

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Камская основная общеобразовательная школа»**

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
протокол от 30.08.2023 г. № 7

УТВЕРЖДЕНО
приказом от 31.08.2023г. №46

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»
1- 4 классы**

Срок освоения программы: 4 года

ФГОС 2021

Составитель: Широкова О.В.,
учитель начальных классов

Пояснительная записка

Рабочая программа курса « Финансовая грамотность» разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования на основе требований к результатам освоения дополнительной образовательной программы начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Камская основная общеобразовательная школа с учётом Примерной программы внеурочной деятельности начального общего образования .

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ"

Курс «Финансовая грамотность» является курсом внеурочной деятельности, реализующим интересы обучающихся в сфере экономики, экономики семьи. Программа направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности младших школьников, их мотивации к познанию, приобщение к общечеловеческим ценностям, расширение кругозора учащихся.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ» :

Изучение курса "Финансовая грамотность" в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

- развитие основ экономического образа мышления;
- воспитание ответственного и грамотного финансового поведения;
- развитие учебно-познавательного интереса в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи, а также для выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности.

СВЯЗЬ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала курса "Финансовая грамотность" предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой

информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания курса внеурочной деятельности через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в проведение занятий игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Срок освоения рабочей программы: 1-4 класс, 4 года .

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 класс (34 часа)

Тема 1. Введение в экономику (2 часа)

Введение в экономику. Знакомство с понятием «экономика». Для чего нужна экономика?

Тема 2. Потребности (2 часа)

Потребности. Что такое «потребность». Какие бывают потребности.

Тема 3. Источники удовлетворения потребностей (6 часов)

Источники удовлетворения потребностей. Почему все потребности нельзя удовлетворить. Виды потребностей. Мои желания и потребности.

Тема 4. Домашнее хозяйство (4 часа)

Домашнее хозяйство. Распределение ролей в семье. Домашние обязанности в семье. Что такое бюджет семьи. Что такое «доходы» и «расходы». Важно ли быть богатым. Посчитаем семейный бюджет.

Тема 5. Товары и услуги (5 часов)

Что такое «товар». Какие бывают товары. Где можно приобрести товары и услуги. Зачем нужна реклама. Роль рекламы.

Тема 6. Деньги (8 часов)

Зачем нужны деньги. Как появились деньги. Деньги и страны. Где и как хранятся деньги. Что такое источник дохода.

Тема 7. Маркетинг (4 часа)

Что такое «маркетинг». Обмен. Рынок. Торговля. Взаимоотношения продавца и покупателя. Конкуренция.

Тема 8. Задачи от Гнома - Эконома (3 часа)

Задачи с экономическим содержанием от Гнома – Эконома.

2 класс (34 часа)

Тема 1. Что такое деньги и для чего они нужны (17 часов)

Что такое деньги. Откуда взялись деньги. Рассмотрим деньги поближе. Защита денег от подделок. Какие деньги были раньше в России. Современные деньги России и других стран. Учимся обращаться с деньгами. Что мы узнали о деньгах?

Тема 2 Доходы и расходы (17 часов)

Откуда в семье берутся деньги. На что тратятся деньги. Как с умом управлять своими деньгами. Как считать доходы и расходы семьи. Как делать сбережения. Что такое кредит? Как не попасть в долговую яму. Учимся делать сбережения. Учимся считать доходы и расходы семьи. Что мы узнали о доходах и расходах семьи?

3 класс (34 часа)

Тема 1. Как появились деньги и какими они бывают (17 часов)

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег – товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств. Основные понятия Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры. Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег. Основные понятия Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики. Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты. Основные понятия «Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация. Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов. Основные понятия Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.

Тема 2. Из чего складываются доходы в семье (4 часа)

Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Предпринимательская деятельность. Бизнес.

Тема 3. Почему семья иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать (4 часа)

Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Обязательные расходы. Налоги. Желательные расходы.

Тема 4. Деньги счет любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал. (9 часов)

Расходы и доходы. Семейный бюджет. Структура семейного бюджета. Дополнительный заработок. Сбережения. Дефицит. Долги.

4 класс (34 часа)

Тема 1. Что такое бюджет (12 часов)

Бюджет страны. Бюджет семьи. Из чего складывается бюджет семьи. Доходы и расходы. Виды доходов. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги.

Обязательные расходы. Налоги. Желательные расходы. Рассчитаем бюджет семьи. Зачем копить деньги. Способы накопления.

Тема 2 . Как работают деньги. (10 часов)

Банк. Коммерческие банки. Центральный банк России. Вклад. Кредит. Доход. Финансовые цели. Как растут деньги в банке. Финансовые ловушки. Благотворительные акции. Финансовая пирамида.

Тема 3. Электронные деньги. (12 часов)

Безналичный и наличный расчёт. Банковская карта. Банковский счёт. Кредитная карта. дебетовая карта. Электронные деньги. Мошенничество с электронными деньгами.

Планируемые результаты освоения учебного курса «Финансовая грамотность» на уровне начального общего образования

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

В результате изучения курса «Финансовая грамотность» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение фактов из истории появления российских денег, развития между людьми обмена, торговых и финансовых отношений, осознания материальных и нематериальных богатств России;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление интереса к истории и традициям своей многонациональной страны, уважения к своему и другим народам;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе правилах финансовых отношений между людьми;

- мотивация на достижение личных финансовых целей и общих финансовых целей семьи;

- мотивация на исполнение своих обязанностей дома и в школе; духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный опыт, в том числе опыт повседневных финансовых решений и поступков;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе к нуждающимся людям;

- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям, в том числе обмана в финансовых отношениях, преследования личной корысти и игнорирования интересов других людей;

- осознание необходимости ограничивать свои желания;

- проявление ответственности за потребление общих ресурсов семьи;

эстетическое воспитание:

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде, в том числе информационной безопасности;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов самовыражения;

трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, ответственное потребление ресурсов;

- неприятие действий, приносящих вред экологии, природе; ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления об обмене, зарождении денег и финансовых отношений как одной из составляющих целостной научной картины мира);

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению финансовой грамоты, развитию умений принимать успешные финансовые решения, активность и самостоятельность в познавательной деятельности;

- осознание своих привычек при пользовании деньгами и возможностей изменения этих привычек при формировании финансово грамотного поведения;

- проявление уверенности при оплате простых покупок;

- мотивация на сравнение цен при покупке повседневных товаров, мотивация на их покупку по приемлемой для себя цене;

- готовность обсуждать со взрослыми стоимость приобретаемых товаров и услуг;

- мотивация к учету и планированию своих доходов (то есть карманных денег, которые ребенок получает от взрослых) и расходов, распределению доходов по направлениям расходов.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные:

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления простой финансовой информации;

- использование логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием;

- построение рассуждений на финансовые темы, отнесение явления или объекта к изученным финансовым понятиям;

использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем, для решения финансовых задач;

- владение элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера.

Ученик младших классов также получит возможность научиться:

- представлять финансовую информацию с помощью ИКТ;

- осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: формулировать проблему,

разрабатывать замысел, находить пути его реализации, демонстрировать готовый продукт;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий.

Регулятивные:

- определение личных целей по изучению финансовой грамотности;

- постановка финансовых целей, умение составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;

- проявление познавательной и творческой инициативы в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;

- выполнение пошагового контроля своих учебных действий, итоговый контроль и оценка результата;

- оценка правильности выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;

- корректирование учебных действий после их выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;

- корректирование своих действий с учетом рекомендаций одноклассников, учителей, родителей;

- использование цифровой формы записи хода и результатов решения финансовой задачи.

Ученик младших классов также получит возможность научиться:

- преобразовывать практическую финансовую задачу в познавательную;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве при выполнении учебного мини-исследования или проекта;

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

- самостоятельно оценивать правильность выполнения учебного действия и корректировать его при необходимости.

Коммуникативные:

- умение осознанно и произвольно создавать сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;

- умение слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- умение признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь своё мнение;

- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку финансовых действий и решений;

- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;

- умение осуществлять контроль и самоконтроль, адекватно оценивать собственное финансовое поведение и поведение окружающих.

Ученик младших классов также получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений;

- формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- оказывать в учебном сотрудничестве необходимую помощь партнёрам.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ изучения курса «Финансовая грамотность»:

- правильно использовать изученные предметные понятия (обмен, товар, деньги, покупка, продажа, сдача, бумажные и металлические деньги, валюта, виды денег, банк, банковская карта, доходы и расходы семьи, пособия, сбережения, семейный бюджет, банковский вклад);

- понимание причин обмена товарами и умение приводить примеры обмена;

- понимание проблем, возникающих при обмене товарами, и умение их объяснить;

- умение приводить примеры товарных денег;

- умение объяснять на простых примерах, что деньги – средство обмена, а не благо;

- понимание того, что деньги зарабатываются трудом;

- умение описывать виды и функции денег, объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;

- умение называть основные источники доходов семьи, приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;

- умение называть основные направления расходов семьи, приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи, а также различать планируемые и непредвиденные расходы;

- умение считать доходы и расходы семьи, составлять семейный бюджет на условных примерах;

- умение объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;

- понимание роли банков; умение объяснять, для чего делают вклады и берут кредиты;

- знание ситуаций, при которых государство выплачивает пособия, и умение приводить примеры пособий;

- умение объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют.

Ученик младших классов также получит возможность научиться:

- распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма);

- объяснять финансовую информацию, сравнивать и обобщать данные, полученные при проведении элементарного учебного исследования, делать выводы.

Результат 1-го года обучения:

К концу 1 -го года обучения школьники должны *знать*:

- что изучает экономика;

- что такое потребности, какие бывают потребности, возможности их удовлетворения;

- отличия товаров и услуг, кто производит товары и услуги;

- для чего нужна реклама, роль рекламы в продвижении товаров и услуг;

- что такое деньги, их роль в жизни людей, деньги старинные и современные, деньги

разных стран;

- что такое маркетинг.

Должны *уметь*:

- выделять общие и основные потребности, находить источники их удовлетворения;
- пользоваться деньгами;
- классифицировать профессии по изготовлению товаров и услуг;
- определять цену товара.

Результат 2-го года обучения:

К концу 2 -го года обучения школьники должны *знать*:

Базовые понятия: обмен, товар, покупка, продажа, деньги, сдача, монеты, купюры (банкноты), виды денег, банк, банковская карта.

Должны *уметь*:

- объяснять с помощью примеров значения предметных понятий (обмен, товар, покупка, продажа, деньги, сдача, бумажные и металлические деньги, валюта, наличные деньги, безналичные деньги, электронные деньги, банк, банкомат, банковская карта);
- называть признаки денег;
- описывать ситуации, в которых используются деньги;
- приводить примеры обмена;
- приводить примеры товарных денег;
- называть отличия между монетами и бумажными деньгами;
- объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением;
- считать деньги;
- правильно считать сдачу;
- называть отличия между наличными и безналичными деньгами;
- решать задачи с элементарными денежными расчётами;
- составлять задачи с элементарными денежными расчётами.
- понимать, что деньги зарабатываются трудом человека;
- понимать безграничность потребностей людей и ограниченность ресурсов (денег);
- понимать разницу между базовыми потребностями людей и их желаниями.

Результат 3-го года обучения:

К концу 3 -го года обучения школьники должны *знать*:

Базовые понятия и знания: обмен, бартер, товары, услуги, деньги, монеты, бумажные деньги, купюры, банкноты, наличные деньги, безналичные деньги, банк, банковская карта, виды источников доходов семьи: заработная плата, премия, пенсия, стипендия, наследство, собственность, ценные бумаги, акции, предпринимательская деятельность, бизнес.

Должны *уметь*:

- правильно использовать термины: обмен, бартер, товары, услуги, деньги, монеты, бумажные деньги, купюры, банкноты, наличные деньги, безналичные деньги, банк, банковская карта, дебетовая карта, кредитная карта, валюта;
- объяснять причины обмена;
- различать виды денег;
- считать наличные деньги (купюры и монеты);
- правильно считать сдачу;

- решать и составлять задачи с простыми денежными расчётами.
- правильно использовать термины: доходы семьи, расходы семьи, потребности, благо, семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, сбережения, вклад, кредит, долги;
- объяснять и сравнивать основные источники доходов семьи;
- приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;
- считать общую сумму доходов семьи на условных примерах.
- сравнивать разные источники доходов семьи;
- объяснять на примерах, от чего зависит величина доходов семьи;
- объяснять способы увеличения доходов семьи.

Результат 4-го года обучения:

К концу 4 -го года обучения школьники должны *знать*:

Базовые понятия и знания: обмен, бартер, товары, услуги, деньги, монеты, бумажные деньги, купюры, банкноты, наличные деньги, безналичные деньги, банк, банковская карта, доходы семьи; виды источников доходов семьи: заработная плата, премия, пенсия, стипендия, наследство, собственность, ценные бумаги, акции, предпринимательская деятельность, бизнес, финансовая пирамида, мошенничество, пин код, кредит, вклад, расходы на питание, одежду, жильё, оплату коммунальных услуг; обязательные расходы: налоги, долги, штрафы; желательные расходы.

Должны *уметь*:

- правильно использовать термины: доходы семьи, расходы семьи, потребности, благо, семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, сбережения, вклад, кредит, долги;
- объяснять, чем удобны в использовании наличные и безналичные деньги;
- объяснять роль банков, а также для чего нужны вклады и кредиты;
- объяснять и сравнивать основные источники доходов семьи;
- приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;
- считать общую сумму доходов семьи на условных примерах.
- сравнивать разные источники доходов семьи;
- объяснять на примерах, от чего зависит величина доходов семьи;
- объяснять способы увеличения доходов семьи.
- приводить примеры основных направлений расходов семьи;
- считать общую сумму расходов семьи на условных примерах.
- сравнивать разные направления расходов семьи;
- объяснять на примерах, от чего зависит величина расходов семьи;
- объяснять способы сокращения расходов семьи.
- сопоставлять доходы и расходы семьи и предлагать финансовые решения;
- решать задачи по избеганию дефицита семейного бюджета.

Программа реализуется через следующие **формы занятий**:

- ситуационная игра;
- образно-ролевые игры;
- исследовательская деятельность;
- урок-практикум;
- дискуссия, обсуждение.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

Тематические блоки, темы	Номер и тема урока	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Введение в экономику	1. Введение. Что изучает наука «экономика». 2. Что такое Финансовая грамотность	2	Введение в экономику. Знакомство с понятием «экономика». Для чего нужна экономика?	познавательная	Занятие "Что изучает наука «экономика». "Что такое Финансовая грамотность" http://финграмотностьвшколе.рф/page/3
Потребности	3. Давайте познакомимся: Гном – Эконом рассуждает о понятии «потребность». 4. Какие бывают потребности?	2	Потребности. Что такое «потребность». Какие бывают потребности;	познавательная, игровая.	<u>Занятие</u> . Какие бывают потребности? "http://richkid.ru/club/about/
Источники удовлетворения потребностей	5. Личные потребности. Что нам необходимо в жизни? 6. Материальные, социальные, духовные потребности. 7. Урок от Гнома-Эконома: все потребности важны, все потребности нужны. 8. Источники удовлетворения потребностей. 9. Урок от Гнома-Эконома: почему все потребности нельзя удовлетворить? 10. Потребности и возможности.	6	Источники удовлетворения потребностей. Почему все потребности нельзя удовлетворить. Виды потребностей. Мои желания и потребности.	познавательная, игровая практикум	Занятие " Материальные, социальные, духовные потребности. http://richkid.ru/club/about/ <u>Мультфильм</u> <u>"Смешарики. Финансовая грамотность"</u>

Домашнее хозяйство	11. Домохозяйство и домашний труд. 12. Домашние обязанности в семье. 13. Бюджет семьи. 14. Урок от Гнома – Эконома: правила ведения домашнего хозяйства	4	Домашнее хозяйство. Распределение ролей в семье. Домашние обязанности в семье. Что такое бюджет семьи. Что такое «доходы» и «расходы». Важно ли быть богатым. Посчитаем семейный бюджет	познавательная, ценностно-ориентированная.	Занятие " Бюджет семьи" http://michurin.com/index.htm Занятие "Домохозяйство и домашний труд" http://финграмотностьвшколе.рф/page/3
Товары и услуги	15. Как товар попадает в магазин? 16. Где можно приобрести товары? 17. Зачем нужна реклама? 18. Реклама и упаковка. 19. Уроки Гнома-Эконома: реклама - «двигатель торговли».	5	Что такое «товар». Какие бывают товары. Где можно приобрести товары и услуги. Зачем нужна реклама. Роль рекламы.	познавательная, ценностно-ориентированная, игровая	Занятие "Реклама и упаковка", "Зачем нужна реклама" http://www.gorodfinansov.ru
Деньги	20. Зачем нужны деньги? Как и где хранятся деньги? 21. Зачем нужны деньги? Как и где хранятся деньги? 22. Урок от Гнома-Эконома: деньги и страны. 23. Как появились деньги? Первые деньги. Современные деньги 24. Деньги и товары. 25. Что такое доходы и расходы? Доходы и расходы моей семьи. 26. Что такое доходы и	8	Зачем нужны деньги. Как появились деньги. Деньги и страны. Где и как хранятся деньги. Что такое источник дохода	познавательная, ценностно-ориентированная, игровая	Занятие "Зачем нужны деньги? Как и где хранятся деньги?" http://michurin.com/index.htm Деньги и страны http://michurin.com/index.htm Деньги и товары. http://michurin.com/index.htm

	расходы? Доходы и расходы моей семьи. 27. Роль денег в жизни человека.				
Маркетинг	28. Урок от Гнома-Эконома: знакомимся с понятием «маркетинг» («рынок»). 29. Рынок. Обмен. Торговля. 30. Рынок. Обмен. Торговля. 31. Продавец и покупатель.	4	Что такое «маркетинг». Обмен. Рынок. Торговля. Взаимоотношения продавца и покупателя. Конкуренция	познавательная, ценностно-ориентированная, игровая	Занятие " Рынок. Обмен. Торговля "www.azbukafinansov.ru
Задачи от Гнома - Эконома	32. Гном – Эконом проводит «Экономическое Поле Чудес». 33. Подводим итоги первого экономического года. 34. Подводим итоги первого экономического года.	3	Задачи с экономическим содержанием от Гнома – Эконома.	познавательная, игровая.	Занятие " Гном – Эконом проводит «Экономическое Поле Чудес». https://fincult.info/prepodavaniye/base/nachalnoe-osnovnoe-i-srednee-obshchee-obrazovanie/10744/

2 класс

Тематические блоки, темы	Номер и тема урока	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Что такое деньги и для чего они нужны	1. Введение. Что изучает наука «экономика». 2-3. Что такое Финансовая грамотность. Финансово грамотный человек. 4-5. Что такое деньги. Откуда взялись деньги. 6. Рассмотрим деньги поближе.	17	Введение в экономику. Знакомство с понятием «экономика». Для чего нужна экономика? Что такое деньги. Откуда взялись деньги. Рассмотрим деньги	Познавательная Проектная	Занятие " Что изучает наука «экономика». "Что такое Финансовая грамотность" http://финграмотностьвшколе.рф/page/3

	<p>7. Защита денег от подделок. 8-9. Какие деньги были раньше в России. 10-12. Современные деньги России и других стран. 13-15. Учимся обращаться с деньгами. 16-17. Что мы узнали о деньгах?</p>		<p>поближе. Защита денег от подделок. Какие деньги были раньше в России. Современные деньги России и других стран. Учимся обращаться с деньгами. Что мы узнали о деньгах?</p>		
<p>Доходы и расходы</p>	<p>18. Откуда в семье берутся деньги. 19. На что тратятся деньги. 20. Как с умом управлять своими деньгами. 21-23. Как считать доходы и расходы семьи. 24. Материальные, социальные, духовные потребности. 25. Как делать сбережения. 26. Виды и способы сбережений. 27-28. Что такое кредит? 29. Как не попасть в долговую яму. 30-32. Учимся считать доходы и расходы семьи. 33-34. Что мы узнали о доходах и расходах семьи?</p>	<p>17</p>	<p>Откуда в семье берутся деньги. На что тратятся деньги. Как с умом управлять своими деньгами. Как считать доходы и расходы семьи. Материальные, социальные, духовные потребности. Как делать сбережения. Что такое кредит? Как не попасть в долговую яму. Учимся делать сбережения. Учимся считать доходы и расходы семьи. Что мы узнали о доходах и расходах семьи?</p>	<p>познавательная, игровая.</p>	<p><u>Занятие</u> . Какие бывают потребности? <u>"http://richkid.ru/club/about/"</u></p>

3 класс

Тематические блоки, темы	Номер и тема урока	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<p>Как появились деньги и какими они бывают</p>	<p>1. Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. 2. Появление первых денег – товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. 3. Появление монет. Первые монеты разных государств. 4. Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. 5. Устройство монеты. Основные понятия Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. 6. Современные монеты. 7. Защита монет от подделок 8. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.. 9. Изобретение бумажных денег. Способы защиты от подделок бумажных денег. 10-11. Современные деньги России.</p>	<p>17</p>	<p>Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег – товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств. Основные понятия Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры. Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных</p>	<p>познавательная</p>	<p>Занятие "Что изучает наука «экономика». "Что такое Финансовая грамотность" http://финграмотностьвшколе.рф/page/3</p>

	<p>12.Современные деньги мира. Доллары. Евро и т.д 13. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. 14. Функции банкоматов.Банки. 15. Пластиковая карта. 16-17. Решение ситуационных задач</p>		<p>денег. Основные понятия Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетки. Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты. Основные понятия «Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация. Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов. Основные понятия</p>		
--	--	--	---	--	--

			Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.		
Из чего складываются доходы в семье	18. Из чего складываются доходы в семье 19. Откуда в семье берутся деньги. 20. На что тратятся деньги. Расходы 21. Как с умом управлять своими деньгами.	4	Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Предпринимательская деятельность. Бизнес.	познавательная, игровая.	<u>Занятие</u> . Какие бывают потребности? <u>"http://richkid.ru/club/about/"</u>
Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать	22. Материальные, социальные, духовные потребности. 23. Расходы. Обязательные расходы. 24. Непредвиденные расходы. 25. Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать	4	Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Обязательные расходы. Налоги. Желательные расходы. Источники удовлетворения потребностей. Почему	познавательная, игровая практикум	Занятие " Материальные, социальные, духовные потребности. <u>http://richkid.ru/club/about/</u> <u>Мультфильм "Смешарики. Финансовая грамотность"</u>

			все потребности нельзя удовлетворить. Виды потребностей. Мои желания и потребности.		
Деньги счет любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал.	26. Расходы и доходы. Семейный бюджет. 27. Структура семейного бюджета. Дополнительный заработок. 28. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Обязательные расходы. Налоги. Желательные расходы. 29. Домохозяйство и домашний труд. 30. Домашние обязанности в семье. 31-34. Уроки от Гнома – Эконома: правила ведения домашнего хозяйства. Посчитаем семейный бюджет	9	Расходы и доходы. Семейный бюджет. Структура семейного бюджета. Дополнительный заработок. Сбережения. Дефицит. Долги. Домашнее хозяйство. Распределение ролей в семье. Домашние обязанности в семье. Что такое бюджет семьи. Что такое «доходы» и «расходы». Важно ли быть богатым. Посчитаем семейный бюджет	познавательная, ценностно-ориентированная.	Занятие " Бюджет семьи" Занятие "Домохозяйство и домашний труд"

4 класс

Тематические блоки, темы	Номер и тема урока	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
--------------------------	--------------------	------------------	---------------------	--	--

<p>Что такое бюджет</p>	<p>1.Бюджет страны. 2.Бюджет семьи. Из чего складывается бюджет семьи. 3.Доходы и расходы. 4.Виды доходов. 5.Непредвиденные расходы. 6.Сбережения. Долги. 7.Обязательные расходы. Налоги. 8.Желательные расходы. 9.Зачем копить деньги. Способы накопления. 10-11. Рассчитаем бюджет семьи.</p>	<p>11</p>	<p>Бюджет страны. Бюджет семьи. Из чего складывается бюджет семьи. Доходы и расходы. Виды доходов. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Обязательные расходы. Налоги. Желательные расходы. Рассчитаем бюджет семьи. Зачем копить деньги. Способы накопления.</p>	<p>познавательная</p>	<p><u>Занятие</u> "Что изучает наука «экономика». "Что такое Финансовая грамотность" http://финграмотностьвшколе.рф/page/3</p>
<p>Как работают деньги</p>	<p>12.Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. 13.Товары. Услуги. Заработная плата. 14. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. 15. Предпринимательская деятельность. Бизнес. 16.Банк. Коммерческие банки. Центральный банк России. 17. Вклад. Кредит. Доход. Проценты по вкладам. 18.Финансовые цели. Как растут деньги в банке. 19-20.Финансовые ловушки. 21.Благотворительные акции. 22. Финансовая пирамида.</p>	<p>11</p>	<p>Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Предпринимательская деятельность. Бизнес. Банк. Коммерческие банки. Центральный банк России. Вклад. Кредит. Доход. Финансовые</p>	<p>познавательная, игровая.</p>	<p><u>Занятие</u> . Какие бывают потребности? http://richkid.ru/club/about/</p>

			цели. Как растут деньги в банке. Финансовые ловушки. Благотворительные акции. Финансовая пирамида.		
Электронные деньги	<p>23.Безналичный и наличный расчёт.</p> <p>24.Банковская карта. Банковский счёт.</p> <p>25.Виды карт. Кредитная карта. дебетовая карта.</p> <p>26. Электронные деньги.</p> <p>27-28.Мошенничество с электронными деньгами.</p> <p>29. Мошенничество в сети</p> <p>30-34. Решение ситуационных задач и кейсов</p>	9	<p>Безналичный и наличный расчёт.</p> <p>Банковская карта.</p> <p>Банковский счёт.</p> <p>Кредитная карта.</p> <p>дебетовая карта.</p> <p>Электронные деньги.</p> <p>Мошенничество с электронными деньгами.</p>	познавательная, игровая практикум	<p>Занятие "_Материальные, социальные, духовные потребности.</p> <p>http://richkid.ru/club/about/</p> <p>Мультфильм "Смешарики. Финансовая грамотность"</p>