

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Муниципальное образование "Муниципальный округ Камбарский район
Удмуртской Республики"
МБОУ "КООШ"

РАССМОТРЕНО

на педсовете протокол
№7 от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
№46 от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
элективного курса
учебного предмета «Иностранный язык (английский)»
«Веселые звуки»
для обучающихся 3,4 классов

с. Камское 2023 год

1. Пояснительная записка.

Программа обучению младших школьников чтению на английском языке «Веселые звуки» составлена на основе программы «Jolly Phonics», разработанной в Великобритании учителями начальных классов Сьюзан Ллойд и Сарой Вёрнем. В настоящее время программа «Jolly Phonics» используется более чем в 100 странах мира, при этом некоторые страны приняли методику как государственную программу обучения.

Актуальность курса состоит в том, что овладение навыками правильного чтения и произношения является необходимым условием развития навыков и умений во всех видах речевой деятельности, без этого невозможно проявление коммуникативной функции языка, а также в связи с тем, что специального вводного курса, объясняющего фонетический строй и правила чтения, в школьной программе не существует – особенности произношения затренировываются в ходе урока без отведения на это дополнительного времени, было решено проводить факультатив, направленный на преодоление трудностей в чтении английских слов. Программа факультатива составлена на основе международного способа обучения чтению на английском языке по фониксам с запоминанием sight words. Согласно данному методу сначала детей учат читать слова по буквам и звукам, затем складывать их в слоги или слова. Данный метод помогает учащимся развить навыки чтения, которые дают возможность понять, как читается любое слово на английском языке. Программа рассчитана на один год обучения по одному часу в неделю.

Данный курс рассчитан на 34 часа.

Цель курса: заложить фундамент для развития учебно-познавательных способностей учащихся, необходимых для дальнейшего изучения английского языка, развить коммуникативную компетенцию учащихся, в частности, сформировать и развить фонетические навыки, обучить чтению вслух.

Задачи курса

1. Создание представлений о фонетическом строе английского языка.
2. Развитие фонематического слуха.
3. Формирование навыков артикуляции английских звуков.
4. Узнавание звуков и sight words в речи собеседника.
5. Применение поставленных звуков в чтении слов, стихов, скороговорок.
6. Формирование навыка логической догадки о значении слова по его звучанию.
7. Расширение словарного запаса.
8. Изучение образцов детского фольклора на примере скороговорок, рифмовок.
9. Развитие внимания, памяти школьников.

Отличительной особенностью данной дополнительной образовательной программы является совершенно новый подход – метод синтетических фониксов, используемый для обучения звукам английского языка который является мульти-сенсорным и, одновременно развлекательным. Этот подход способствует лучшему запоминанию и усвоению всех 42 букво-звуков.

Данная программа включает изучение нерегулярных сложных слов, так называемых «Sight Words».

В соответствии с поставленными задачами определены следующие **принципы обучения:**

- принцип игровой основы обучения, отвечающий за создание прочной мотивации у детей к изучению английского языка;
- принцип коммуникативной направленности;
- принцип наглядности;
- принцип интеграции;
- принцип доступности и посильности;
- принцип «минимакса», заключающийся в минимальном количестве вводимого для изучения материала при максимальной тренировке.

- принцип коммуникативной направленности;
- принцип коллективно – индивидуального взаимодействия.

Программа «Веселые звуки» учит пяти ключевым навыкам чтения и письма.

1. Изучение *букво-звуков*. Дети учат 42 основных букво-звука. Они включают в себя алфавитные звуки и диграфы, такие как *sh, th, ai, ie*.
2. *Изучение формирования букв*. Используя различные мультисенсорные методы, дети учатся, как формировать и писать буквы.
3. *Смешивание*. Дети учатся смешивать звуки вместе, чтобы читать и писать новые слова.
4. *Определение звуков в словах*. Слушание звуков в словах даёт детям лучший старт для хорошего правописания.

Формы проведения занятий:

Форма занятий – групповая, индивидуальная. Основная организационная форма обучения – занятие-игра. На занятиях используются также: пальчиковая гимнастика, физминутки, речевые и фонетические разминки, музыкально – двигательные игры

Ожидаемый результат:

По окончании курса учащиеся должны уметь решать следующие практические задачи:

- Знать, правильно и четко произносить 42 букво-звука и основные диграфы.
- Уметь читать и писать слова с этими звуками.
- Уметь составлять простые слова с этими звуками.
- Осуществляют диалогическое общение на элементарном уровне.
- Уметь читать и писать основные sight words.

Общая характеристика учебного предмета.

Программа «Веселые звуки» направлена на достижение детьми высоких результатов в английской грамоте.

Исследования показывают, что успеваемость детей, обучающихся по программе «Jolly Phonics», превышает успеваемость детей, которых обучают грамоте, не используя комплексный фонетический подход. «Jolly Phonics» эффективна для детей с любыми способностями, мальчики усваивают программу так же хорошо, как и девочки.

Образовательный процесс организуется с использованием мультисенсорного подхода, который заключается в следующем. Рассматривая крупную красочную картину, дети слушают историю, которая описывает содержание картины. Затем детям показывается видео с букво-звуком и каким-либо sight word, даётся образец правильного произношения. Дети несколько раз произносят изучаемые звук и слово. Каждому букво-звуку соответствует определённое действие (движение), которое выполняют и запоминают дети. Следующим этапом педагог объясняет, как писать этот букво-звук и прописывает ее совместно с детьми в воздухе, далее делаются задания на поиск нужного фоникса и изученного sight word в прописях. Далее дети читают фразы и рифмы, содержащие изучаемый букво-звук.

Завершающим этапом каждого занятия является практическая деятельность детей, например рисование или раскрашивание картинки на этот звук, создание аппликации, подвижная игра и многое другое.

Дети изучают каждую букву не по ее алфавитному названию, а по звуку, который эту букву представляет. Например, буква Aa /эй/ должна называться Aa/э/ но ни ai /эй/. Такая

тактика в произношении поможет при слиянии звуков для формирования слов. Названия букв должны последовать на более позднем этапе.

Буквы не должны вводиться в алфавитном порядке. С помощью первой группы букв (s,a,t,i,p,n) проще составлять более легкие слова. По этой причине эта группа рассматривается первой. Буквы «b» «d» помещены в разные группы во избежание путаницы.

Смешивание звуков. Дети произносят отдельные звуки в слове, затем соединяют «сливают все звуки» в одно целое, таким образом, формируя слово. Этой техникой должен овладеть каждый ребенок.

Содержание курса:

Разделы I – VI содержат темы, содержание которых отражает последовательное знакомство с 42 английскими букво-звуками, диграфами и sight words.

Так же в рамках изучения данных разделов предусмотрены задания на активизацию чтения и письма регулярных и нерегулярных слов через выполнение упражнений в рабочих тетрадях «Впиши пропавшие буквы», «Напиши слово в соответствии с картинкой», а также на уточнение и закрепление словарного запаса.

Раздел 1. Знакомство с основными 42 букво-звуками и словами на запоминание sight words (научиться различать и читать фониксы: S,A,T,P,I,N,R,E,M,D,O,G,U,C,K,H,B,L,F,I,V,W,X,Y,Z,Q; sight words: the, to, do, is, was, put, I, have, has)

Раздел 2. Знакомство с основными диграфами (уметь узнавать и читать следующие диграфы: NG, ALL, OO, CH, SH, TH Voiceless, TH Voiced; sight words: you, your, go, goes, so, no, she, be, he, we, there, here, what, who)

Раздел 3. Знакомство с открытыми слогами (уметь распознавать и читать в открытых слогах A,O,I,U,E, A-E, O-E, U-E, I-E; sight words: where, their, does, one, give, live, said, sais)

Раздел 4. Сочетания гласных (уметь правильно читать сочетания гласных: EE, EA, OY, OI, AY, AI, Y, IGH; sight words: are, were, come, some, two, four, eye, gone)

Раздел 5. Слоги с R (уметь правильно произносить слоги AR, OR, ER, IR, UR; sight words: door, floor, done, none, her, learn)

Раздел 6. Оставшиеся звукосочетания (уметь узнавать и читать звукосочетания: OU, OA, QU; sight words: could, would, should, our)

Раздел 7. Закрепление, завершающий челлендж с проверкой пройденного (проверка пройденного с помощью выполнения заданий от эльфа Гоши)

Тематическое планирование курса

№	Наименование разделов и тем	Общее количество часов	В том числе	
			теоретических	практических
I.	Раздел I. Знакомство с первой группой букво-звуков.	9 часов		
1.1	Знакомство с букво-звуками S, A, T и артикль the			1
1.2	Знакомство с букво-звуками P, I, N и слово-образ is			1
1.3	Знакомство с букво-звуками D, O, G и слово-образ to			1
1.4	Знакомство с букво-звуками R, E, M и слово-образ do			1
1.5	Знакомство с букво-звуками U, C, K и слово-образ put			1
1.6	Знакомство с букво-звуками H, B, L и слово-образ I			1
1.7	Знакомство с букво-звуками F, J, V, W и слово-образ was			1
1.8	Знакомство с букво-звуками X, Y, Z, Q и слово-образ have, has			1
1.9	Обобщение			1
II.	Раздел II. Знакомство с основными диграфами	8 часов		
2.1	Диграф NG, слово-образ YOU, YOUR			1
2.2	Диграф ALL, слово-образ GO			1
2.3	Диграф OO, слово-образ GOES			1
2.4	Диграф CH, слово-образ SO, NO			1
2.5	Диграф SH, слово-образ SHE, BE			1
2.6	Диграф TH Voiceless, слово-образ HE, WE			1
2.7	Диграф TH Voiced, слово-образ THERE, HERE			1
2.8	Диграф PH, WH, слово-образ WHAT, WHO			1
III.	Раздел III. Знакомство с открытыми слогами	5 часов		
3.1	Чтение звуков A, O, I, U, E			1
3.2	A-E + WHERE, THEIR			1
3.3	O-E + DOES, ONE			1
3.4	I-E + GIVE, LIVE			1
3.5	U-E + SAID, SAYS			1
IV.	Раздел IV. Сочетания гласных	4 часа		
4.1	EE + ARE, WERE			1
4.2	EA + COME, SOME			1
4.3	OY, OI, AY, AI + TWO, FOUR			1
4.4	Y, IGH + EYE, GONE			1
V.	Раздел V. Слоги с R	3 часа		
5.1	AR, OR + DOOR, FLOOR			1
5.2	ER + DONE, NONE			1

5.3	IR, UR, ER + HER, LEARN			1
VI.	Раздел VI. Оставшиеся звукосочетания	2 часа		
6.1	OU, OA + COULD, WOULD			1
6.2	QU + SHOULD OUR			1
VII.	Раздел VII. Закрепление, завершающий челлендж с проверкой пройденного	3 часа		
7.1	Челлендж. Письма эльфа Гоши			1
7.2	Челлендж. Письма эльфа Гоши			1
7.3	Челлендж. Письма эльфа Гоши			1
ИТОГО часов:		34 часа	0	34

Форма итогового контроля:

Итоговый контроль проходит на заключительных уроках курса в форме прохождения заданий, полученных от сказочного персонажа эльфа Гоши на проверку распознавания и чтения изученных фониксов и слов-образов.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

1. Печатные пособия

- Рабочие тетради
- Флеш-карты

2. Информационно-коммуникативные средства

- Видеозаписи уроков
- Мультимедийный методический каталог дидактических материалов

3. Учебно-практическое оборудование

- Классная доска
- Телевизор
- Аудиоколонка
- Компьютер
- Фломастеры
- Цветные карандаши
- Пластилин

Ресурсное обеспечение рабочей программы

1. The Phonics Handbook. A Handbook for Teaching Reading, Writing and Spelling. Sue Lloid and Sara Wernham. Fourth Edition, 2013. Jolly Learning Ltd.
2. Phonics Teacher's Book. Written by Sara Wernham and Sue Lloid. Edited by Louise Van-Pottelsberghe, 2010. Jolly Learning Ltd.
3. Phonics Pupil Book 1. Sue Lloid and Sara Wernham, 2010. Jolly Learning Ltd.
4. Jolly Phonics Word Book by Sue Lloid and Sara Wernham, 2000. Jolly Learning Ltd.
5. Jolly Phonics Readers. Sara Wernham 2001 (text). Jolly Learning Ltd.

Интернет-ресурсы:

www.bbclearningenglish.com

www.projectbritain.com

www.usefulenglish.ru

www.teacherjoe.us/englishconversation.html

<http://tonail.com/this-is-britain-london/>

<https://en.islcollective.com/english-esl-powerpoints/search/ppt>