

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Камская основная общеобразовательная школа»**

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
протокол от 30.08.2023 г. № 7

УТВЕРЖДЕНО
приказом от 31.08.2023г. №46

Основная образовательная программа основного общего образования

**Рабочая программа
учебного предмета «Технология»
(девочки) 5-8 классы**

Срок освоения программы: 4 года

ФГОС 2010

Составитель: Глухова Н.А.,
учитель технологии

Общие положения

Рабочая программа по технологии для учащихся 5-8 классов составлена на основе федерального государственного стандарта основного общего образования, Программы по технологии для 5 класса общеобразовательной школы автора Е.С.Глоzman и Программы по технологии для 6-8 классов общеобразовательной школы автора В.Д. Симоненко.

Обучение ведется по учебникам:

- Технология: 5 класс: учебник/ Е.С.Глоzman, О.А.Кожина, Ю.Л.Хотунцева и др.- М.: Дрофа, 2020.
- Технология. Технологии ведения дома : 5 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. — М.: Вентана-Граф, 2015.
- Технология. Технологии ведения дома : 6 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. — М. : Вентана-Граф, 2017.
- Технология. Технологии ведения дома : 7 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. — М. : Вентана-Граф, 2017.
- Технология : 8 класс : учебник для учащихся общеобразовательных ТЗ8 организаций / [В.Д. Симоненко, А.А. Электв, Б.А. Гончаров и др.]. — 4-еизд., стереотип. — М.: ВентанаГраф, 2019

На изучение предмета «Технология» в 5, 6, 7, классе отводится 2 часа в неделю, (68 часов в год), в 8 классе - 1 час в неделю, (34 часа в год), что соответствует учебному плану общеобразовательного учреждения.

Планируемые результаты освоения программы по технологии на уровне основного общего образования

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;
ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

3) эстетического воспитания:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;

осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе.

4) ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

6) трудового воспитания:

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;

ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

опытным путём изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;
понимать различие между данными, информацией и знаниями;
владеть начальными навыками работы с «большими данными»;
владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Умения принятия себя и других:

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Коммуникативные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы умения *общения* как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Для всех модулей обязательные предметные результаты:

– организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;

– соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;

– грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Производство и технологии»

К концу обучения **в 9 классе:**

перечислять и характеризовать виды современных информационно-когнитивных технологий;
овладеть информационно-когнитивными технологиями преобразования данных в информацию и информации в знание;
характеризовать культуру предпринимательства, виды предпринимательской деятельности;
создавать модели экономической деятельности;
разрабатывать бизнес-проект;
оценивать эффективность предпринимательской деятельности;
характеризовать закономерности технологического развития цивилизации;
планировать своё профессиональное образование и профессиональную карьеру.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Робототехника»

К концу обучения **в 9 классе:**

характеризовать автоматизированные и роботизированные производственные линии;
анализировать перспективы развития робототехники;
характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда;
характеризовать принципы работы системы интернет вещей; сферы применения системы интернет вещей в промышленности и быту;
реализовывать полный цикл создания робота;
конструировать и моделировать робототехнические системы с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;
использовать визуальный язык для программирования простых робототехнических систем;
составлять алгоритмы и программы по управлению робототехническими системами;
самостоятельно осуществлять робототехнические проекты.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Компьютерная графика. Черчение»

К концу обучения **в 9 классе:**

выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) в системе автоматизированного проектирования (САПР);
создавать 3D-модели в системе автоматизированного проектирования (САПР);
оформлять конструкторскую документацию, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР);
характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

К концу обучения **в 9 классе:**

использовать редактор компьютерного трёхмерного проектирования для создания моделей сложных объектов;

изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и другие);

называть и выполнять этапы аддитивного производства;

модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;

называть области применения 3D-моделирования;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания вариативного модуля «Автоматизированные системы»

К концу обучения *в 8–9 классах:*

называть признаки автоматизированных систем, их виды;

называть принципы управления технологическими процессами;

характеризовать управляющие и управляемые системы, функции обратной связи;

осуществлять управление учебными техническими системами;

конструировать автоматизированные системы;

называть основные электрические устройства и их функции для создания автоматизированных систем;

объяснять принцип сборки электрических схем;

выполнять сборку электрических схем с использованием электрических устройств и систем;

определять результат работы электрической схемы при использовании различных элементов;

осуществлять программирование автоматизированных систем на основе использования программированных логических реле;

разрабатывать проекты автоматизированных систем, направленных на эффективное управление технологическими процессами на производстве и в быту;

характеризовать мир профессий, связанных с автоматизированными системами, их востребованность на региональном рынке труда.

Содержание учебного предмета «Технология»

Цели и задачи технологического образования

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования всех школьников, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. Это предметная область, обеспечивающая интеграцию знаний из областей естественнонаучных дисциплин, отражающая в своем содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и аспекты материальной культуры. Она направлена на овладение обучающимися навыками конкретной предметно-преобразующей деятельности, создание новых ценностей, соответствующих потребностям развития общества. В рамках предметной области «Технология» происходит знакомство с миром технологий и способами их применения в общественном производстве.

Программа предмета «Технология» обеспечивает формирование у обучающихся технологического мышления. Схема технологического мышления («потребность — цель — способ — результат») позволяет наиболее органично решать задачи установления связей между образовательным и жизненным пространством, образовательными результатами, полученными при изучении различных предметных областей, а также собственными образовательными результатами и жизненными задачами. Кроме того, схема технологического мышления позволяет вводить в образовательный процесс ситуации, дающие опыт принятия прагматичных решений на основе собственных образовательных результатов, начиная от решения бытовых вопросов и заканчивая решением о формировании стратегии собственного профессионального саморазвития. Таким образом, предметная область «Технология» позволяет формировать у обучающихся сквозные технологические компетенции, необходимые для разумной организации собственной жизни и успешной профессиональной самореализации в будущем, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Предмет «Технология» является базой, на которой может быть сформировано проектное мышление обучающихся. Проектная деятельность как способ преобразования реальности в соответствии с поставленной целью оказывается адекватным средством в ситуациях, когда сформировалась или выявлена в ближайшем окружении новая потребность, для которой в опыте обучающегося нет отработанной технологии целеполагания и построения способа достижения целей или имеется противоречие между представлениями о должном, в котором выявленная потребность удовлетворяется, и реальной ситуацией. Таким образом, в программу включено содержание, адекватное требованиям ФГОС к освоению обучающимися принципов и алгоритмов проектной деятельности.

Проектно-технологическое мышление может развиваться только с опорой на универсальные способы деятельности в сферах самоуправления и разрешения проблем, работы с информацией и командной работы. Поэтому предмет «Технология» принимает на себя значительную долю деятельности образовательной организации по формированию универсальных учебных действий в той их части, в которой они описывают присвоенные способы деятельности, в равной мере применимые в учебных и жизненных ситуациях. В отношении задачи формирования регулятивных универсальных учебных действий «Технология» является базовой структурной составляющей учебного плана школы. Программа обеспечивает оперативное введение в образовательный процесс содержания, адекватно отражающего смену жизненных реалий, формирует пространство, на котором происходит сопоставление обучающимся собственных стремлений, полученного опыта учебной деятельности и информации, в том числе в отношении профессионального самоопределения.

Цели программы:

1. Обеспечение понимания обучающимися сущности современных технологий и перспектив их развития.
2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.
3. Формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Программа реализуется из расчета 2 часа в неделю в 5–8 классах, 1 час — в 9 классе.

Основную часть содержания программы составляет деятельность обучающихся, направленная на создание и преобразование как материальных, так и информационных объектов. Важнейшую группу образовательных результатов составляет полученный и осмысленный обучающимися опыт практической деятельности. В урочное время деятельность обучающихся организуется как в индивидуальном, так и в групповом формате. Сопровождение со стороны педагога должно быть направлено на отход от формы прямого руководства к форме консультационного сопровождения и педагогического наблюдения за деятельностью с последующей рефлексией. Рекомендуется строить программу таким образом, чтобы объяснение педагога в той или иной форме составляло не более 0,2 урочного времени и не более 0,15 объема программы.

Подразумевается и значительная внеурочная активность обучающихся. Такое решение обусловлено задачами формирования учебной самостоятельности, высокой степенью ориентации на индивидуальные запросы и интересы обучающегося, ориентацией на особенность возраста как периода разнообразных «безответственных» проб. В рамках внеурочной деятельности активность обучающихся связана:

- с выполнением заданий на самостоятельную работу с информацией;
- с проектной деятельностью;
- с выполнением практических заданий, требующих наблюдения за окружающей действительностью или ее преобразования, или в целом продолжительных временных периодов на реализацию.

Таким образом, формы внеурочной деятельности в рамках предметной области «Технология» — это экскурсии, домашние задания и краткосрочные курсы дополнительного образования, позволяющие освоить конкретную материальную или информационную технологию, необходимую для изготовления продукта в проекте обучающихся, актуального на момент прохождения курса.

Предметная область «Технология» направлена на развитие гибких компетенций как комплекса неспециализированных надпрофессиональных навыков, которые отвечают за успешное участие человека в рабочем процессе и высокую производительность, в первую очередь таких, как коммуникация, креативность, командное решение проектных задач (коллаборация), критическое мышление.

В соответствии с целями содержание предметной области «Технология» выстроено в модульной структуре, обеспечивая получение заявленных образовательным стандартом результатов.

Применение модульной структуры обеспечивает возможность вариативного освоения образовательных модулей и их разбиение на части с целью освоения модуля в рамках различных классов для формирования рабочей программы, учитывающей потребности обучающихся, компетенции преподавателя, специфику материально-технического обеспечения и специфику научно-технологического развития в регионе.

Задачей образовательного модуля является освоение сквозных технологических компетенций, применимых в различных профессиональных областях. Одним из наиболее эффективных инструментов для продуктивного освоения и обеспечения связи между частями модулей является кейс-метод — техника обучения, использующая описание реальных инженерных, экономических, социальных и бизнес-ситуаций. Метод направлен на изучение обучающимися жизненной ситуации, оценку и анализ сути проблем, предложение возможных решений и выбор лучшего из них для дальнейшей реализации. Кейсы основываются на реальных фактических ситуациях или на материалах, максимально приближенных к реальной ситуации.

Модуль «Компьютерная графика, черчение» включает содержание, позволяющее ввести обучающихся в принципы современных технологий двумерной графики и ее применения, прививает навыки визуализации, эскизирования и создания графических документов с использованием чертежных инструментов и приспособлений и (или) с использованием графических редакторов, а также систем автоматизированного проектирования (САПР).

Модуль «3D-моделирование, прототипирование и макетирование» включает в себя содержание, посвященное изучению основ трехмерного моделирования, макетирования и прототипирования, освоению навыков создания, анимации и визуализации 3D-моделей с использованием программного

обеспечения графических редакторов, навыков изготовления и модернизации прототипов и макетов с использованием технологического оборудования.

Модуль «Технологии обработки материалов, пищевых продуктов» включает в себя содержание, посвященное изучению технологий обработки различных материалов и пищевых продуктов, формирует базовые навыки применения ручного и электрифицированного инструмента, технологического оборудования для обработки различных материалов; формирует навыки применения технологий обработки пищевых продуктов, используемых не только в быту, но и в индустрии общественного питания.

Модуль «Робототехника» включает в себя содержание, касающееся изучения видов и конструкций роботов и освоения навыков моделирования, конструирования, программирования (управления) и изготовления движущихся моделей роботов.

Модуль «Автоматизированные системы» направлен на развитие базовых компетенций в области автоматических и автоматизированных систем, освоение навыков по проектированию, моделированию, конструированию и созданию действующих моделей автоматических и автоматизированных систем различных типов.

Модуль «Производство и технологии» включает в себя содержание, касающееся изучения роли техники и технологий для прогрессивного развития общества, причин и последствий развития технологий, изучения перспектив и этапности технологического развития общества, структуры и технологий материального и нематериального производства, изучения разнообразия существующих и будущих профессий и технологий, способствует формированию персональной стратегии личностного и профессионального саморазвития.

Дополнительные модули, описывающие технологии, соответствующие тенденциям научно-технологического развития в регионе, в том числе «Растениеводство» и «Животноводство».

При этом с целью формирования у обучающегося представления комплексного предметного, метапредметного и личностного содержания программа должна отражать три блока содержания: «Технология», «Культура» и «Личностное развитие».

Первый блок включает содержание, позволяющее ввести обучающихся в контекст современных материальных и информационных технологий, показывающее технологическую эволюцию человечества, ее закономерности, технологические тренды ближайших десятилетий.

Второй блок содержания позволяет обучающемуся получить опыт персонифицированного действия в рамках разработки технологических решений, изучения и применения навыков использования средств технологического оснащения, а также специального и специализированного программного обеспечения.

Содержание второго блока организовано таким образом, чтобы формировать универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь регулятивные (работа по инструкции, анализ ситуации, постановка цели и задач, планирование деятельности и ресурсов, планирование и осуществление текущего контроля деятельности, разработка документации, оценка результата и продукта деятельности) и коммуникативные (письменная коммуникация, публичное выступление, продуктивное групповое взаимодействие).

Базовыми образовательными технологиями, обеспечивающими работу с содержанием второго блока, являются технологии проектной деятельности.

Второй блок реализуется в следующих организационных формах:

- теоретическое обучение и формирование информационной основы проектной деятельности — в рамках урочной деятельности;
- практические работы с инструментами и оборудованием, а также в средах моделирования, программирования и конструирования — в рамках урочной деятельности;
- проектная деятельность в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Третий блок содержания обеспечивает обучающегося информацией о профессиональной деятельности в контексте современных производственных технологий; производящих отраслях и сфере услуг конкретного региона, региональных рынках труда; законах, которым подчиняется развитие трудовых ресурсов современного общества, а также позволяет сформировать ситуации, в

которых обучающийся получает возможность социально-профессиональных проб и опыт принятия и обоснования собственных решений.

Содержание третьего блока организовано таким образом, чтобы позволить формировать универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь личностные (оценка внутренних ресурсов, принятие ответственного решения, планирование собственного продвижения) и учебные (обработка информации: анализ и прогнозирование, извлечение информации из первичных источников), включает общие вопросы планирования профессионального образования и карьеры, анализа территориального рынка труда, а также индивидуальные программы образовательных путешествий и широкую номенклатуру краткосрочных курсов, призванных стать для обучающихся ситуацией пробы в определенных видах деятельности и/или в оперировании с определенными объектами воздействия.

Все блоки содержания связаны между собой: результаты работ в рамках одного блока служат исходным продуктом для постановки задач в другом — от информирования через моделирование элементов технологий и ситуаций к реальным технологическим системам и производствам, способам их обслуживания и устройству отношений работника и работодателя.

Современные технологии и перспективы их развития

Развитие технологий. Понятие «технологии». Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии.

История развития технологий. Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей. Развитие технологий и их влияние на среду обитания человека и уклад общественной жизни. Технологии и мировое хозяйство. Закономерности технологического развития.

Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе. Робототехника. Системы автоматического управления. Программирование работы устройств.

Промышленные технологии. Производственные технологии. Технологии сферы услуг. Технологии сельского хозяйства.

Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства.

Материалы, изменившие мир. Технологии получения материалов. Современные материалы: многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики и керамика как альтернатива металлам, новые перспективы применения металлов, пористые металлы.

Современные информационные технологии, применимые к новому технологическому укладу.

Управление в современном производстве. Инновационные предприятия. Трансферт технологий.

Работа с информацией по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесенных к той или иной технологической стратегии.

Технологии в повседневной жизни (например, в сфере быта), которые могут включать в себя кройку и шитье (обработку текстильных материалов), влажно-тепловую обработку тканей, технологии содержания жилья, технологии чистоты (уборку), технологии строительного ремонта, ресурсосберегающие технологии (воду, тепло, электричество) и др.

Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. Технологии производства продуктов питания (технологии общественного питания).

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция. Описание систем и процессов с помощью блок-схем. Электрическая схема.

Метод дизайн-мышления. Алгоритмы и способы изучения потребностей. Составление технического задания/спецификации на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность.

Методы проектирования, конструирования, моделирования. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов.

Порядок действий по сборке конструкции/механизма. Способы соединения деталей. Технологический узел. Понятие модели.

Логика проектирования технологической системы. Модернизация изделия и создание нового изделия как вид проектирования технологической системы. Конструкции. Основные характеристики конструкций. Порядок действий по проектированию конструкции/механизма, удовлетворяющей(-его) заданным условиям. Моделирование. Функции моделей. Использование моделей в процессе проектирования технологической системы. Простые механизмы как часть технологических систем. *Робототехника и среда конструирования.*

Опыт проектирования, конструирования, моделирования.

Сборка моделей. Исследование характеристик конструкций. Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу. Испытания, анализ, варианты модернизации. Модернизация продукта. Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения. Конструирование простых систем с обратной связью.

Модификация механизма на основе технической документации для получения заданных свойств (решения задачи) — моделирование с помощью конструктора или в виртуальной среде. Простейшие роботы.

Изготовление продукта по заданному алгоритму. Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления — на выбор образовательной организации).

Компьютерное моделирование, проведение виртуального эксперимента.

Разработка и создание изделия средствами учебного станка, в том числе управляемого программой. Автоматизированное производство на предприятиях региона.

Разработка и изготовление материального продукта. Апробация полученного материального продукта. Модернизация материального продукта.

Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с поставленной задачей и/или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

Разработка проектного замысла по алгоритму: реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия/модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности). Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и/или сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования (практический этап проектной деятельности).

Разработка и реализация командного проекта, направленного на разрешение значимой для обучающихся задачи или проблемной ситуации.

Построение образовательных траекторий и планов для самоопределения обучающихся

Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий. Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции. Высокотехнологичные производства региона проживания обучающихся, функции новых рабочих профессий в условиях высокотехнологичных производств и новые требования к кадрам.

Понятия трудового ресурса, рынка труда. Характеристики современного рынка труда. Квалификации и профессии. Цикл жизни профессии. *Стратегии профессиональной карьеры.* Современные требования к кадрам. Концепции «обучения для жизни» и «обучения через всю жизнь». Разработка матрицы возможностей.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
5 класс

Сроки	№	Раздел, тема, урок. Практические, контрольные работы и другие виды контр
-------	---	--

изучения учебного материала	урока	
		Введение в технологию
	1.	Преобразующая деятельность человека и технологии.
	2.	Технологическая система.
	3.	Проектная деятельность. Проектирование.
	4.	Основы графической грамотности.
	5.	Практическая работа №1. «Выполнение эскиза рамки круглого карманного зеркала без крышки».
		Техника и техническое творчество
	6.	Основные понятия о машинах, механизмах и деталях.
	7.	Конструирование и моделирование.
		Современные и перспективные технологии
	8.	Промышленные технологии.
	9.	Производственные технологии.
	10.	Технологии машиностроения.
	11.	Технологии прототипирования. 3 –D принтер
		Электротехнические работы, элементы тепловой энергетики, автоматика и робототехника
	12.	Электротехнические работы.
	13.	Введение в робототехнику.
		Технологии получения и преобразования текстильных материалов
	14.	Текстильные волокна.
	15.	Текстильные волокна.
	16.	Производство ткани.
	17.	Практическая работа №2 «Определение в ткани направления нитей основы и утка».
	18.	Практическая работа №3 «Определение лицевой и изнаночной сторон ткани».
	19.	Технология выполнения ручных швейных операций.
	20.	Технология выполнения ручных швейных операций
	21.	Технология выполнения ручных швейных операций
	22.	Основные приемы влажно – тепловой обработки швейных изделий.
	23.	Швейные машины.
	24.	Устройство и работа бытовой швейной машины.
	25.	Технология выполнения машинных швов.
	26.	Технология выполнения машинных швов.
	27.	Технология выполнения машинных швов.
	28.	Технология выполнения машинных швов.
	29.	Технология выполнения машинных швов.
	30.	Лоскутное шитье. Чудеса из лоскутов.
	31.	Шитье из полос.
	32.	Шитье из полос.
	33.	Шитье из квадратов.

	34.	Шитье из квадратов.
	35.	Шитье из прямоугольных треугольников.
	36.	Правила сборки лоскутного изделия по схеме.
	37.	Правила сборки лоскутного изделия по схеме.
	Технология обработки пищевых продуктов	
	38.	Кухонная и столовая посуда.
	39.	Правила санитарии, гигиены и безопасной работы на кухне.
	40.	Основы рационального питания.
	41.	Пищевая промышленность. Основные сведения о пищевых продуктах.
	42.	Основные способы кулинарной обработки пищевых продуктов.
	43.	Технология приготовления блюд из яиц. Сервировка стола к завтраку
	44.	Технология приготовления бутербродов и горячих напитков.
	45.	Значение овощей в питании человека. Технология приготовления блюд из овощей.
	Технология художественно-прикладной обработки материалов	
	46.	Значение цвета в изделиях декоративно – прикладного творчества. Композиция. Орнамент.
	47.	Художественное выжигание.
	48.	Вышивание. Технология выполнения отделки изделий вышивкой.
	49.	Технология выполнения отделки изделий вышивкой.
	50.	Технология выполнения отделки изделий вышивкой.
	51.	Технология выполнения отделки изделий вышивкой.
	52.	Технология выполнения отделки изделий вышивкой.
	53.	Узелковый батик. Технологии отделки изделий в технике узелкового батика.
	Технология ведения дома	
	54.	Понятие об интерьере. Основные варианты планировки кухни. Оформление кухни.
	55.	Планирование интерьера кухни (или столовой).
	Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности	
	56.	Запуск творческого индивидуального проекта.
	57.	1 этап – поисково – исследовательский.
	58.	1 этап – поисково – исследовательский.
	59.	Формирование цели проекта.
	60.	Сбор информации по теме проекта.
	61.	Сбор информации по теме проекта.
	62.	2 этап – конструкторско – технологический.
	63.	Определение последовательности технологических операций.
	64.	Определение последовательности технологических операций.
	65.	Разработка чертежа или технологической карты.
	66.	Разработка чертежа или технологической карты.
	67.	3 этап – заключительный. Презентация проекта. Защита.
	68.	Контрольная работа по разделам «Материаловедение», «Машиноведение», «Обработка тканей»

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой
темы
6 класс**

Сроки изучения учебного материала	№ урока	Раздел, тема, урок. Практические, контрольные работы и другие виды контроля.
		Оформление интерьера
	1.	Вводный урок
	2.	Планировка и интерьер жилого дома. Комнатные растения, разновидности, технология выращивания
	3.	Обоснование проекта «Растения в интерьере жилого дома»
	4.	Творческий проект «Растения в интерьере жилого дома»
	5.	Защита проекта «Растения в интерьере жилого дома»
	6.	Комнатные растения, разновидности, технология выращивания
		Кулинария
	7.	Пищевая ценность, технология первичной и тепловой кулинарной обработки рыбы. Т.Б.
	8.	Пищевая ценность, технология первичной и тепловой кулинарной обработки мяса.
	9.	Супы. Технология приготовления первых блюд
	10.	Сервировка стола к обеду. Этикет.
	11.	Творческий проект «Воскресный обед в моей семье».
	12.	Творческий проект «Воскресный обед в моей семье».
		Создание изделий из текстильных материалов
	13.	Текстильные материалы из химических волокон и их свойства. Т.Б.
	14.	Текстильные материалы из химических волокон и их свойства. Т.Б.
	15.	Практическая работа № 1 «Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон»
	16.	Практическая работа № 1 «Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон»
	17.	Конструирование плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Проект «Наряд для семейного отдыха»
	18.	Определение размеров швейного изделия.
	19.	Практическая работа № 2 «Снятие мерок для построения чертежа плечевого изделия»
	20.	Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.
	21.	Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.
	22.	Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.
	23.	Моделирование плечевой одежды
	24.	Моделирование плечевой одежды
	25.	Практическая работа № 3 «Моделирование плечевой одежды и подготовка выкроек к раскрою»

	26.	Раскрой швейного изделия.
	27.	Практическая работа № 4 «Раскрой швейного изделия»
	28.	Практическая работа № 4 «Раскрой швейного изделия»
	29.	Машиноведение. Приспособления к швейной машине.
	30.	Машиноведение. Приспособления к швейной машине.
	31.	Практическая работа № 5 «Выполнение образцов ручных швов»
	32.	Практическая работа № 5 «Выполнение образцов ручных швов»
	33.	Подготовка к примерке и примерка изделия
	34.	Подготовка к примерке и примерка изделия
	35.	Подготовка к примерке и примерка изделия
	36.	Подготовка к примерке и примерка изделия
	37.	Практическая работа № 6 «Обработка плечевых и нижних срезов рукавов»
	38.	Практическая работа № 6 «Обработка плечевых и нижних срезов рукавов»
	39.	Практическая работа № 6 «Обработка плечевых и нижних срезов рукавов»
	40.	Практическая работа № 7 «Обработка горловины проектного изделия»
	41.	Практическая работа № 7 «Обработка горловины проектного изделия»
	42.	Практическая работа № 7 «Обработка горловины проектного изделия»
	43.	Технологи обработки боковых срезов швейного изделия
	44.	Технологи обработки боковых срезов швейного изделия
	45.	Обработка нижнего среза швейного изделия
	46.	Обработка нижнего среза швейного изделия
	47.	Окончательная отделка изделия
	48.	Подготовка защиты проекта «Наряд для семейного обеда»
	49.	Защита проекта «Наряд для семейного обеда»
		Художественные ремесла
	50.	Вязание крючком и спицами. Т.Б.
	51.	Творческий проект «Вяжем аксессуары крючком или спицами»
	52.	Основные виды петель при вязании крючком
	53.	Основные виды петель при вязании крючком
	54.	Вязание по кругу
	55.	Вязание по кругу
	56.	Вязание по кругу
	57.	Вязание по кругу
	58.	Вязание по кругу
	59.	Вязание спицами.
	60.	Вязание спицами.
	61.	Вязание спицами.
	62.	Вязание спицами.
	63.	Основные приемы вязания
	64.	Выполнение проекта «Вяжем аксессуары крючком или спицами»
	65.	Выполнение проекта «Вяжем аксессуары крючком или спицами»
	66.	Выполнение проекта «Вяжем аксессуары крючком или спицами»
	67.	Подготовка к защите проекта
	68.	Защита проекта «Вяжем аксессуары крючком или спицами»

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой
темы
7 класс**

Сроки изучения учебного материала	№ урока	Раздел, тема, урок. Практические, контрольные работы и другие виды контроля.
		Интерьер жилого дома
	1.	Освещение жилого помещения.
	2.	Предметы искусства и коллекции в интерьере.
	3.	Гигиена жилища.
	4.	Бытовые приборы для уборки.
	5.	Творческий проект «Умный дом». Обоснование проекта
	6.	Творческий проект «Умный дом». Экономическое обоснование.
	7.	Творческий проект «Умный дом». Самооценка.
	8.	Защита проекта «Умный дом»
		Кулинария
	9.	Блюда из молока и кисло- молочных продуктов. Т.Б.
	10.	Изделия из жидкого теста. Виды теста и выпечки.
	11.	Изделия из пресного слоеного теста. Изделия из песочного теста.
	12.	Технологи приготовления сладостей, десертов, напитков.
	13.	Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет.
	14.	Групповой творческий проект «Праздничный сладкий стол».
		Создание изделий из текстильных материалов
	15.	Текстильные материалы из волокон животного происхождения. Т.Б.
	16.	Пр.р. № 1 «Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств »
	17.	Пр.р. № 1 «Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств »
	18.	Конструирование поясной одежды.
	19.	Пр.р. № 2 «Снятие мерок для построения чертежа поясного швейного изделия»
	20.	Построение чертежа юбки в масштабе 1:4.

	21.	Построение чертежа юбки в натуральную величину и по своим меркам
	22.	Построение чертежа юбки в натуральную величину и по своим меркам
	23.	Моделирование поясной одежды.
	24.	Моделирование поясной одежды.
	25.	Пр.р. № 3 «Моделирование юбки в соответствии с выбранным фасоном»
	26.	Швейные ручные работы.
	27.	Пр.р. № 4 «Изготовление образцов ручных швов». ТБ.
	28.	Технология машинных работ.
	29.	Изготовление образцов машинных швов. ТБ.
	30.	Изготовление образцов машинных швов. ТБ.
	31.	Творческий проект «Праздничный наряд».
	32.	Обоснование проекта.
	33.	Раскрой поясного швейного изделия.
	34.	Раскрой поясного изделия.
	35.	Примерка поясного изделия, выявление дефектов.
	36.	Примерка поясного изделия, выявление дефектов.
	37.	Дублирование деталей юбки.
	38.	Пр. р. № 5 «Обработка среднего (бокового) шва юбки с застежкой- молнией».
	39.	Пр. р. № 5 «Обработка среднего (бокового) шва юбки с застежкой- молнией».
	40.	Пр. р. № 5 «Обработка среднего (бокового) шва юбки с застежкой- молнией».
	41.	Пр. р. № 5 «Обработка среднего (бокового) шва юбки с застежкой- молнией».
	42.	Обработка складок, вытачек.
	43.	Обработка складок, вытачек.
	44.	Пр.р. № 6 «Обработка верхнего среза прямым притачным поясом»
	45.	Пр.р. № 6 «Обработка верхнего среза прямым притачным поясом»
	46.	Пр.р. № 6 «Обработка верхнего среза прямым притачным поясом»
	47.	Пр.р. № 6 «Обработка верхнего среза прямым притачным поясом»
	48.	Обработка нижнего среза юбки.
	49.	ВТО готового изделия. Контроль качества изделия
	50.	Подготовка проекта к защите
	51.	Защита проекта «Праздничный наряд». Контроль и самооценка изделия
		Художественные ремесла
	52.	Ручная роспись тканей.
	53.	Технология росписи ткани в технике холодного батика.
	54.	Выполнение образца росписи ткани в технике холодного батика.
	55.	Выполнение образца росписи ткани в технике холодного батика.
	56.	Выполнение образца росписи ткани в технике холодного батика.
	57.	Выполнение образцов швов.
	58.	Виды счетных швов.
	59.	Выполнение образца вышивки швом крест
	60.	Выполнение образца вышивки швом крест
	61.	Виды гладильных швов.
	62.	Выполнение образцов вышивки гладью
	63.	Выполнение образцов вышивки гладью
	64.	Вышивка лентами.
	65.	Вышивка лентами.
	66.	Вышивка лентами.
	67.	Вышивка лентами.

	68.	Защита проекта «Подарок своими руками».

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
8 класс

Сроки изучения учебного материала	№ урока	Раздел, тема, урок. Практические, контрольные работы и другие виды контроля
Творческий проект		
	1.	Проектирование как сфера профессиональной деятельности. ТБ в кабинете.
Бюджет семьи		
	2.	Способы выявления потребностей семьи.
	3.	Практическая работа № 1 «Исследование потребительских свойств товара».
	4.	Практическая работа № 1 «Исследование потребительских свойств товара».
	5.	Технология построения семейного бюджета.
	6.	Практическая работа № 2 «Исследование составляющих бюджета своей семьи».
	7.	Практическая работа № 2 «Исследование составляющих бюджета своей семьи».
	8.	Технология совершения покупок.
	9.	Способы защиты прав потребителей.
	10.	Технология ведения бизнеса.
Технологии домашнего хозяйства		
	11.	Инженерные коммуникации в доме.

	12.	Системы водоснабжения и канализации: конструкция и элементы.
Электротехника		
	13.	Электрический ток и его использование. Электрические цепи.
	14.	Потребители и источники электроэнергии.
	15.	Электроизмерительные приборы. Организация рабочего места для электромонтажных работ.
	16.	Электрические провода. Монтаж электрической цепи.
	17.	Электроосветительные приборы. Бытовые электронагревательные приборы.
	18.	Цифровые приборы.
	19.	Творческий проект «Плакат по электробезопасности».
	20.	Творческий проект «Плакат по электробезопасности».
	21.	Творческий проект «Плакат по электробезопасности».
	22.	Творческий проект «Плакат по электробезопасности».
	23.	Защита творческого проекта «Плакат по электробезопасности».
	24.	Итоговая контрольная работа за курс основной школы.
Современное производство и профессиональное самоопределение		
	25.	Профессиональное образование.
	26.	Практическая работа № 3 «Моя профессиограмма».
	27.	Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение.
	28.	Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении.
	29.	Практическая работа № 4 «Определение своих склонностей».
	30.	Практическая работа № 4 «Определение своих склонностей».
	31.	Практическая работа № 4 «Определение своих склонностей».
	32.	Психические процессы, важные для профессионального самоопределения.
	33.	Мотивы выбора профессии. Профессиональная проба.
	34.	Творческий проект «Мой профессиональный выбор».

Контрольно- измерительные материалы
5 класс

Практическая работа № 1. «Выполнение эскиза рамки круглого карманного зеркала без крышки»

Инструменты и материалы: линейка, угольник, карандаш, циркуль, ластик.

Ход работы:

1. Определите форму рамки.
2. В тетради выполните эскиз рамки для зеркала (диаметр зеркала 70мм).
3. Проставьте габаритные размеры.
4. Определите материал изготовления и вид декоративной отделки рамки.

Практическая работа № 2. «Определение в ткани направления нитей основы и утка».

Инструменты и материалы: толстая игла, лупа, портновский мел.

Образцы тканей: два квадратных образца ткани (с кромкой и без кромки).

Ход работы:

1. На образце с кромкой нарисуй мелом линию, указывающую направление долевой нити.
2. Растяни тот же образец сначала вдоль, а затем поперек. Определи, в каком случае ткань растянулась меньше, и нарисуй вторую линию, указывающую это направление. Сделай вывод.
3. Растяни другой образец сначала вдоль, а затем поперек. Определи, в каком случае ткань растягивается меньше, и нарисуй мелом линию, указывающее это направление.
4. Растяни этот образец сначала вдоль, а затем поперек резко, до хлопка. Определи, в каком случае получится громкий звук, и нарисуй мелом линию, указывающее это направление.
5. Из второго образца с помощью иглы выдерни нить, идущую вдоль меловой линии. Рассмотр ее в лупу, разорви. Выдерни еще одну нить, идущую поперек меловой линии, также рассмотри ее в лупу и разорви. Какая из нитей более гладкая и прочная? Сделай вывод.

Практическая работа № 3. «Определение лицевой и изнаночной сторон ткани»

Инструменты и материалы: ножницы, клей.

Образцы тканей: набивной, гладкокрашеной (отбеленной), саржевого переплетения, атласного переплетения.

Ход работы:

1. Выбери образец набивной ткани. Рассмотр его. С какой стороны рисунок виден ярче? Определи лицевую сторону.
2. Выбери образец гладкокрашеной (отбеленной) ткани. Внимательно рассмотри его и сравни количество узелков и ворсинок с каждой стороны ткани. Найди лицевую сторону.
3. Выбери образец блестящей ткани (атласного переплетения). Найди лицевую сторону.
4. Найди на последнем образце диагональный рубчик. Расположи его так, чтобы его направление соответствовало лицевой стороне.
5. Оформи результаты исследований. Разрежь каждый образец пополам. Приклей половинки в таблицу в рабочей тетради, подпиши образцы.

Лицевая сторона	Изнаночная сторона
1. Набивная ткань	1. Набивная ткань
2.	2.
3.	3.
4.	4.

Оценка выполнения практических работ

«5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

«4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

«3» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

«2» - ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет не законченный вид.

Контрольно-измерительные материалы №1

Контрольная работа по разделам «Материаловедение», «Машиноведение», «Обработка ткани».

1. Волокна растительного происхождения получают из:

- А) крапивы
- Б) льна
- В) шерсти
- Г) хлопка

Ответ: А, Б, Г

2. Процесс получения пряжи из ниток путём их переплетения называется:

- А) прядение
- Б) ткачество
- В) отделкой

Ответ: Б

3. К гигиеническим свойствам тканей относятся:

- А) прочность
- Б) намокаемость
- В) драпируемость
- Г) воздухопроницаемость
- Д) пылеёмкость

Ответ: Б, Г, Д

4. Ткань, окрашенная в один цвет, называется:

- А) окрашенная
- Б) однотонная
- В) гладкокрашенная
- Г) отбеленная
- Д) цветная

Ответ: Б, В

5. В машинной игле ушко находится:

- А) в середине иглы;
- Б) рядом с остриём;
- В) там же, где и у иглы для ручного шитья;

Ответ: Б

6. Игла и прижимная лапка по окончании работы шв. машины должны быть оставлены в положении:

- А) игла и лапка – в верхнем положении;
- Б) игла и лапка – в нижнем положении;
- В) игла – в нижнем положении, лапка – в верхнем положении;
- Г) не имеет значения;

Ответ: Б

7. В бытовой швейной машине имеются регуляторы:

- А) длина стежка;
- Б) ширина стежка;
- В) ширина зигзага;
- Г) натяжения верхней нити;

Ответ: А, В, Г

8. Стрелка на листке выкроек означает:

- А) направление долевой нити
- Б) направление поперечной нити

Ответ: А

9. При раскрое изделия надо учитывать:

- А) расположение рисунка на ткани
- Б) направление нити основы
- В) ширину ткани
- Г) направление нити утка
- Д) величину припусков на швы

Ответ: А, Б, В, Д

10. Какие мерки записывают полностью:

- А) Ди
- Б) Ст
- В) Сб
- Г) Ог
- Д) Сш

Ответ: А, Г

11. Мерки снимают с стороны фигуры:

- А) правой
- Б) левой

Ответ: А

12. Мерку Сб снимают:

- А) для определения длины пояса
- Б) для определения длины изделия
- В) для определения ширины изделия

Ответ: В

13. При изготовлении фартука применяются машинные швы:

- А) накладной
- Б) запошивочный
- В) стачной
- Г) вподгибку с закрытым срезом
- Д) расстрочной

Ответ: А, В, Г

14. Настрочить – это...

- А) соединить части деталей или мелкие детали с основной деталью
- Б) закрепить машинной строчкой припуски на шов или подогнутые края детали
- В) соединить две детали наложенных одна на другую машинной строчкой

Ответ: В

Критерии оценивания письменной проверочной работы

За каждый правильный ответ – 1 балл

За все выполненные задания – «5»;

80–90% выполненных заданий – «4»

70% и выше выполненных заданий – «3»

Менее 70% выполненных заданий – «2»

Контрольно- измерительные материалы 6 класс

Практическая работа № 1 «Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон »

Инструменты и материалы: рабочая коробка, лоскуты материалов и хлопка, льна, шерсти, натурального шелка, шелка из искусственных волокон; блюдце или кювета с водой; тигель для поджигания нитей.

Ход работы:

1. Выберите шесть лоскутов из всех предложенных материалов.
2. Определите на ощупь степень гладкости и мягкости каждого лоскута.
3. Определите сминаемость лоскутов: зажмите каждый из них в кулаке, подержите каждый из них 30сек., а затем раскройте ладонь.
4. Выньте две нити из каждого лоскута и намочите одну из них в блюдце с водой. Разорвите сначала сухую, а затем мокрую нить. Определите, меняется ли при этом их прочность.
5. Выньте нить из каждого образца и подожгите в тигле. Проанализируйте вид пламени, запах и оставшийся после горения пепел.
6. Заполните в рабочей тетради таблицу, отметив наличие того ил иного свойства.

№ образца ткани	1	2	3	4	5	6
Свойства тканей						
Блеск						
Гладкость						
Мягкость						
Сминаемость						
Осыпаемость						
Прочность в мокром состоянии						
Горение						
Сырьевой состав ткани						

7. Обобщив полученные данные, определите сырьевой состав каждого образца ткани.
8. Подумайте, какой по составу должна быть ткань для следующих изделий:
 - Летнее платье;
 - Шторы;
 - Обивка для мебели;
 - Ночное белье;

- Купальник;
- Плащ.

Практическая работа № 2 «Снятие мерок для построения чертежа плечевого изделия»

Инструменты и материалы: Сантиметровая лента, тесьма для фиксации линии талии, рабочая тетрадь, большой лист бумаги в клетку, линейка, карандаш, ластик, ножницы.

Ход работы:

1. Снимите мерки, необходимые для выполнения чертежа основы плечевой одежды с цельнокроеным рукавом.
2. Выполнить чертеж основы плечевой одежды с цельнокроеным рукавом в натуральную величину.
3. Изготовить выкройки для образцов швов: начертить прямоугольники с указанными размерами, надписать на чертежах названия деталей, вырезать детали:
 - «Образец дублирования, 1 деталь», размер 40×150мм;
 - «Образец копировальной строчки, 2 детали», размер 40×150мм;
 - «Образец притачивания (большая деталь)», 1 деталь, размер 60×150мм;
 - «Образец притачивания (маленькая деталь)», 1 деталь, размер 20×150мм;
 - Образец притачивания, 1 деталь, размер 40×150мм

Практическая работа № 3 «Моделирование плечевой одежды и подготовка выкроек к раскрою»

Инструменты и материалы: Чертеж основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом; рабочая тетрадь, карандаш, линейка, коллекция тканей.

Ход работы:

1. Нарисуйте в тетради эскиз модели, сделайте описание внешнего вида модели.
2. Выполните моделирование чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом в соответствии с эскизом модели.
3. Подберите из коллекции образцов ткань, подходящую для пошива данной модели.
4. Рассчитайте количество ткани, необходимое для изготовления данной модели.
5. На всех деталях выкройки напишите их названия, количество деталей и размер изделия, укажите стрелками направление долевой нити.
6. Проставьте величины припусков на швы к каждому срезу.
7. Вырежьте детали выкройки.

Практическая работа № 4 «Раскрой швейного изделия»

Инструменты и материалы: ткань для изготовления проектного изделия, выкройка плечевого изделия, портновские ножницы, булавки, портновский мел, линейка, сантиметровая лента, учебник.

Ход работы:

1. Выкроить детали для следующих образцов:
 - «Образец дублирования» - из ткани с припуском на шов 15мм по одной продольной стороне выкройки, настелив ткань в один слой лицевой стороной вниз;
 - «Образец дублирования» - из клеевой прокладки с припуском на шов 15мм по одной продольной стороне выкройки в один слой лицевой стороной вниз;
 - «Образец копировальной строчки» - с припусками на швы 15мм по всем сторонам выкройки, настелив на ткань в два слоя лицевой стороной вниз;
 - «Образец притачивания (большая деталь)» - с припуском на шов 15мм по одной продольной стороне выкройки, настелив на ткань в один слой лицевой стороной вниз;
 - «Образец притачивания (маленькая деталь)» - с припуском на шов 15мм по одной продольной стороне выкройки, настелив на ткань в один слой лицевой стороной вниз;

- «Образец обтачивания» -с припуском на шов 15мм по трем сторонам выкройки, настелив на ткань в два слоя лицевой стороной вниз;
- 2. Выкроить детали проектного изделия.
- Сложите ткань по долевой нити лицевой стороной внутрь;
- Разложите детали выкройки так, чтобы направление стрелок на них совпадало с долевой нитью ткани;
- Приколите детали выкройки булавками;
- Дайте припуски на швы: с помощью чертежных инструментов очертите выкройку со всех сторон на нужном расстоянии. Вырежьте детали по линиям припусков.
- Выкройте детали подкройных обтачек из клеевой прокладки.

Контроль:

1. Правильно ли расположены выкройки с учетом рисунка?
2. Совпадает ли направление долевой нити на ткани со стрелкой на выкройке?
3. Совпадает ли середина деталей выкройки со сгибом ткани?
4. Правильно ли доны припуски на обработку по всем срезам?
5. Все ли детали выкроены?
6. Выполнены ли контрольные надсечки?
7. На срезаны ли припуски на швы?

Практическая работа № 5 «Выполнение образцов ручных швов»

Инструменты и материалы: детали кроя, швейные нитки, ножницы, булавки, мелок

Ход работы:

1. На «Образце копировальной строчки» перенести контурные линии выкройки и линию середины детали с помощью строчки копировальных стежков длиной 7-10мм ниткой в два сложения.
2. Наложить деталь «Образец притачивания (маленькая деталь)» на «Образец притачивания (большая деталь)», совмещая срезы припусков на швы, и проложить строчку прямых стежков на расстоянии 1мм от линии шва в сторону срезов. Длина стежков – 10-15мм.
3. Сметать детали «Образец выметывания» по трем сторонам, прокладывая строчку прямых стежков на расстоянии 1мм от линии шва в сторону срезов. Длина стежков- 10-15мм.

Практическая работа № 6 «Обработка плечевых и нижних срезов рукавов»

Инструменты и материалы: сметанное проектное изделие, швейные нитки, игла, булавки, ножницы, швейная машина.

Ход работы:

1. Обработать плечевые швы.
2. Обработать нижние срезы рукавов швом вподгибку с закрытым срезом.

Практическая работа № 7 «Обработка горловины проектного изделия»

Инструменты и материалы: выкройки для изготовления образца обработки горловины подкройной обтачкой, ткань для образцов, клеевой флизелин, швейные нитки, игла, булавки, ножницы, швейная машина.

Ход работы:

1. Выкройте два комплекта деталей для изготовления образца обработки горловины подкройной обтачкой:
 - Перед- 1 деталь со сгибом;
 - Спинка- 1 деталь со сгибом;
 - Обтачка переда-1 деталь со сгибом;
 - Обтачка спинки- 1 деталь со сгибом.

2. Укрепите детали обтачек клеевым флизелином.
3. Подготовьте обтачки к обработке срезов.
4. Выполните плечевые швы в каждом образце.
5. Обработайте срезы горловины подкройной обтачкой с расположением ее на изнаночной стороне изделия, использовав для этого второй комплект деталей.
6. Обработайте срезы горловины подкройной обтачкой с расположением ее на лицевой стороне изделия, использовав для этого второй комплект деталей.

Контроль:

- Одинакова ли ширина обтачки по всей горловине во втором образце?
- Ровно ли проложена отделочная строчка?
- Аккуратно ли проведена влажно-тепловая обработка?

Оценка выполнения практических работ

«5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

«4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

«3» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

«2» - ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет не завершенный вид.

Контрольно- измерительные материалы 7 класс

Практическая работа № 1 «Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств»

Инструменты и материалы: лоскуты материалов хлопка, льна, шерсти, натурального шелка, шелка вискозного, капрона; ножницы, лупа; блюдце или кювета с водой; тигель для поджигания нитей.

Ход работы:

1. Определить сырьевой состав тканей.
 - Выньте нить из каждого образца и подожгите в тигле.
 - Проанализируйте вид пламени, запах и оставшийся после горения пепел.
2. Изучить механические свойства тканей
 - Выньте две нити из каждого образца. Разорвите их. Сравните прочность нитей.
 - Определите сминаемость образцов: зажмите каждый из них в кулаке, подержите в течении 30с., а затем раскройте ладонь
 - Возьмите образец за уголок и поднимите его; посмотрите, образовались ли мягкие складки.
3. Изучить гигиенические свойства тканей
 - Налейте на каждый образец несколько капель воды. Наблюдайте, как быстро различные ткани впитывают влагу.
 - Возьмите каждый образец в руку. Теплым или холодным он вам кажется?
4. Изучить технологические свойства тканей
 - Выньте иглой из обрезного края каждого образца сначала одну нить, затем сразу две, затем сразу три и т.д. Сделайте вывод: из какой ткани нить вынимаются легче?
 - Вырежьте из каждого образца квадраты размерами 5×5см. Смочите в теплой воде каждый образец, высушите утюгом и измерьте. Наблюдаете ли уменьшение (усадку)?
 - Заполните в рабочей тетради таблицу, отметив наличие того или иного признака

№ образца ткани Свойства тканей	1	2	3	4	5	6
Горение						
Прочность						
Сминаемость						
Драпируемость						
Гигроскопичность						
Теплозащитность						
Осыпаемость						
Усадка						
Сырьевой состав ткани						

5. Обобщив полученные данные, дайте характеристику каждой ткани.

Практическая работа № 2 «Снятие мерок для построения чертежа поясного швейного изделия»

Инструменты и материалы: Сантиметровая лента, тесьма для фиксации линии талии, рабочая тетрадь, большой лист бумаги в клетку, линейка, карандаш, ластик, ножницы.

Ход работы:

1. Снимите мерки, необходимые для выполнения чертежа прямой юбки, и запишите их в рабочую тетрадь.
 2. Выполнить чертеж прямой юбки в натуральную величину.
 3. Изготовить выкройки для образцов швов: начертить прямоугольники с указанными размерами, надписать на чертежах названия деталей, вырезать детали:
- «Образец подшивания, 3 детали», размер 60×150мм;
 - «Образец окантовывания, 1 деталь», размер 40×150мм;

Практическая работа № 3 «Моделирование юбки в соответствии с выбранным фасоном»

Инструменты и материалы: Чертеж основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом; рабочая тетрадь, карандаш, линейка.

Ход работы:

1. Нарисуйте в тетради эскиз модели, сделайте описание внешнего вида модели.
2. Выполните моделирование чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом в соответствии с эскизом модели.
3. Подберите из коллекции образцов ткань, подходящую для пошива данной модели.
4. Подготовьте выкройку к раскрою.

Практическая работа № 4 «Изготовление образцов ручных швов»

Инструменты и материалы: детали кроя, нитки, портновские ножницы, булавки, портновский мел, линейка.

Ход работы:

1. Изготовить образец подшивания прямыми потайными стежками:
- На первом «Образце подшивания» заматайте дважды припуск на подгибку (ширина готовой подгибки-20мм), слегка приутюжьте.
 - Выполните подшивание прямыми потайными стежками ниткой в одно сложение в цвет ткани. «Образец дублирования» - из клеевой прокладки с припуском на шов 15мм по одной продольной стороне выкройки в один слой лицевой стороной вниз;
 - Удалите строчку временного назначения. «Образец копировальной строчки»- с припусками на швы 15мм по всем сторонам выкройки, настелив на ткань в два слоя лицевой стороной вниз;
 - Приутюжьте образец с изнаночной стороны.
2. Изготовить образец подшивания косыми стежками.

- На втором «Образце подшивания» заметайте дважды припуск на подгибку (ширина готовой подгибки- 20мм), слегка приутюжьте.
 - Выполните подшивание косыми стежками ткани ниткой в одно сложение в цвет ткани.
 - Удалите строчку временного назначения, приутюжьте с изнаночной стороны.
3. Изготовить образец подшивания крестообразными стежками.
- На третьем «Образце подшивания» заметайте один раз припуск на подгибку (ширина готовой подгибки- 30мм), слегка приутюжьте.
 - Выполните подшивание крестообразными стежками ниткой в одно сложение в цвет ткани.
 - Удалите строчку временного назначения, приутюжьте с изнаночной стороны.

Практическая работа № 5 «Обработка среднего (бокового) шва юбки с застежкой- молнией»

Инструменты и материалы: детали заднего полотнища проектного изделия, швейные нитки, застежка- молния, игла, булавки, маленькие ножницы, швейная машина.

Ход работы:

1. Обработать средний шов юбки.

- Обметать срезы юбки
- Сложить детали заднего полотнища лицевыми сторонами внутрь, уравнивая обметанные срезы, и сметайте.
- Проложите машинную строчку длиной стежка 2,5мм, на участках разрезов- длиной 4-6мм, выполняя закрепки.
- Разутюжьте припуск на шов.
- Удалите стежки временного назначения на участках разрезов.

2. Притачать застежку- молнию.

- Приколите булавками застежку- молнию под края разреза.
- Наметайте края разреза на тесьму молнию.
- Притачайте вручную или на швейной машине.

Практическая работа № 6 «Обработка верхнего среза прямым притачным поясом»

Инструменты и материалы: выкройки юбки и пояса, клеевая прокладка, швейные нитки, игла, булавки, ножницы, швейная машина.

Ход работы:

1. Приколоть деталь пояса, предварительно дублированную клеевой прокладкой, к верхнему срезу юбки лицевыми сторонами друг к другу. Перфорированная линия (Линия с отверстиями) на прокладке совмещается с линией шва юбки. На левом крае разреза конец пояса должен выступать на ширину припуска на шов, на правом- на расстояние припуска под застежку (3см + припуск на шов). Пояс притачивают по линии, размеченной на прокладке с помощью перфорации.
2. Заутюжить припуски на шов пояса
3. Сложить пояс пополам по длине лицевой стороной внутрь.
4. Стачать концы пояса на ширину шва: левый конец вдоль края разреза, правый- на расстоянии 30мм за краем разреза.
5. Срезать припуски на швы до 5мм, на углах- наискосок.
6. Вывернуть пояс и приколоть к шву притачивания.
7. Сколоть края припуска на участке пояса под застежку.
8. Отстрочить пояс с лицевой стороны в край, прихватывая внутреннюю его часть и стачивая одновременно края припуска.

Оценка выполнения практических работ

- «5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;
- «4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;
- «3» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;
- «2» - ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет не законченный вид.

Контрольно- измерительные материалы 8 класс

Практическая работа № 1«Исследование потребительских свойств товара».

1. Определите и запишите положительные и отрицательные качества двух- трех приобретенных вами товаров (табл.3 стр. 12).
2. Составьте перечень товаров и услуг, которые могут быть источниками дохода школьника.
3. Определите расходы вашей семьи на удовлетворение потребностей за последний месяц.

Практическая работа № 2 «Исследование составляющих бюджета своей семьи».

1. Рассчитайте бюджет своей семьи на месяц

Доходы (источники поступления)	Расходы (кому, на что)	Остаток

2. Используя таблицу 5 стр.20, оцените затраты на питание вашей семьи на неделю. Определите пути снижения затрат на питание..

Практическая работа № 3 «Моя профессиограмма».

1. Составьте профессиограмму интересующей вас профессии.
2. Напишите наиболее важные требования, предъявляемые выбранной вами профессией. Обоснуйте свой выбор.

Практическая работа № 4 «Определение своих склонностей».

1. Выполните задания теста «Дифференциально-диагностический опросник» (табл. 14, стр.116-123)

Оценка выполнения практических работ

«5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

«4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид работы аккуратный;

«3» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

«2» - ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, работа оформлена небрежно и имеет не законченный вид.

Данная рабочая программа может быть реализована при обучении с применением дистанционных образовательных технологий.

Интернет- ресурсы

СПИСОК ИНТЕРНЕТ – САЙТОВ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ

- <http://www.it-n.ru/> – Сеть творческих учителей
- <http://www.inter-pedagogika.ru/> – inter-педагогика
- <http://www.debryansk.ru/~lpsch/> – Информационно-методический сайт
- <http://lib.homelinux.org/> – огромное количество книг по различным предметам в формате Djvu
- <http://iearn.spb.ru> - русская страница международной образовательной сети 1*ЕАКМ (десятки стран участвуют в международных проектах)

ВЕБ-САЙТЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ШКОЛЬНИКОВ:

- <http://www.kudsniki.ru/gallery> - галерея детских рисунков «Дети в Интернете»
- <http://www.chg.ru/Fairy> - творческий фестиваль «Детская сказка» <http://www.rozmisel.irk.ru/children> - «Творите!»

- <http://www.edu.nsu.ru/~ic> - «Интеллектуальный клуб»: викторины и конкурсы, головоломки и кроссворды.

ВЕБ-САЙТЫ - КАТАЛОГИ ШКОЛЬНЫХ РЕСУРСОВ:

- <http://www.kinder.ru/> - каталог детских ресурсов: все, что может быть интересно детям.
- <http://www.school-holm.ru> - «Школьный мир»: каталог ресурсов для школьников и их родителей.
- <http://www.chat.ru/rusrepetitor> - Репетитор: учебные материалы, тесты, рассказы, всякая всячина для школьников, абитуриентов и студентов

Интересные странички Интернет:

- http://school-sector.relarn.ru/efim/6skrudge/2003/skru_2003_015.htm - **Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"**

Поисковые системы

- <http://yandex.ru/> (<http://ya.ru/>)
- <http://www.yahoo.com/>
- <http://www.rambler.ru/>
- <http://www.punto.ru/>
- <http://www.google.ru/> (<http://www.google.com/>)
- <http://search.tut.by/>
- <http://www.akavita.by/>
- <http://www.altavista.com/>
- <http://www.alltheweb.com/>
- <http://www.newseducation.ru/>- Дистанционные олимпиады, курсы, мастер-классы, проекты, конкурсы Центра дистанционного образования "Эйдос" для учителей, методистов.

2. Издательства учебной литературы

Портал учебного книгоиздания

<http://www.ndce.ru>

Издательство «Академкнига/Учебник»

<http://www.akademkniga.ru>

Издательство «Баласс»

<http://balass.webzone.ru>

Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»

<http://www.lbz.ru>

Издательство «БХВ—Петербург»

<http://www.bhv.ru>

Издательский центр «Вентана-Граф»

<http://www.vgf.ru>

Издательство «Вербум-М»

<http://www.verbum-m.ru>

Издательство «Вита-Пресс»

<http://www.vita-press.ru>

Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС

<http://www.vlados.ru>

Издательство «Дрофа»

<http://www.drofa.ru>

Издательство «Мнемозина»

<http://www.mnemozina.ru>

Издательство «Мозаика-Синтез»

<http://www.msbook.ru>

Издательство «Просвещение»

<http://www.prosv.ru>

Издательство «Питер»

<http://www.piter.com>

Издательская фирма «Сентябрь»

<http://www.direktor.ru>

3. Конференции, выставки, конкурсы, олимпиады

Всероссийский интернет-педсовет

<http://pedsovet.org>

Всероссийская научно-методическая конференция «Телематика»

<http://tm.ifmo.ru>

Всероссийский форум «Образовательная среда»

<http://www.edu-expo.ru>

Конгресс конференций «Информационные технологии в образовании»

<http://ito.edu.ru>

Конференция «Интеграция информационных систем в образовании»

<http://conf.pskovedu.ru>

Конференция «Информационные технологии в образовании»

<http://www.ito.su>

Международная конференция «Применение новых технологий в образовании»

<http://www.bytic.ru>

Международная научная конференция «Информационные технологии в образовании и науке»

<http://conference.informika.ru>

Международный конгресс-выставка «Образование без границ»

<http://www.globaledu.ru>

Российский образовательный форум

<http://www.schoolexpo.ru>

Всероссийская олимпиада школьников

<http://www.rusolymp.ru>

Всероссийские дистанционные эвристические олимпиады

<http://www.eidos.ru/olymp/>

Умник: Всероссийский детский интернет-фестиваль

<http://www.childfest.ru>

Юность, наука, культура: Всероссийский открытый конкурс исследовательских и творческих работ учащихся

<http://unk.future4you.ru>

4. Инструментальные программные средства

Журнал «Компьютерные инструменты в образовании»

<http://www.ipo.spb.ru/journal/>

Информационный интегрированный продукт «КМ-ШКОЛА»

<http://www.km-school.ru>

Система программ для поддержки и автоматизации образовательного процесса «1С:Образование»

<http://edu.1c.ru>

Система для построения информационного пространства школы Net Школа

<http://netschool.roos.ru>

Хронобус: системы для информатизации административной деятельности образовательных учреждений

<http://www.chronobus.ru>

Конструктор образовательных сайтов

<http://edu.of.ru>

Школьный сайт: конструктор школьных сайтов

<http://www.edusite.ru>

Система дистанционного обучения WebTutor

<http://www.websoft.ru>

5. Энциклопедии, словари, справочники, каталоги

Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании

<http://www.edu-all.ru/>

Коллекция «История образования» Российского общеобразовательного портала

<http://museum.edu.ru/>

Педагогическая периодика: каталог статей российской образовательной прессы

<http://periodika.websib.ru>

ВикиЗнание: гипертекстовая электронная энциклопедия

<http://www.wikiznanie.ru>

Википедия: свободная многоязычная энциклопедия

<http://ru.wikipedia.org>

Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий»

<http://www.megabook.ru>

6. Ресурсы для методической помощи учителю

Сетевое объединение методистов (СОМ)

<http://som.fsio.ru/>

Портал «5баллов» (новости образования, вузы России, тесты, рефераты)

<http://www.5ballov.ru>

Профильное обучение в старшей школе

<http://www.profile-edu.ru/>

Сетевое взаимодействие школ

<http://www.school-net.ru/>

Сеть творческих учителей

<http://www.it-n.ru/>