Восстание Кондратия Булавина
- 5) Осада Троице-Сергиева монастыря
- 6) Медный бунт

6. Прочтите отрывок из сочинения современного историка и укажите, в каком году произошли описанные события.

«В Кострому прибыла делегация Земского собора. Вместе с костромичами депутаты пошли крестным ходом к Михаилу в Ипатьевский монастырь... Перед угрозой того, что в случае отказа «Бог взыщет на нем разорение государства», Михаил не устоял. Марфа благословила сына. 2 мая он въехал в Москву, 11 июля венчался на царство».

7. О каком из названных лиц историк В.О. Ключевский писал: «Он был только испечен в польской печке, а заквашен в Москве»?

- 1) королевиче Владиславе
 - 2) Борисе Годунове
 - 3) Василии Шуйском
 - 4) Григории Отрепьеве
8. Соотнеси событие и имя.
- а) Борис Годунов;
 - б) царевич Дмитрий;
 - в) Лжедмитрий I;
 - г) Иван Болотников;

- 1) бежал из Чудова монастыря;
 - 2) активно участвовал в избрании патриарха;
 - 3) был третьим сыном Ивана III;
 - 4) «якобы был воеводой в войске царевича Дмитрия»;
9. Иностранное вторжение с целью захвата территории

- а) гражданская война
- б) интервенция
- в) крестьянская война

Блок С.

Найдите и подчеркните ошибки в тексте.

В 1594 г. Умер при загадочных обстоятельствах царевич Дмитрий, младший сын Ивана Грозного от его жены, Кабардинской княжны Марии Темрюковны. Борис Годунов объявил младенца святым, но многие не верили, что Дмитрий умер. Прошло много лет. В России развернулась крестьянская война, тогда один авантюрист, служивший некогда у Романовых, бежал в Польшу, объявил себя спасшимся царевичем Дмитрием и пошел на Москву вместе с Яном Сапегой, Жолкевским и русским воеводой Иваном Болотниковым.

Лжедмитрий занял Москву и сверг царя Бориса Годунова, но не продержался в столице и нескольких месяцев. Его свергли дворяне и выбрали царем Василия Шуйского.

Пронумеруйте ошибки и напишите правильный ответ

Контрольная работа № 3 «Россия в XVI в - XVII вв»

1 вариант:

1. Укажите годы правления Василия III:

- 1) 1462-1505 гг.
- 2) 1505-1533 гг.
- 3) 1533-1584 гг.
- 4) 1584-1598 гг.

2. Одним из главных итогов правления Ивана III и Василия III можно назвать:

- 1) выход России к берегам Тихого океана
- 2) образование централизованного Русского государства
- 3) потерю политической независимости Руси
- 4) формирование парламентской монархии

3. Как назывались органы центрального управления в России в XVI – начале XVIII в.?

- 1) приказы
- 2) коллегии
- 3) министерства
- 4) суды

4. Как назывался новый вид войска, учрежденный в середине XVI в. в России, создание которого стало попыткой организации регулярной армии в стране?

- 1) гренадеры
- 2) рекруты
- 3) пехотинцы
- 4) стрельцы

5. Какие понятия (события) относятся ко времени правления Ивана IV Грозного?

- 1) Соборное уложение 1649 г.
- 2) Опричнина
- 3) Ливонская война
- 4) Избранная рада
- 5) Столбовский мир
- 6) Старообрядчество

6. Кто из перечисленных ниже исторических деятелей XVI в. был членом Избранной рады?

- 1) Алексей Адашев
- 2) Иван Фёдоров
- 3) Василий Шуйский
- 4) Малюта Скуратов

7. Как звали первого известного русского книгопечатника?

- 1) Алексей Тихонов
- 2) Федор Голицын
- 3) Иван Федоров
- 4) Андрей Курбский

8. При каких обстоятельствах Борис Годунов стал царем?

- 1) получил престол по наследству
- 2) получил ярлык в Золотой Орде
- 3) был избран на Земском соборе
- 4) был назван в завещании Ивана IV как наследник престола

9. Что из перечисленного было причиной восстания Ивана Болотникова в начале XVII века?

- 1) усиление крепостного гнета
- 2) деятельность Семибоярщины
- 3) неудачи России в войне с Польшей
- 4) развитие промышленного производства

10. Отметьте годы правления царя Алексея Михайловича?

- 1) 1610 – 1613 гг.
- 2) 1613-1645 гг.
- 3) 1645-1676 гг.
- 4) 1676-1682 гг.

11. Результатом конфликтов России и Польского государства в XVII в. стало присоединение к России территории:

- 1) Левобережной Украины
- 2) Правобережной Украины
- 3) Балтийского побережья
- 4) Южного Поволжья

12. Укажите дату Медного бунта:

- 1) 1606 г.
- 2) 1648 г.
- 3) 1649 г.
- 4) 1662 г.

13. С именем Семена Дежнева связано открытие:

- 1) пролива между Азией и Северной Америкой
- 2) полуострова Ямал
- 3) острова Сахалин
- 4) континента Австралии

14. Ниже приведен ряд имен, все они, за исключением одного, связаны с «бунташным» XVII в. Найдите и напишите ответ

И. Болотников, С. Разин, Г. А. Потёмкин, Илейка Муромец.

15. Установите соответствие между именами деятелей культуры и сферами их деятельности. К каждой позиции первого столбца подберите подходящую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Деятель культуры: Сфера деятельности:

- | | |
|-------------------|------------------|
| А) Петрок Малый | 1)иконопись |
| Б) Иван Фёдоров | 2)книгопечатание |
| В)Симон Ушаков | 3)театр |
| Г)Готфрид Грегори | 4)архитектура |

Ответ:

А	Б	В	Г
---	---	---	---

16. Как называлось предприятие, основанное на разделении труда и применении ручной ремесленной техники, возникновение которого в России относится к XVII в.

Ответ: _____

17. Соотнесите между собой даты и события:

- 1) Начало Ливонской войны А) 1634 г.
 - 2) Поляновский мир Б) 1565 г.
 - 3) «Азовское сидение» В) 1641 г.
 - 4) Начало Опричнины Г) 1558 г.
- Д) 1639 г.

Ответ:

1	2	3	4
----------	----------	----------	----------

18. Расположите события в хронологическом порядке:

- А) Восстание под предводительством С. Разина
- Б) Соляной бунт
- В) Восстание Хлопка
- Г) Медный бунт

Ответ:

19. Прочтите отрывок из сочинений историка:

«Новой династии приходилось иметь дело с иным обществом, далеко не похожим на то, каким правили прежние цари. Тревоги Смутного времени разрушительно подействовали на политическую выправку этого общества; с воцарением новой династии... все общественные состояния немолчно жалуются на свои бедствия, на своё обеднение, разорение, на злоупотребления властей, жалуются на то, отчего страдали и прежде, но о чём прежде терпеливо молчали».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) Описанная в тексте ситуация относится к семнадцатому веку.
- 2) Историк отмечает в тексте благоприятные условия воцарения новой династии.
- 3) Историк считает, что новизна ситуации заключалась в развитии чувства покорности и терпения у русского народа.
- 4) Одним из «прежних царей», о которых говорится в тексте, был Иван Грозный.
- 5) Первым представителем новой династии, о которой говорится в тексте, был царь Михаил Фёдорович.
- 6) Одной из причин описанного в тексте положения народа были последствия реформ Петра I.

Ответ:

20. Сравните вотчину и поместье, найдите сходство и различия.

21. Дайте развернутый ответ на вопросы:

- А) Что такое Смутное время?
- Б) Назовите причины Смутного времени
- В) Назовите итоги Смутного времени

2 вариант:

1. Укажите годы правления Ивана IV Грозного:

- 1) 1505-1533 гг.
- 2) 1533-1584 гг.
- 3) 1584-1598 гг.
- 4) 1598-1605 гг.

2. Отметьте одну из особенностей формирования самодержавия в России:

- 1) происходило в условиях складывания крепостного права
- 2) появление парламента
- 3) либеральный характер власти
- 4) соблюдение прав низшего сословия

3. Как назывался центральный сословно-представительный орган в XVI-XVII вв., созывавшийся для решения важных государственных вопросов:

- 1) Приказ
- 2) Боярская дума
- 3) Коллегия
- 4) Земский собор

4. Укажите дату присоединения Казанского ханства к Москве:

- 1) 1552 г.
- 2) 1556 г.
- 3) 1558 г.
- 4) 1565 г.

5. Какие понятия (события) относятся ко времени правления Алексея Михайловича Романова?

- 1) Опричнина
- 2) Смута
- 3) Соборное уложение
- 4) Медный бунт
- 5) Избранная рада
- 6) Присоединение Левобережной Украины

6. Сибирский поход Ермака произошёл в царствование

- 1) Ивана Грозного
- 2) Бориса Годунова
- 3) Михаила Фёдоровича
- 4) Алексея Михайловича

7. Как называлась первая русская печатная книга, изданная в 1564 г.:

- 1) «Букварь»
- 2) «Часословец»
- 3) «Синописис»
- 4) «Апостол»

8. В чем причина экономических трудностей России в начале XVII в.?

- 1) голод, неурожайные годы
- 2) переизбыток продукции на рынке
- 3) прекращение торговли с Англией
- 4) развитие активных торговых связей с Японией

9. Причиной Соляного бунта было:

- 1) объявление войны с Турцией
- 2) введение дополнительного косвенного налога
- 3) недовольств отменой местничества
- 4) стремление усилить власть воспитателя царя Б. Морозова

10. Отметьте годы правления Федора Ивановича:

- 1) 1533-1584 гг.
- 2) 1584-1598 гг.
- 3) 1613-1645 гг.
- 4) 1645- 1676 гг.

11. Согласно Андрусовскому перемирию Правобережная Украина:

- 1) управлялась Россией и Речью Посполитой
- 2) получала полную независимость
- 3) оставалась под контролем Речи Посполитой
- 4) передавалась под власть Османской империи

12. В каком году произошло событие, в результате которого на российский престол был возведен Михаил Романов?

- 1) 1598 г.
- 2) 1606 г.
- 3) 1613 г.
- 4) 1645 г.

13. Кто возглавлял экспедицию, которая первой вышла к берегам Тихого океана?

- 1) Иван Галкин
- 2) Петр Бекетов
- 3) Иван Москвитин
- 4) Матвей Башкин

14. Ниже приведен ряд имен, все они, за исключением одного, выдающиеся деятели XVII века. Найдите и напишите ответ

Кузьма Минин, Дмитрий Пожарский, патриарх Никон, Семён Дежнев, митрополит Макарий.

15. Установите соответствие между именами деятелей культуры и сферами их деятельности. К каждой позиции первого столбца подберите подходящую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Деятели культуры: Сфера деятельности:

- А) Постник Яковлев 1) архитектура
- Б) Симон Ушаков 2) литература
- В) Симеон Полоцкий 3) театр
- Г) Готфрид Грегори 4) изобразительное искусство

Ответ:

А	Б	В	Г
----------	----------	----------	----------

16. Натуральный государственный налог с народов Севера и Сибири, взимаемый в основном пушниной, называется _____

17. Соотнесите между собой даты и события:

- 1) Кардисский мир А) 1583 г.
- 2) Переяславская рада Б) 1661 г.
- 3) Окончание Ливонской войны В) 1667 г.
- 4) Андрусовский мир Г) 1618 г.
- Д) 1654 г.

Ответ:

1	2	3	4
----------	----------	----------	----------

18. Расположите события в хронологическом порядке:

- А) правление Семибоярщины и приглашение на престол королевича Владислава
- Б) царствование Бориса Годунова
- В) царствование Василия Шуйского
- Г) освобождение Москвы от поляков

Ответ: _____

19. Прочтите представленный ниже текст:

«Накануне великого поста 1653г. он рассылает по всем церквам «Память», специальный указ, в котором в директивной форме, без объяснений предписывалось: «...не подобает в церкви метания творити на колену, но в пояс бы вам творити поклоны» и «ещё и тремя бы персты ести крестилися». «Память» вызвала сначала замешательство, а

потом открытый протест «провинциальных боголюбцев» и некоторых справщиков книг. «Сердце озябло и ноги задрожали» ... у большинства верующих в России».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

1. Описанные события связаны с церковным расколом
2. Описанные события связаны с отменой патриаршества
3. Автор «Памяти» - патриарх Никон
4. Автор «Памяти» - патриарх Филарет
5. Движение раскольников возглавил протопоп Аввакум
6. Движение раскольников возглавил Иосиф Волоцкий

Ответ:

20. Объясните, что общего было между боярами и дворянами, какие существовали между ними различия?

21. Дайте развернутый ответ на вопросы:

- А) Что такое опричнина?
- Б) Назовите причины опричнины.
- В) Назовите итоги опричнины.

Максимальный возможный балл по каждой части работы		
- 12	1	Правильно выполненное задание оценивается 1 баллом
3 - 18	1	Правильно выполненные задания оцениваются по следующему принципу: 2 балла – нет ошибок 1 балл – допущена одна ошибка 0 баллов – допущены две и более ошибок
9	1	3 балла – нет ошибок 1 балл – 1 ошибка 2 и более – 0 баллов
0 - 21	2	

Ключ к контрольной работе по истории 7 класс

№ в опроса	1- вариант	2 - вариант
1	2	2
2	2	1
3	1	4
4	4	1
5	234	346
6	1	1
7	3	4
8	3	1
9	1	2
10	3	2
11	1	3
12	4	3
13	1	3
14	Г. А. Потемкин	Митрополит Макарий
15	А 4, Б2, В1, Г3.	А1, б4, в2, г3
16	мануфактура	Ясак
17	1г	1б

	2а 3в 4б	2д 3а 4в
18	вбга	бваг
19	145	135
20	<p>Примерный ответ: Вотчина в XIV-XVII вв. являлась частной собственностью землевладельца. Поместье являлось собственностью государства; оно предоставлялось дворянину на условии несения военной службы, и он не мог им свободно распоряжаться (продать, подарить, заложить)</p>	<p>В качестве общего могут быть названы: были землевладельцами, на землях работали крестьяне, служили в армии и государственной службе. Отличия: Бояре являлись крупной аристократией, в отличие от дворян; занимали руководящие посты в государстве: бояре владели вотчинами, передававшимися по наследству, дворяне – поместьями, которые теряли в случае прекращения службы.</p>
21	<p>Примерный ответ может содержать следующие элементы: Смута – период в отечественной истории (1604 – 1618), когда в стране до предела обострились экономические и политические проблемы, разгорелась первая в истории России гражданская война. (уч.под ред.Торкунова, ч2, стр20). Причины: пресечение династии рюриковичей; хозяйственная разруха; Закрепощение крестьян; увеличение налогового гнета; ослабление центральной власти.Итоги: Сохранения единства страны; Рост национального самосознания; Упадок хозяйства; Новая династия; Потеря территории; убыль населения; Усиление роли Земских соборов</p>	<p>Примерный ответ может содержать следующие элементы: Опричнина – система внутриполитических мер Ивана4 в 1565 – 1572 гг., характеризующиеся чрезвычайным террором. Причины: борьба с предполагаемой изменой в среде знати; укрепление режима личной власти царя. Итоги: глубочайший экономический кризис (примерно 90% земель не обрабатывалось); людские потери; поражение в Ливонской войне; укрепление самодержавной власти царя.</p>

Контрольная работа № 4 «Россия при первых Романовых»

Контрольная работа по теме «Россия при первых Романовых»

Вариант № 1

Часть 1

К каждому заданию этой части даны несколько ответов, из которых только один верный.

1.Какое из перечисленных событий произошло в 1613 году?

- а) избрание на царство Бориса Годунова
- б) начало польской интервенции
- в) освобождение Москвы от поляков
- г) избрание на царство Михаила Романова

2. Что из названного произошло в XVII веке?

- а) церковный раскол

- б) Ливонская война
- в) Северная война
- г) создание Священного Синода

3. Во время царствования Алексея Михайловича произошло:

- а) присоединение Казани
- б) присоединение Аляски
- в) завоевание Крыма
- г) воссоединение Украины с Россией

4. Какое из положений содержалось в Соборном уложении 1649 года?

- а) объявление крепостного состояния крестьян наследственным
- б) запрещение передавать поместья по наследству
- в) установление Юрьева дня
- г) введение опричнины

5. Что из названного было одной из главных причин городских восстаний в XVII веке?

- а) недовольство городских низов деятельностью приказной системы
- б) ухудшение положения городских низов из-за введения новых налогов
- в) преследование старообрядцев
- г) введение в городах цехов и гильдий

6. Что из названного было последствием церковной реформы XVII века, проведённой Никоном?

- а) учреждение патриаршества
- б) церковный раскол
- в) секуляризация церковных земель
- г) учреждение Синода

7. Итогом заключения «Вечного мира» с Польшей (1686 г.) было:

- а) Россия получила Левобережную Украину и Киев
- б) Россия получила выход к Балтийскому морю
- в) Речь Посполитая отказалась от Правобережной Украины
- г) Речь Посполитая вернула России Новгород

8. Прочтите отрывок из документа и назовите имя церковного деятеля, о котором идёт речь.

«Вышедший из крестьян и ставший монахом, он благодаря своим недюжинным способностям далеко продвинулся в церковной иерархии; к моменту вступления на престол Алексея он был архимандритом Новоспасского монастыря. Молодой набожный царь, безусловно, находился под сильным влиянием этого талантливого православного проповедника. У них возникли тесные отношения. И в результате при поддержке Алексея Михайловича он в 1649 г. стал Новгородским митрополитом, а в 1652 г. – патриархом».

- а) Филарет
- б) Иов
- в) Аввакум
- г) Никон

9. Стиль архитектуры XVII века – это:

- а) «нарышкинское барокко»
- б) ампир
- в) классицизм
- г) модерн

10. Жанр литературы, возникший в XVII веке:

- а) летопись
- б) автобиография
- в) былина
- г) повесть

Часть 2

Задания 2 части требуют ответ в виде одного-двух слов, последовательности букв или цифр.

1. Составил первый «Чертеж реки Амур» _____
2. Личносвободные крестьяне, владевшие общинными землями и несшие государственные повинности - _____ крестьяне
3. Расположи в хронологической последовательности следующие события
 - а) венчание на царство Михаила Романова
 - б) Смоленская война
 - г) церковная реформа
 - д) принятие Соборного уложения

4. Установите соответствие

5. Задание предполагают развёрнутый ответ .

Прочтите отрывок из текста современного историка и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение знаний по курсу истории Российского государства.

«В конце XVII века в развитии русской архитектуры появился новый стиль... Его отличительными чертами были многоярусность, устремлённость ввысь, многоцветная богатая отделка зданий (в частности, декоративной резьбой по белому камню, цветными изразцами, раскраской фасадов)».

1. Назовите стиль архитектуры, о котором идёт речь в отрывке.
2. На основе текста назовите не менее трёх отличительных особенностей данного архитектурного стиля.
3. Назовите фамилию боярского рода, в честь которого был назван данный архитектурный стиль.
4. Назовите здания, построенные в XVII веке в данном архитектурном стиле.

Контрольная работа №4 «Россия при первых Романовых»

Вариант №2

Часть 1

К каждому заданию этой части даны несколько ответов, из которых только один верный.

1. Какое событие произошло в 1612 году?

- а) избрание на царство Бориса Годунова
- б) начало польской интервенции
- в) освобождение Москвы от поляков
- г) избрание на царство Михаила Романова

2. Что из названного произошло в XVII веке?

- а) Смоленская война
- б) Ливонская война
- в) принят указ об «урочных летах»
- г) введение патриаршества в России

3. Во время царствования Алексея Михайловича произошло:

- а) произошёл церковный раскол

б) было учреждено патриаршество

в) Русь приняла православие

г) был учреждён Синод

4. В каком документе провозглашались отмена «урочных лет и бессрочных сыск беглых крестьян»?

а) Соборное уложение 1649г.

б) Судебник 1497г.

в) Судебник 1550г.

г) указ «об урочных летах»

5. Что из названного было одной из причин бунтов 1648г. и 1662 г. в Москве?

а) введение новых пошлин и денег

б) ликвидация городского самоуправления

в) введение рекрутской повинности для посадского населения

г) предоставление иностранным купцам преимуществ в торговле

6. Что из названного было одной из причин церковного раскола в XVII веке?

а) проведение царём секуляризации церковных земель

б) решение об исправлении церковных текстов

в) учреждение патриаршества

г) обострение борьбы между нестяжателями и иосифлянами

7. Понятие «вечный мир» связано с отношениями России в XVII веке с:

а) Турцией

б) Польшей

в) Украиной

г) Швецией

8. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите, с кем из церковных деятелей связаны описанные события.

«Сосланный в Ферапонтов монастырь на Белоозеро в чине монаха, он на пять лет пережил своего «собинного друга» Алексея Михайловича. Все годы, проведённые в монастыре, он надеялся на возобновление былой дружбы царя, который по-человечески переживал разрыв и гонения на него, неоднократно испрашивал благословения для себя и своей семьи».

а) Филарет

б) Иов

в) Аввакум

г) Никон

9. Жанр литературы, возникший в XVII веке:

а) летопись

б) повесть

в) былина

г) сатирическая повесть

10. Новый жанр в архитектуре XVII века

а) «дивное узорочье»

б) романтизм

в) классицизм

г) ампи́р

Часть 2

Задания части 2 требуют ответ в виде одного-двух слов, последовательности букв или цифр.

1. В 1648 году _____ открыл пролив между Азией и Америкой.

2. В XVII веке зародилось _____ сословие.

3. Расположи в хронологической последовательности следующие события

- а) включение в состав России Украины
- б) царствование Бориса Годунова
- г) освобождение Москвы от поляков
- д) окончательное подавление восстания Степана Разина

4. Установите соответствие

5. Заданию предполагают развёрнутый ответ..

Прочтите отрывок из текста современного историка и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение знаний по курсу истории Российского государства.

«Накануне великого поста 1653г. он рассылает по всем церквам «Память», специальный указ, в котором в директивной форме, без объяснений предписывалось: «...не подобает в церкви метания творити на колену, но в пояс бы вам творити поклоны» и «ещё и тремя бы персты ести крестилися». «Память» вызвала сначала замешательство, а потом открытый протест «провинциальных боголюбцев».

1. О каком событии идёт речь в отрывке? О каком историческом деятеле идёт речь в отрывке?

2. Используя текст отрывка и знания по истории приведите не менее трёх примеров церковных

традиций и обрядов, которые предполагалось изменить в ходе реформы.

3. Кто возглавил протест «провинциальных боголюбцев»?

4. Как стали называть сторонников и противников реформы церкви?

Контрольная работа №4 «Россия при первых Романовых»

Вариант 2

К каждому заданию этой части даны несколько ответов, из которых только один верный.

1. Во время царствования Алексея Михайловича произошло:

- а) присоединение Казани
- б) присоединение Аляски
- в) завоевание Крыма
- г) воссоединение Украины с Россией

2. Какое событие произошло в 1612 году?

- а) избрание на царство Бориса Годунова
- б) начало польской интервенции
- в) освобождение Москвы от поляков
- г) избрание на царство Михаила Романова

3. Понятие «вечный мир» связано с отношениями России в XVII веке с:

- а) Турцией
- б) Польшей
- в) Украиной
- г) Швецией

4. Что из названного было последствием церковной реформы XVII века, проведённой Никоном?

- а) учреждение патриаршества

- б) церковный раскол
- в) секуляризация церковных земель
- г) учреждение Синода

5. Стиль архитектуры XVII века – это:

- а) «нарышкинское барокко»
- б) ампир
- в) классицизм
- г) модерн

6. Жанр литературы, возникший в XVII веке:

- а) летопись
- б) повесть
- в) былина
- г) сатирическая повесть

7. В каком документе провозглашались отмена «урочных лет и бессрочных сыск беглых крестьян»?

- а) Соборное уложение 1649г.
- б) Судебник 1497г.
- в) Судебник 1550г.
- г) указ «об урочных летах»

8. Что из названного было одной из причин бунтов 1648г. и 1662 г. в Москве?

- а) введение новых пошлин и денег
- б) ликвидация городского самоуправления
- в) введение рекрутской повинности для посадского населения
- г) предоставление иностранным купцам преимуществ в торговле

9. Освобождением Москвы от польской интервенции руководил:

- а) Б.Хмельницкий
- б) Д.Пожарский
- в) М.Романов
- г) В.Шуйский

10. К 17 веку относится событие:

- А) Присоединение Казани и Астрахани
- Б) окончательное присоединение Сибири
- В) присоединение Новгородского княжества
- Г) Возвышение Москвы

Часть 2

Задания части 2 требуют ответ в виде одного-двух слов, последовательности букв или цифр.

1. В.Бурцев создал первый _____.
2. 21 февраля 1613 года был избран на царство Михаил _____.
3. Расположи в хронологической последовательности следующие события
 - а) включение в состав России Украины
 - б) царствование Бориса Годунова
 - г) освобождение Москвы от поляков
 - д) окончательное подавление восстания Степана Разина
4. Установите соответствие
 - 1) Первый правитель из рода Романовых

- а) Михаил Романов
 - 2) предводитель казацко-крестьянского восстания на Дону
 - б) патриарх Никон
 - 3) Занялся исправлением обрядов и богослужебных книг по греческим образцам
 - в) С.Т.Разин
 - 4) Был воспитателем детей царя
 - г) С.Полоцкий
- 5. Назовите три архитектурных сооружения, которые были созданы в 17 века?**

8 класс

Контрольная работа № 1 по теме «Эпоха Просвещения»

I вариант

1. Просветители, в отличие от деятелей эпохи Возрождения:

- 1) выступали против религиозного фанатизма и христианской церкви
- 2) опирались на взгляды средневековых философов
- 3) верили в огромные возможности человека
- 4) принадлежали к разным слоям общества

2. Кто является автором высказывания?

«Если вы хотите придать государству прочность, то сблизьте крайние ступени насколько это возможно; не допускайте ни богачей, ни нищих»

- 1) А. Смит 2) Ришелье 3) Ж. -Ж. Руссо 4) Ш. Монтескье

3. Какие идеи выдвинули просветители?

- 1) необходимость существования абсолютной монархии
- 2) необходимость укрепления сословного строя
- 3) образование — главный способ совершенствования общества
- 4) необходимость предоставления людям гражданских прав и свобод
- 5) революция — единственно возможный способ переустройства общества

4. Автор грандиозного музыкального произведения «Страсти по Матфею»:

- 1) В.А. Моцарт 2) И.С. Бах 3) П.О. Бомарше 4) Ж.А. Гудон

5. Итогом эпохи Просвещения является:

1) разрушение средневекового сознания и подготовка почвы для буржуазных революций

- 2) преодоление культурной пропасти между дворянством и третьим сословием
- 3) рост благосостояния жителей Европы
- 4) изобретение книгопечатания

6. Установите соответствие между деятелем культуры и произведением

Деятель культуры А) Иоганн Вольфганг Гёте Б) Жак Луи Давид В) Даниель Дефо	Произведение 1) «Приключения Робинзона Крузо» 2) «Фауст» 3) скульптурный портрет Вольтера 4) «Клятва Горациев»
---	--

7. Аграрной революцией называют процесс:

- 1) перехода к использованию труда наемных работников в сельском хозяйстве
- 2) внедрения новых сельскохозяйственных культур
- 3) роста численности сельского населения 4) перехода к аграрному обществу

8. Ограбление Англией своих колоний и работоторговля способствовали:

- 1) накоплению больших денежных средств 2) кризису национальной промышленности
- 3) падению международного авторитета страны

4) массовому использованию труда рабов в промышленности

9. *Имя Джеймса Уатта связано с:*

1) изобретением нового способа отливки чугуна 2) первым массовым выступлением рабочих

3) изобретением водяного двигателя 4) изобретением паровой машины

10. *Расположите в правильной хронологической последовательности события.*

1) появление фабрик 2) появление мануфактур

3) появление ремесленных цехов 4) отделение ремесла от сельского хозяйства

11. *Причина войны за независимость английских колоний в Северной Америке:*

1) запрет на ввоз в колонии негров-рабов

2) запрет на переезд в Америку жителям Англии

3) принудительное переселение колонистов на западные земли

4) отсутствие у жителей колоний своего представительства в английском парламенте

12. *Пилигримами называют:*

1) владельцев рабов 2) католических монахов

3) странствующих богомольцев 4) участников Войны за независимость США

13. *В 1776 г. в Северной Америке:*

1) была принята Конституция США

2) началась Война за независимость США

3) была принята Декларация независимости США

4) возникло первое английское поселение

14. *Автор Декларации независимости США:*

1) Жан-Жак Руссо 2) Джордж Вашингтон 3) Томас Джефферсон 4) Бенджамин Франклин

15. *Итог Войны за независимость США:*

1) полная отмена рабства 2) установление ограниченной монархии

3) запрет на торговлю с другими странами 4) разрешение переселяться на западные земли

16. *Какие события произошли в ходе войны за независимость английских колоний в Северной Америке?*

1) второй Континентальный Конгресс

2) Варфоломеевская ночь

3) битва при Нейзби

4) битва у Саратоги

5) осада Лейдена

17. *Во второе сословие во Франции входили:*

1) буржуа 2) дворяне 3) горожане 4) ремесленники

18. *В ходе английской, американской и французской революций выдвигалось общее требование:*

1) уничтожить помещичье землевладение и крепостное право

2) снять ограничения на торговлю с другими странами

3) отменить таможенные пошлины внутри страны

4) устанавливать налоги с согласия нации

19. *В результате восстания, в ходе которого была захвачена Бастилия, во Франции установилась форма правления:*

1) протекторат 2) республика 3) абсолютная монархия 4) конституционная монархия

20. *Когда произошло событие, о котором идет речь в отрывке из стихотворения?*

Бастилия взята. Предместья торжествуют.

На пиках головы Бертье и де Лоней.

И победители, расчистив от камней

Площадку, ставят столб и надпись: «Здесь танцуют».

21. *К власти во Франции в результате переворота 2 июня 1793 г. пришли:*

- 1) жирондисты 2) якобинцы 3) санкюлоты 4) термидорианцы
22. В Конституции Франции 1791 г. и Конституции США 1787 г. содержалась статья о:
- 1) республиканской форме правления 2) федеративном устройстве страны
3) всеобщем избирательном праве 4) разделении трех ветвей власти
23. Лафайет и Мирабо являлись:
- 1) членами клуба якобинцев 2) учеными-просветителями 3) руководителями «бешеных»
4) руководителями третьего сословия на начальном этапе революции
24. Какие мероприятия были проведены в период Великой французской революции Учредительным собранием?
- 1) принятие Конституции
2) декрет о запрещении стачек
3) провозглашение республики
4) принятие декрета о «подозрительных»
5) введение твердых цен на предметы первой необходимости
25. Наполеон Бонапарт пришел к власти в результате:
- 1) восстания народа 2) решения Директории 3) переворота 9 термидора 4) переворота 18 брюмера
26. Причина падения якобинской диктатуры во Франции:
- 1) измена Робеспьера 2) недовольство населения террором
3) поражение в борьбе с интервентами 4) захват Парижа Наполеоном Бонапартом
27. Расположите в правильной хронологической последовательности периоды Великой французской революции.
- 1) Консульство 3) якобинская диктатура
2) абсолютизм Бурбонов 4) термидорианская реакция

Контрольная работа №2 «Мир в эпоху Нового времени»

1 ВАРИАНТ

1. Начало Нового времени связано с:

- а) завоеваниями варваров
б) созданием первых конституций
в) Великими географическими открытиями
г) широким применением машинной техники

2. Морской путь из Европы в Индию открыл португалец:

- а) Васко да Гама в) Америго Веспуччи
б) Христофор Колумб г) Васко Нунье Бальбоа

3. Территория, потерявшая независимость и попавшая под власть завоевателей:

- а) конкиста б) компания в) колония г) гильдия

4. Бурное развитие естественных наук в Европе происходило:

- а) IX – XI вв. б) XII – XIII вв. в) XIII – XIV вв. г) XVI – XVII вв.

5. Изобретатель телескопа:

- а) Николай Коперник в) Джордано Бруно
б) Галилео Галилей г) Птолемей

6. Источник энергии, ставший популярным в Европе в XVII веке:

- а) вода б) ветер в) каменный уголь г) нефть

7. Что из нижеперечисленного относится к причинам Великих географических открытий?

- а) Увеличение потребности в золоте для чеканки монет.
б) расширение производства разнообразных товаров в Европе.
в) усовершенствование огнестрельного оружия.
г) усовершенствование морских судов.

8. Среди названных ниже стран отметьте участников первых колониальных захватов.

- А) Англия Г) Франция
- Б) Италия Д) Португалия
- В) Испания Е) Германия

9. Рембрандт и Рафаэль – это:

- а) художники эпохи Возрождения в) ученый и философ
- б) изобретатели книгопечатания г) драматурги

10. Направление общественной мысли, возникшее в эпоху Возрождения:

- а) христианство б) схоластика в) античность г) гуманизм

11. Родина Реформации –

- а) Англия б) Франция в) Италия г) Германия

12. Сторонники Реформации в Германии:

- а) протестанты б) пуритане в) гугеноты г) лютеране

13. Какое событие произошло раньше других?

- а) Варфоломеевская ночь
- б) гибель «Непобедимой армады»
- в) крестьянская война в Германии
- г) начало религиозных войн во Франции

14. В какой стране Реформация началась «сверху»?

- а) Англия б) Франция в) Италия г) Германия

15. Чье учение явилось катализатором Реформации

- а) Томаса Мюнцера в) Жана Кальвина
- б) Мартина Лютера г) Игнатия Лойолы

16. Как называется папская грамота об отпущении грехов?

- а) инквизиция б) индекс в) индульгенция г) Книга греха

17. Какое прозвище было у Жана Кальвина?

- а) Швейцарский папа в) истинный папа
- б) протестантский папа г) Женевский папа

18. Основатель ордена иезуитов:

- а) Доминик Гусман в) король Испании Филипп II
- б) Игнатий Лойола г) Папа Бенедикт XIII

19. Кто возглавил Крестьянскую войну в Германии?

- а) Томас Мюнцер в) Жан Кальвин
- б) Игнатий Лойола г) Мартин Лютер

20. Установите соответствие между термином и его значением.

<p>А биржа Б капитал В меркантилизм Г абсолютизм Д огораживание</p>	<p>1 средства, вкладываемые в производство для получения прибыли</p> <p>2 форма правления, при которой верховная власть неограниченно принадлежит одному лицу-монарху</p> <p>3 превращение пахотных земель в пастбище</p> <p>4 экономическая политика, в основе которой лежало убеждение, что основную форму богатства составляют ценные металлы и что от их обилия зависит процветание государства</p> <p>5 место заключения сделок между банкирами, торговцами, негоциантами в 16-17вв.</p>
---	--

21. Кому принадлежат эти слова?

«Моей первой целью было величие короля, моей второй целью было могущество государства»

Ответ: _____

22. Назовите имена исторических деятелей и страну, с которой связаны их имена.



А _____ Б _____ В _____

23. Соотнесите автора с его произведением.

1 Уильям Шекспир 2 Леонардо да Винчи 3 Рафаэль Санти 4 Мигель Сервантес	А «Сикстинская Мадонна» Б «Отелло» В «Дон Кихот» Г «Король Лир» Д «Ромео и Джульетта» Е Мона Лиза Ж «Тайная вечеря»
--	---

24. О каком событии идет речь?

«Чтобы примирить католиков и гугенотов, король Карл IX решил на этот отчаянный шаг. По этому случаю в Париж съехались все вожди гугенотов со своими свитами. В ночь на 24 августа в аббатстве Сен-Жермен ударил колокол – это был призыв к расправе».

Ответ: _____

2 ВАРИАНТ

1. Человека Нового времени характеризует:

- а) стремление к традиционному образу жизни
- б) сохранение старых обычаев и ценностей
- в) предпринимательский дух
- г) боязнь любых новшеств

2. Начало организованной эпохи Великих географических открытий связано с именем:

- а) принца Энрике в) Паоло Тосканелли
- б) Георгия Агриколлы г) Иоганна Гутенберга

3. Завоеватели новых, обнаруженных в ходе Великих географических открытий земель:

- а) конкистадоры б) карабинеры в) мушкетеры г) фузилеры

4. Изобретение книгопечатания относится к:

- а) XIV веку б) XV веку в) XVI веку г) XVII веку

- 5. Английский ученый, доказавший, что природа подчиняется точным законам механики:**
- а) Николай Коперник в) Уильям Гарвей
б) Галилео Галилей г) Исаак Ньютон
- 6. Франсуа Рабле и Томас Мор являлись:**
- а) путешественниками в) художниками
б) писателями – гуманистами г) учеными
- 7. Что из нижеперечисленного относится к последствиям Великих географических открытий?**
- а) складывание мирового рынка
б) «революция цен» в Европе
в) массовый приток золота в Старый Свет
г) верно все вышеперечисленное
- 8. Среди названных ниже стран отметьте участников первых колониальных захватов.**
- А) Португалия В) Испания Д) Англия
Б) Италия Г) Нидерланды Е) Германия
- 9. Кто под давлением инквизиции вынужден был отказаться от своих взглядов?**
- а) Рене Декарт в) Джордано Бруно
б) Галилео Галилей г) Николай Коперник
- 10. В эпоху Возрождения впервые возникли идеи:**
- а) божественного начала всего происходящего
б) естественных прав человека
в) ограниченности Вселенной
г) борьбы крестьян с феодалами
- 11. Родина кальвинизма –**
- а) Англия б) Франция в) Швейцария г) Германия
- 12. Сторонники Реформации во Франции:**
- а) протестанты б) пуритане в) гугеноты г) лютеране
- 13. Какое событие произошло позже других?**
- а) начало Реформации в Англии
б) сожжение Джордано Бруно
в) крестьянская война в Германии
г) издание Нантского эдикта
- 14. В какой стране Реформация получила название королевской?**
- а) Англия б) Франция в) Италия г) Германия
- 15. Что, согласно учению Лютера, являлось высшим духовным авторитетом?**
- а) мнение Святой церкви в) мнение Папы Римского
б) Священное писание г) повеления светской власти
- 16. Судебно-следственный орган в католической церкви:**
- а) инквизиция б) индекс в) индульгенция г) аутодафе
- 17. Какой король ради мира в стране трижды менял веру?**
- а) Карл IX б) Генрих III в) Генрих IV г) Генрих VIII
- 18. Основатель ордена иезуитов:**
- а) Доминик Гусман в) король Испании Филипп II
б) Игнатий Лойола г) Папа Бенедикт XIII
- 19. Кто возглавил Крестьянскую войну в Германии?**
- а) Томас Мюнцер в) Жан Кальвин
б) Игнатий Лойола г) Мартин Лютер
- 20. Установите соответствие между термином и его значением.**

А биржа	1 средства, вкладываемые в
Б капитал	производство для получения прибыли

<p>В меркантилизм Г абсолютизм Д огораживание</p>	<p>2 форма правления, при которой верховная власть неограниченно принадлежит одному лицу-монарху 3 превращение пахотных земель в пастбище 4 экономическая политика, в основе которой лежало убеждение, что основную форму богатства составляют ценные металлы и что от их обилия зависит процветание государства 5 место заключения сделок между банкирами, торговцами, негоциантами в 16-17вв.</p>
--	--

21. Кому принадлежат эти слова?

«И гугеноты, и католики были в моих глазах одинаково французами».

Ответ: _____

22. Назовите имена исторических деятелей и страну, с которой связаны их имена.



А _____ Б _____ В _____

23. Соотнесите автора произведения или научного открытия с его произведением или открытием.

<p>1 Уильям Шекспир 2 Леонардо да Винчи 3 Рафаэль Санти 4 Мигель Сервантес</p>	<p>А «Сикстинская Мадонна» Б «Отелло» В «Дон Кихот» Г «Король Лир» Д «Ромео и Джульетта» Е Мона Лиза Ж «Тайная вечеря»</p>
---	---

24. О каком событии идет речь?

«Ей пришлось решить трудную проблему – послать на казнь свою родственницу. Принять это решение было нелегко, но перед угрозой распри, в которую могло быть втянуто всё государство, королева подписала смертный приговор».

Ответ: _____

Вариант 1.

Часть 1 (А)

А 1. Как назывался союз государств, созданный в 1684 г. для окончательного изгнания турок из Европы, членом которого была Россия?

- 1) Священная лига 2) Священный союз 3) Северный союз 4) Великое посольство

А 2. Высшее правительственное учреждение при Петре I с 1711 года: 1) Боярская дума 2) Ближняя канцелярия

- 3) Кабинет министров 4) Правительствующий Сенат

А 3. Какое событие произошло в России в 1722 году: 1) был принят Табель о рангах 2) подписан указ о единонаследии 3) создана Тайная канцелярия 4) проведена городская реформа

А 4. В каком году Крым был присоединен к России: 1) 1721 г. 2) 1741 г.

- 3) 1783 г. 4) 1791 г.

А 5. Определите событие, которое произошло позже других: 1) Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева 2) Великое посольство, направленное Петром I в Западную Европу 3) Семилетняя война 4) Северная война

А 6. В ходе церковной реформы Петр I: 1) упразднил патриаршество 2) конфисковал обширные владения церкви 3) отделил церковь от государства 3) изменил летосчисление

А 7. Главная причина Северной войны: 1) борьба за выход в Северное море 2) борьба против владычества шведов на Балтике 3) вторжение шведов на территорию Украины 4) разгром союзников России в борьбе против Швеции

А 8. Чем известен в русской истории 1703 год? 1) произошло сражение под Нарвой 2) русские войска овладели штурмом крепостью Нотебург 3) был заложен Санкт-Петербург 4) Дания вышла из войны со Швецией

А 9. Рекрутская повинность — это: 1) обязанность крестьян работать на казенной мануфактуре 2) выставление определенного количества людей из податного сословия для обслуживания нужд армии 3) государственный налог с крестьян на содержание армии 4) обязанность податного сословия выставлять от своей общины определенное количество солдат

А 10. В 1721 г. произошел (о): 1) заключение перемирия с Турцией 2) морское сражение у острова Гренгам 3) заключение Ништадтского мира 4) разгром шведской эскадры у мыса Гангут

А 11. Первая печатная газета в России называлась: 1) «Четьи-Минеи» 2) «Апостол»

- 3) «Ведомости» 4) «Часослов»

А 12. Венцом петровских преобразований в науке и просвещении стал(о): 1) указ об учреждении Академии наук и художеств 2) открытие первого русского музея-Кунсткамеры 3) формирование системы профессионального образования 4) указ об организации государственной горно-разведывательной службы

А 13. Кто из правителей открыл эпоху дворцовых переворотов? 1) Петр II 2) Анна Иоанновна

- 3) Елизавета Петровна 4) Екатерина I

А 14. Политика протекционизма и меркантилизма, проводимая Петром I способствовала:

1) развитию отечественной промышленности и защите ее от иностранной конкуренции

2) снижению пошлин на товары с Востока

3) снижению пошлин на все иностранные товары

4) запрету торговли иностранным купцам

А 15. При правлении Екатерины I реальная власть сосредоточилась в руках: 1) Э.И. Бирона 2) А. Д. Меншикова

- 3) А.И. Остермана 4) Д.М. Голицына

А 16. Как называлась передача церковного имущества в государственную собственность: 1) протекционизм 2) меркантилизм

3) секуляризация 4) колонизация

А 17. Главный документ, изданный в пользу дворян при Екатерине II: 1) указ о единонаследии 2) Табель о рангах 3) «Манифест о вольности дворянства» 4) «Жалованная грамота дворянству»

А 18. Эпоха дворцовых переворотов – это период: 1) 1700-1721 гг. 2) 1725-1762 гг.

3) 1762-1796 гг. 4) 1796-1801 гг.

А 19. Что из перечисленного характеризует внутреннюю политику Екатерины II? 1) созыв Уложенной комиссии 2) принятие Табели о рангах; 3) созыв первого в истории Земского собора 4) принятие Указа о единонаследии

А 20. Годы правления Павла I: 1) 1700 – 1721 гг. 2) 1762 – 1796 гг.

3) 1754 – 1801 гг. 4) 1796 – 1801 гг.

А 21. Какие из названных мыслителей относятся к французским просветителям XVIII столетия?

А) Джон Локк Б) Вольтер В) Ренэ Декарт

Г) Шарль Монтескье Д) Жан Жак Руссо Е) Фрэнсис Бэкон

1) АБГ 2) ВДЕ

3) АВГ 4) БГД

А 22. Одной из главных черт философии просветителей было стремление:

1) укрепить силу и влияние церкви

2) упрочить власть первого и второго сословий в политической, экономической, общественной жизни государства

3) избавить людей от предрассудков путем просвещения умов

4) сохранить абсолютную монархию

А 23. Автор романа «Приключения Робинзона Крузо»:

1) Джонатан Свифт 2) Даниель Дефо

3) Пьер де Бомарше 4) И. В. Гете

А 24. Какие из перечисленных ниже условий требовались для осуществления промышленного переворота в Англии?

А) свободные люди, лишённые собственности Б) двухпартийная политическая система

В) наличие у богатых людей свободных денег Г) существование парламента

Д) рынок сбыта товаров Е) единая религия

1) АГЕ 2) БВД

3) АВД 4) ВДЕ

А 25. В каком году корабль «Мэйфлауэр» привез в Северную Америку группу переселенцев?

1) в 1607 г. 2) в 1619 г.

3) в 1620 г. 4) в 1621 г.

А 26. В каком году Англия признавала независимость Соединённых штатов Америки?

1) 1781 г. 2) 1782 г.

3) 1776 г. 4) 1783 г.

А 27. Французская буржуазия – банкиры, владельцы мануфактур, купцы входили в состав:

1) первого сословия 2) второго сословия

3) третьего сословия 4) не входили ни в одно сословие

А 28. Какое из перечисленных ниже событий считается началом Великой французской революции?

1) Генеральные штаты провозгласили себя Национальным собранием

2) голодный поход бедноты на Версаль

3) падение Бастилии

4) Национальное собрание провозгласило себя Учредительным собранием

А 29. Где произошло сражение, победа в котором революционной армии положила начало освобождению Франции от интервентов?

- 1) у деревни Вальми 2) в Нормандии
3) под Лионом 4) под Марселем

А 30. Определите по описанию имя исторического деятеля времен Великой французской революции: «Одни называли его другом народа. Другие считали чудовищем, звавшим к террору и казням. Он был убит молодой дворянкой Шарлоттой Корде»

- 1) Ж. П. Марат 2) Ж. Ж. Дантон
3) О. Мирабо 4) Ж. Лафайет

А 31. Какие из перечисленных ниже характеристик являются чертами традиционного восточного общества?

- А) преобладание государственной и общинно собственности на землю
Б) стремление человека подчинить себе природу
В) господство традиций коллективизма
Г) ценность личной свободы и гражданских прав
Д) стремление человека жить в гармонии с природой
Е) господство частной собственности

- 1) БВЕ 2) АБГ 3) АВД 4) БДЕ

А 32. В середине XVIII в. европейцы осуществили колониальные захваты в:

- 1) Индии 2) Бирме
3) Китае 4) Японии

Часть 2 (В)

В 1. Выберите верные ответы: «Новые явления в образе жизни людей первой четверти XVIII в.»:

1) средством передвижения стали кареты; 2) ношение европейской одежды; 3) использование таких тканей, как парча и тафта; 4) введение нового летосчисления; 5) введение ассамблей

Ответ: _____

В 2. Расположите события в хронологическом порядке войны (запишите цифры в последовательном порядке):

- 1) основание Санкт-Петербурга 2) учреждение Академии наук
3) начало Северной войны 4) создание Сената

Ответ: _____

В 3. Установите соответствие между понятием и его определением. Ответ запишите в таблицу

Понятие	Определение
А) регент	1) привилегированный воинский отряд, «верные слуги государя», не связанные с административными учреждениями, происходившие из числа служилого дворянства и иностранцев, приближенных к трону
Б) абсолютизм	2) могущественная военная держава, объединяющая разные народы и территории в единое государство
В) «верховники»	3) акт, иногда рассматривающийся как документ конституционного содержания, предложенный к подписанию императрице Анне Иоанновне при её вступлении на престол членами Верховного тайного совета
Г) гвардия	4) форма правления, при которой неограниченная

	верховная власть принадлежит монарху
Д) империя	5) придворный, пользующийся особой благосклонностью монарха, получающий от него различные привилегии и оказывающий влияние на внутреннюю и внешнюю политику
Е) фаворит	6) временный правитель при малолетстве, болезни, отсутствии монарха.
Ж) кондиции	7) члены Верховного тайного совета в России

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е	
----------	----------	----------	----------	----------	----------	--

В 4. Установите соответствие между событиями и их датами. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

Даты	События
А) 1765 г.	1) принята Декларация независимости
Б) 1773 г.	2) закон о гербовом сборе
В) 1774 г.	3) принята Конституция США
Г) 1776 г.	4) первый Континентальный конгресс
	5) «Бостонское чаепитие»

Ответ:

А	Б	В	Г
----------	----------	----------	----------

В 5. Прочитайте отрывок з сочинения современного историка Е.З. Анисимова и ответьте на вопросы.

«Судьба Екатерины доказала что человеческая воля, желание могут стать не менее реальным и могучим фактором истории, чем десятки многопушечных кораблей и тысячи солдат. Императрица Екатерина создала-таки себе славу, ставшую ей мощным оружием, как тот военный корабль, который назывался «Слава Екатерины»... Французский дипломат Корберон писал в своем донесении, что слава которую создала себе императрица, ее решительный характер, ее способности и удача заменяют ей искусных государственных людей и опытных генералов. «Императрица вошла в историю России как выдающийся государственный деятель, и эпоха ее царствования стала временем грандиозных реформ и издания важнейших законодательных актов... Перед ней были реальные цели укрепления самодержавия, проведения необходимых военной, административной и сословной реформ. Она осуществляла их в едином ключе, с одной генеральной идеей — максимально способствовать развитию и совершенствованию того «регулярного» государства основы которого заложил еще Петр Великий. ..Законодательные акты Екатерины надолго пережили ее и вместе с основными законами Петра Великого стали на долгие десятилетия основой российской государственности. Собственно, о таком выводе историка и мечтала» вероятно, честолобивая царица-законодательница».

Под каким названием вошел в историю упоминаемый в источнике период?

Ответ: _____

Вариант 2.

Часть 1 (А)

А 1. В период царствования Петра I появились: 1) земства 2) коллегии
3) указы 4) министерства

А 2. По указу о единонаследии: 1) дворянам поместья предоставлялись на условиях несения службы; 2) боярские вотчины не могли дробиться при наследовании; 3) дворянские поместья оказывались в более привилегированном положении, чем вотчины бояр; 4) поместья дворян приравнивались к боярским вотчинам

А 3. Как часто называют период засилья иностранцев при дворе Анны Иоанновны 1) «Годы бедствия» 2) «Хованщина»
3) «Бироновщина» 4) «Смутное время»

А 4. Главная официальная цель Великого посольства 1697-1698 гг.: 1) укрепление связей с западными странами; 2) поиск союзников для борьбы с Швецией; 3) создание антитурецкого союза европейских государств; 4) заключение торговых соглашений со странами Западной Европы.

А 5. Прочтите отрывок из указа Петра I и укажите, где произошло сражение, о котором идёт речь. «Сия у нас победа может первая назваться, понеже над регулярным войском никогда такой не бывало, к тому ж ещё гораздо меньшим числом будучи пред неприятелем, и поистине оная виною всех благополучных последований России, понеже тут первая проба солдатская была и людей, конечно, ободрила, и «матерью Полтавской баталии» названа как одобрением людей, так и временем».

1) при Гросс-Егерсдорфе 2) у деревни Лесной
3) при Цорндорфе 4) у острова Гренгам

А 6. Меркантилизм – это: 1) политика, направленная на стимулирование производства отечественной продукции 2) политика, направленная на стимулирование ввоза в страну иностранных товаров 3) политика, направленная на строительство городов 4) введение высоких таможенных пошлин

А 7. Как называлось открытое в 1764 г. в Петербурге учебное заведение для девушек дворянского происхождения?

1) Петербургский университет 2) Смольный институт
3) Царскосельский лицей 4) Гатчинский колледж

А 8. Важнейший итог Полтавской битвы: 1) перелом в ходе войны в пользу России 2) распад Северного союза 3) потеря русскими войсками Нарвы 4) отказ Карла XII от похода на Москву

А 9. В годы правления Екатерины II произошло восстание под предводительством

1) И. И. Болотникова 2) К. А. Булавина
3) Е. И. Пугачева 4) С. Т. Разина

А 10. «Эпохой просвещенного абсолютизма» историки называют царствование 1) Павла I 2) Елизаветы Петровны
3) Екатерины II 4) Алексея Михайловича

А 11. Московский университет был открыт по инициативе:

1) М. В. Ломоносова 2) А. Н. Радищева
3) Петра I 4) Н. И. Новикова

А 12. Определите событие, которое произошло раньше других. 1) Крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачева 2) Великое посольство, направленное Петром I в Западную Европу 3) Семилетняя война 4) Северная война

А 13. В ходе какой войны русские войска взяли Берлин? 1) Семилетней 2) Северной

3) Ливонской 4) Русско-турецкой войны 1768—1774 гг

А 14. В каком году была проведена губернская реформа, согласно которой вместо 15 было создано 50 губерний и введена двухуровневая система административно-территориального устройства?

- 1) 1762 г. 2) 1764 г.
- 3) 1767 г. 4) 1775 г.

А 15. В середине XVIII века Россия принимала участие в войне вошедшей в историю как 1) Семилетняя 2) Северная

- 3) Отечественная 4) Крымская

А 16. Золотым веком русского дворянства называли царствование:

- 1) Петра I 2) Анны Иоанновны
- 3) Екатерины II 4) Екатерины I

А 17. Какое название в XVIII в. получила комиссия, созванная Екатериной II для составления нового свода законов?

- 1) Негласный комитет 2) Избранная рада
- 3) Уложенная комиссия 4) Конференция

А 18. В результате Северной войны Россия получила:

- 1) выход в Балтийское море 2) Новгородские земли
- 3) Смоленские земли 4) Финляндию

А 19. Каким образом Екатерина II пришла к власти? 1) по наследству после смерти своего отца

- 2) в результате дворцового переворота
- 3) в результате избрания на Земском соборе
- 4) по завещанию своего брата

А 20. Итоги русско-турецкой войны 1768-1774 гг. подвел 1) Кючук-Кайнарджийский договор 2) Сан-Стефанский договор; 3) Ясский договор 4) Георгиевский трактат

А 21. Просветителями называли:

- 1) придворных короля - Солнце
- 2) сторонников общественного движения, борющихся с феодальными пережитками
- 3) служителей церкви, освящавших новые постройки
- 4) ремесленников, изготавливающих свечи для жилищ

А 22. В каком веке движение просветителей достигает своего наивысшего расцвета?

- 1) в XV в. 2) в XVI в.
- 3) в XVIII в. 4) в XIX в.

А 23. Автор романа «Путешествие Гулливера»:

- 1) Даниель Дефо 2) Джонатан Свифт
- 3) Франсу де Бомарше 4) И. В. Гете

А 24. Какое из перечисленных ниже положений стало главным содержанием промышленной революции?

- 1) развитие фермерского хозяйства 2) развитие мануфактур
- 3) замена ручного труда машинным производством 4) использование водяных двигателей

А 25. В честь какого события в английских колониях в Северной Америке возник праздник День благодарения?

- 1) в честь английского короля

2) в честь благополучного прибытия колонистов на новые земли

3) в честь индейцев, оказавших помощь первым поселенцам

4) в честь английского парламента

А 26. Годы войны за независимость Соединенных штатов Америки:

1) 1775 -1783 гг. 2) 1771-1775 гг.

3) 1773-1775 гг. 4) 1775 – 1781 гг.

А 27. Кому из королей Франции принадлежат слова: «Интересы и права нации – все здесь, в моей руке»?

1) Генриху IV 2) Людовику XIV

3) Людовику XV 4) Людовику XVI

А 28. Санкюлот – это

1) название патриота, революционера из числа городской бедноты периода Великой французской революции

2) значок, прикрепляемый к шляпе

3) династий французских королей

4) колпак, который носили сторонники революции во Франции

А 29. Весной 1793 г. во Франции вспыхнули контрреволюционные мятежи.

Особенно сильно ими были охвачены:

1) северо-западные земли – Вандея 2) район верхнего течения реки Луары

3) юг, территория вокруг г. Марселя 4) северные земли на границе с Бельгией

А 30. Объясните значение выражения: «Правые – это:

1) сторонники умеренности, порядка, противники резких перемен

2) сторонники якобинского террора

3) жители английских колоний в Северной Америке, оставшиеся верными королю

4) сторонники жирондистов

А 31. Какие из указанных ниже групп японского населения относились к первому сословию?

1) придворные 2) самураи

3) священнослужители 4) врачи и ученые

А 32. В 1739 г. конница персидского завоевателя Надир-шаха разграбила Дели и уничтожила большую часть жителей столицы. К главному последствию этого события можно отнести

1) возвращение Индии к состоянию раздробленности и дальнейшее ее ослабление

2) установлению в Индии династии Великих Моголов

3) превращению Индии в колонию Англии

4) активное строительство в Индии мусульманских храмов

Часть 2 (В)

В 1. Какие события относятся к правлению Петра I? Перечислите цифры, под которыми обозначены эти события

1) Северная война

2) взятие крепости Измаил

3) Взятие Казани

4) создание стрелецкого войска

5) Учреждение Сената

6) Полтавская битва

Ответ: _____

В 2. Расположите в хронологической последовательности события Северной войны (запишите цифры в последовательном порядке): 1) Полтавская битва
2) Гангутское сражение

3) сражение у деревни Лесной; 4) Ништадский мирный договор

Ответ: _____

В 3. Установите соответствие между правителем России и временем его правления. Ответ запишите в таблицу

Правитель	Годы правления
А) Екатерина I Б) Анна Иоанновна В) Пётр III Г) Екатерина II Д) Пётр II Е) Елизавета Петровна Ж) Иван VI Антонович	1) 1727-1730 гг. 2) 1740-1741 гг. 3) 1741-1761 гг. 4) 1725-1727 гг. 5) 1762-1796 гг. 6) 1761-1762 гг. 7) 1730-1740 гг.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж
---	---	---	---	---	---	---

В 4. Установите соответствие между именами исторических деятелей и их деятельностью. Ответ запишите в таблицу

Имена	Деятельность
А) Дж. Вашингтон Б) Д. Дидро В) М. Робеспьер Г) Т. Джефферсон Д) Дж. Харгривс	1) философ, издатель «Энциклопедии наук, искусств и ремесел» 2) автор Декларации независимости США 3) первый Президент США 4) лидер якобинцев 5) изобретатель механической прялки

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
---	---	---	---	---

В 5. Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите имя ученого, о котором идет речь.

«Блестящее выступление ученого на публичном собрании Академии в 1749 году с «Похвальным словом» Елизавете Петровне произвело впечатление на императрицу, которая в августе 1750 года приняла его в Царском Селе, а полугодом позже пожаловала чином коллежского советника с окладом 1200 рублей в год. У него появился влиятельный покровитель в лице фаворита Елизаветы Петровны Ивана Ивановича Шувалова. Именно ему ученый сумел внушить мысль о необходимости создания в Москве университета. Он составил подробный план организации университета».

Ответ _____

1 вариант		2 вариант	
Часть 1.			
A 1 - 1	A 14 - 1	A 1-2	A 13-1
A 2 - 4	A 15 - 2	A 2-4	A 14-4
A 3 - 1	A 16 - 3	A 3-3	A 15-1
A 4 - 3	A 17 - 4	A 4-3	A 16-3
A 5 - 1	A 18 - 2	A 5-2	A 17-3
A 6 - 1	A 19 - 1	A 6-1	A 18-1
A 7 - 2	A 20 - 4	A 7-2	A 19-2
A 8 - 3	A 21 - 4	A 8-4	A 20-1
A 9 - 4	A 22 - 3	A 9-3	A 21 - 2
A 10 - 3	A 23 - 2	A 10-3	A 22 - 3
A 11 - 3	A 24 - 3	A 11- 1	A 23 - 2
A 12 - 1	A 25 - 3	A 12-2	A 24 - 3
A 13 - 4	A 26 - 4		A 25 - 3
	A 27 - 3		A 26 - 1
	A 28 - 3		A 27 - 3
	A 29 - 1		A 28 - 1
	A 30 - 1		A 29 - 1
	A 31 - 3		A 30 - 1
	A 32 - 3		A 31 - 1,
			3
			A 32 - 1

9 класс

Контрольная работа № 1 по курсу «Новейшая история»

Часть 1.

1. Общество, в котором преобладают товарно-денежные отношения:

- а) аграрное б) феодальное в) традиционное г) капиталистическое

2. В результате промышленного переворота:

- а) возрастает роль буржуазии б) разрываются экономические связи между странами
в) в лидеры выходят страны Восточной и Юго-Восточной Европы
г) увеличивается доля крестьянства в общей численности населения

3. Итогом модернизации является:

- а) переход к традиционному обществу б) выравнивание уровня развития стран
в) обновление некоторых сторон жизни общества г) создание огромных

колониальных

империй

4. Развитию авиации в XIX в. способствовало создание:

- а) фонографа б) конвертера в) дирижабля г) паровой машины

5. Для монополистического капитализма характерно:

- а) слияние промышленного и банковского капитала
б) рост влияния мелкого и среднего бизнеса
в) прекращение экономических кризисов г) развитие свободного рынка

6. Какой художественный стиль характеризует высказывание?

«...Всякая социальная проблема, возникающая из противоречия между человеческими

чувствами и окружающей обстановкой, дает материал для драмы...»

- а) романтизм б) классицизм в) импрессионизм г) реализм

7. Требования стабильности, отказа от реформ характерны для:

- а) либерализма б) консерватизма в) анархизма г) марксизма

8. Дж. Стефенсон, К. Бенц, Ф. Цеппелин являлись:

а) художниками б) изобретателями в) писателями г) политиками

9. Новая черта в развитии капиталистического производства второй половины XIX в.:

а) появление фабрик б) создание монополий

в) возрождение ремесленных цехов г) появление электронных систем управления

10. В каком году произошло событие, о котором идет речь в отрывке из воспоминаний?

« ...Я не могу равнодушно пройти мимо гравюры, представляющей встречу Веллингтона

с Блюхером в минуту победы под Ватерлоо ... Европа еще спала в это время и не знала,

что судьбы ее переменились...»

а) в 1805 г. б) в 1812 г. в) в 1815 г. г) в 1821 г.

11. Общая причина поражения революций 1848-1849 гг.:

а) иностранная интервенция б) пассивность рабочего класса

в) межнациональные разногласия г) разобщенность политических сил

12. Даты 1861 г., 1866 г., 1867 г., в истории Германии, Италии, Австро-Венгрии связаны с:

а) крупнейшими научными открытиями б) национально-освободительным движением

в) изменениями в государственном устройстве г) социальными выступлениями пролетариата и крестьянства

13. Государственное устройство, какой страны, сложившееся к началу XX в., представлено на схеме?

Кайзер

Парламент Правительство

а) Италии б) Германии в) Англии г) Австро-Венгрии

14. В середине XIX в. Англия провозгласила свободу торговли главным принципом

своей экономической политики, так как:

а) активно поощряла пиратство б) не имела собственного торгового флота

в) отказалась выполнять условия континентальной блокады

г) обладала промышленным и торговым превосходством над другими странами

15. «Законченный парламентский режим» в Англии характеризуется:

а) многопартийностью б) ответственностью кабинета министров перед парламентом

в) абсолютной властью монарха г) частой сменой кабинета министров

16. Приведенный перечень: Адольф Тьер, 72 дня, национальная гвардия, - относится к

событиям:

а) революции 1848 г. в Германии б) революции 1848 г. во Франции

в) парижской коммуны во Франции г) чартистского движения в Англии

17. Результат Гражданской войны в США:

а) развитие фермерского хозяйства б) сохранение рабства в южных штатах

в) полное уничтожение расовой дискриминации

г) ликвидация крупной земельной собственности на юге

18. В таблице представлены среднегодовые темпы развития производства в Англии, США и Германии в 1870-1913 гг. (по отношению к предыдущему году, в %).

Проанализировав данные, выберите правильное утверждение.

Страна Общий объем

производства

Производство

промышленности

Производительность
в промышленности

Экспорт

Англия 2,2 2,1 0,6 2,2

США 4,3 4,7 1,5 3,2

Германия 2,9 4,1 2,6 4,3

а) Англия сохраняет монопольное положение на мировом рынке

б) США лидируют по темпам роста производительности труда в промышленности

в) центр мирового экономического развития перемещается из Европы в Северную Америку

г) Германия выходит на третье место в мире по темпам роста объемов промышленного производства

19. Общим в политике премьер- министров Англии Дизраэли, Гладстона и канцлера

Бисмарка было:

а) проведение социальных реформ б) проведение массовых репрессий

в) отказ от политики колониальных захватов

г) отказ от государственного вмешательства в экономику

20. Национально-освободительная борьба в Латинской Америке привела к:

а) появлению независимых государств б) ликвидация феодальных пережитков

в) созданию единого государства на континенте

г) ликвидация традиционных черт в жизни общества

21. Английская колонизация Индии привела к:

а) обнищанию населения б) полной ликвидации остатков традиционализма

в) развитию предпринимательства г) развитию внутренней и внешней торговли

22. Эра «просвещенного правления», коренным образом преобразовавшая Японию,

получила название:

а) «период сегуната» б) «новый курс» Цыси

в) «революция Мэйдзи» г) «политика самоусиления»

23. Общим в восстании сипаев и ихэтуаней было стремление покончить с:

а) феодальным угнетением б) господством монополий

в) раздробленностью страны г) вмешательством иностранцев в дела страны

24. В Антанту входили:

а) Англия, Россия, Франция б) Япония, Германия, Италия

в) Германия, Франция, Россия г) Германия, Италия, Австро-Венгрия

Часть 2.

25. Расположите в хронологической последовательности революции во Франции. Укажите

ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

А) Июльская революция Б) Февральская революция

В) Сентябрьская революция Г) Великая французская революция

Ответ:

26. Расположите в правильной последовательности причины роста городов Новое время.

Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

А) миграция сельского населения Б) рост продуктивности сельского хозяйства

- В) рост числа свободных рабочих рук в деревне
- Г) внедрение передовых методов ведения сельского хозяйства

Ответ:

27. Какие социальные слои населения формируются в эпоху индустриализации? Укажите

два верных ответа из пяти предложенных. Обведите цифры, соответствующие верным

ответам, и запишите их в указанном месте без дополнительных символов.

- 1) пролетариат 2) крестьянство 3) колонизаторы 4) аристократия 5) средний класс

Ответ: _____

28. Установите соответствие между понятием и определением. Одному элементу левого

столбика соответствует один элемент правого

Понятие Определение

- А) милитаризм
- Б) авторитаризм
- В) радикализм

- 1) использование должностными лицами своего положения с целью обогащения
- 2) политический режим, основанный на беспрекословном подчинении власти
- 3) взгляды и действия, направленные на коренное изменение существующего порядка с помощью решительных методов
- 4) увеличение военной мощи государства, подчинение всех сторон жизни военным целям

Ответ:

29. Установите соответствие между деятелем науки и областью знаний. Одному элементу

левого столбика соответствует один элемент правого

Деятель науки Область знаний

- А) В. Рентген
- Б) Р. Кох
- В) Ч. Дарвин

- 1) физика
- 2) медицина
- 3) биология
- 4) математика

Ответ:

30. О какой войне идет речь в отрывке из документа?

«...Король с девяти часов следил за математически точным, неумолимым продвижением

своих армий. Войска все шли и шли по намеченным путям, завершая окружение, шаг за

шагом смыкая вокруг Седана стену из людей и пушек...»

Ответ: о _____ войне.

Итоговая контрольная работа № 2 по курсу «История России»

Вариант 1

1. Установите соответствие

Ответ

2. Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начала и варианты завершения.

Текстильная промышленность России во второй половине XVIII в.

3. Установите правильное соответствие. Запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами.

- 1) 1725—1727 гг. а) царствование Елизаветы Петровны
- 2) 1730—1740 гг. б) правление Екатерины II
- 3) 1761-1762 гг. в) правление Петра III
- 4) 1727-1730 гг. г) царствование Анны Иоанновны
- 5) 1741—1761 гг. д) царствование Екатерины I
- 6) 1762-1796 гг. е) правление Петра II

4. Соотнесите дату и событие. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

5. Запишите термин, о котором идёт речь.

«Придворный, пользующийся особой благосклонностью монарха, получающий от него различные привилегии и оказывающий влияние на внутреннюю и внешнюю политику».

Ответ: _____

6. Соотнеси термины и определения

Определения

1. Аристократия

А. Вид бытовой многоголосной песни

2. Кант

Б. Крестьяне, вынужденные уходить на заработки из родных мест, как на мануфактуры, так и на сельскохозяйственные работы

3. Отходники

В. Судно, нагруженное горючими и взрывчатыми веществами, которое в ходе сражения поджигали и пускали по ветру на неприятеля

4. Брандер

Г. Родовая знать

Ответ:

7. Установите соответствие между именами государей и понятиями, связанными с их правлением.

8. Прочтите отрывок из сочинения А.С. Пушкина и укажите, чье правление характеризует поэт.

«Она уничтожила звание рабства... и закрепостила вольную Малороссию и польские провинции. Она уничтожила пытку, а Тайная канцелярия процветала под ее патриархальным правлением; она любила просвещение, а Новиков, распространивший первые лучи его, перешел в темницу, где и находился до самой смерти».

1) Екатерины II

2) Анны Иоанновны

3) Елизаветы Петровны

4) царевны Софьи

9. Ниже приведен список терминов. Все они за исключением одного относятся к эпохе правления Екатерины II

1) Уложенная комиссия 2) просвещенный абсолютизм 3) жалованная грамота дворянству

4) кондиции 5) фавориты 6) наказ

Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому периоду.

10. Установите соответствие:

1) итоги внешней политики в период правления Екатерины II

2) итоги внешней политики в период правления Павла I

а) создание первой военной коалиции против революционной Франции

б) возвращение в состав России украинских и белорусских земель, утраченных в XVI в.

в) рост территории российского государства

г) от открытых военных действий против Франции к сближению с ней

д) окончательное признание Швецией итогов Северной войны

е) использование военной мощи России рядом европейских государств для решения своих проблем

ж) приобретение выхода в Черное море

з) прекращение торговых отношений с Англией

Вариант 2

1. Какие события относятся к правлению Петра I?

1) Северная война

2) взятие крепости Измаил

3) Взятие Казани

4) создание стрелецкого войска

5) Учреждение Сената

6) Полтавская битва

2. Расположите в хронологической последовательности события Северной войны (запишите цифры в последовательном порядке): 1) Полтавская битва;

2) Гангутское сражение; 3) сражение у деревни Лесной; 4) Нишадтский мирный договор

Ответ _____

3. Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начала и варианты завершения.

Сборы хлебов на душу сельского населения

4. Установите соответствие между именами государей и событиями, происшедшими в годы их правления.

5. Что является лишним в ряду и почему? (Задание на установление последовательности событий и явлений)

Войны России в царствование Екатерины Великой:

А) русско-турецкая война 1768 – 1774 годов;

Б) польское восстание 1794 года;

В) русско-французская война 1794 года;

Г) русско-турецкая война 1787 – 1791 годов.

6. Установите соответствие между А и Б (Задание на систематизацию фактов, понятий):

А

Б

- | | |
|-------------------------------------|--|
| А. 1794 г. | 1. Губернская реформа |
| Б. 1775 г. | 2. Подавление А.В. Суворовым польского восстания |
| В. 1785 г. | 3. Книга «Путешествие из Петербурга в Москву» |
| Г. А.Н. Радищев | 4. Жалованные грамоты дворянству и городам |
| Д. высшая судебная инстанция России | 5. Сенат |

Запишите в таблицу выбранные цифры:

7. Установите соответствие между фамилиями деятелей культуры и созданными ими произведениями. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго и внесите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами

Деятели культуры	Произведения
А) Антонио Ринальди	1) «Недоросль»
Б) Джакомо Кваренги	2) «Медный Всадник»
В) В. И. Баженов	3) Князь-Владимирский собор
Г) Д. И. Фонвизин	4) Пашков дом в Москве
Д) Э. Фальконе	5) Здание Академии наук в Петербурге
	6) Парадный портрет Павла I

Запишите в таблицу выбранные цифры:

8. Запишите термин, о котором идёт речь.

«Временный правитель государства на период малолетства или болезни наследника престола».

Ответ: _____

9. Соотнеси даты и события

Ответ:

10. Ответьте на вопрос: по какому принципу образован ряд:

Г.Г. Орлов, Г.А. Потёмкин-Таврический, А.Г. Орлов-Чесменский. (Задание на знание исторических персоналий и на соотношение единичного и общего).

Выбрать возможный ответ:

Писатели, поэты, дипломаты, военачальники, государственные деятели, учёные екатерининской эпохи.

Данная рабочая программа может быть реализована при обучении с применением дистанционных образовательных технологий.

Интернет-ресурсы

Дистанционные школы

- ЯКласс (www.yaklass.ru)
- [Домашняя школа InternetUrok.ru](http://InternetUrok.ru)
- [«Российская электронная школа»](#)
- [Школьный Помощник](#) — для дополнительных занятий по разным предметам школьной программы: русский язык, математика, геометрия, алгебра.
- [Учи.ру.](http://Учи.ру)