

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Камская основная общеобразовательная школа»**

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
протокол от 30.08.2023 г. № 7

УТВЕРЖДЕНО

приказом от 31.08.2023г. №46

Основная образовательная программа основного общего образования

Рабочая программа

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

5-9 классы

Срок освоения программы: 5 лет

ФГОС 2010

Составитель: Золотарева Н.В.,
учитель иностранного языка

Общие положения

Рабочая программа по иностранному языку (английскому) для обучающихся 5-9 классов разработана на основе ФГОС ООО, авторской программы «English»/«Английский язык» В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой для 5-9 классов М.: Просвещение, 2018.

Программа реализуется через учебники: «English 5»/«Английский язык 5» для 5 класса, «English 6»/«Английский язык 6» для 6 класса, «English 7»/«Английский язык 7» для 7 класса, «English 8»/«Английский язык 8» для 8 класса, «English 9»/«Английский язык 9» для 9 класса, В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой. - М.: Просвещение, 2018 г.

Данная рабочая программа в соответствии с учебным планом образовательного учреждения рассчитана на 510 часов (по 102 часа в 5-9 классах, по 3 часа в неделю, всего 34 учебные недели).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в *основной школе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или)

вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Содержание учебного предмета

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы
5 класс**

Сроки изучения учебного материала	№ урока	Раздел, тема, урок. Практические, контрольные работы и другие виды контроля.	Количество часов
Цикл 1. Let's make friends!(Давайте дружить !)			9
	1	Привет!Я Клэр .Как тебя зовут?	1
	2	Что ты делаешь в свободное время?	1
	3	Как я провел летние каникулы?	1
	4	Добро пожаловать в мою школу!	1
	5	Урок чтения «О любимой игре»	1
	6	У меня есть новый друг.	1
	7	Урок закрепления материала.	1
	8	Делать проект интересно.	1
	9	Проверь себя.	1
Цикл 2 Rules around us «Правила вокруг нас»			14
	10, 11	Почему мы все следуем правилам?	2
	12	Вы должны сделать это?	1
	13	Это может быть интересно, но...	1
	14	Урок чтения. То что может изменить школьную жизнь	1
	15	Что насчет того, что бы пойти в кафе?	1
	16	Урок закрепления материала.	1
	17	Что ты думаешь о правилах?	1
	18,19	Урок самоконтроля.	2
	20	Работа с грамматическими упражнениями.	1
	21	Подготовка к контрольной работе	1
	22	Контрольная работа	1
	23	Анализ контрольной работы. Повторение	1
Цикл 3 We must help people around. <i>Мы должны помогать людям вокруг.</i>			10
	24	Как вы помогаете в вашем районе?	1
	25	Как долго ты играл на скрипке?	1
	26	Как долго ты играл на скрипке?	1
	27	Мы сделали это!	1
	28	Урок чтения. Подготовка к рождественским шоу.	1
	29	Какие новости?	1
	30	Урок закрепления материала.	1
	31	Мы готовы помочь вам..	1
	32, 33	Урок самоконтроля	2
Цикл 4. Every day and at weekends. Каждый день и выходные»			13
	34	Вам нравится Уэльс!	1
	35	Мы наслаждаемся праздниками.	1
	36	События в Северной Ирландии.	1

	37	Урок чтения . Счастливым день рождения!	1
	38	Почему Обан интересен.	1
	39	Урок закрепления материала	1
	40	Мой семейный альбом	1
	41, 42	Урок самоконтроля	2
	43	Подготовка к контрольной работе	1
	44	Контрольный тест за 2 четверть	1
	45, 46	Анализ контрольной работы, работа над ошибками	2
Цикл 5. My favourite celebrations. «Мои любимые праздники»			10
	47	«Какие твои любимые праздники?»	1
	48	Я украшал елку целых два часа.	1
	49	Что вы делали вчера в 5 вечера?	1
	50	Пока мы праздновали...	1
	51	Какая идеальная рождественская елка?	1
	52, 53	Это ваш лучший праздник?	2
	54	Праздники, которые я помню.	1
	55, 56	Урок самоконтроля.	2
Цикл 6 We've had a nice trip to England.			14
	57, 58	У нас была хорошая поездка в Англию.	2
	59	Вы когда-нибудь ...?	1
	60,61	Что вы любите?	1
	62	Урок чтения. В поездке мне больше всего понравилось.	1
	63, 64	Какие экскурсии вам больше всего понравилось?	1
	65	Урок закрепления материала.	1
	66, 67	Мои лучшие моменты.	2
	68, 69	Урок самоконтроля.	2
	70	К о н т р о л ь н а я р а б о т а	1
Цикл 7 My future holiday. Мои будущие каникулы.			10
	71-73	Куда вы отправились путешествовать?	3
	74	Какие у тебя планы?	1
	75	Урок чтения. Дженнингс болел.	1
	76	Вы когда-нибудь путешествуете?	1
	77	Урок закрепления материала	1
	78	Что ты будешь делать на каникулах и в выходные?	1
	79	Урок самоконтроля.	1
	80	Контрольная работа.	1
Цикл 8 My best impressions. Мои лучшие впечатления			22
	81	Лондонские уличные мероприятия	1
	82	Тур по Лондону	1
	83	Чем они прославились?	1
	84	Вы бывали в тематический парк?	1
	85	Урок чтения. День в Диснейлэнде.	1
	86	Нравится ли вам путешествовать?	1
	87	Урок закрепления материала	1
	88	Урок-игра.	1
	89	Урок самоконтроля.	1
	90, 91	Урок чтения. Как прекрасна Рождественская елка.	2
	92	Урок чтения.	1
	93	Работа над упражнениями по грамматике.	1

	94	Урок чтения	1
	95	Работа над упражнениями по грамматике.	1
	96	То что может изменить школьную жизнь	1
	97	Работа над упражнениями по грамматике.	1
	98, 99	Подготовка к контрольной работе .Повторение.	2
	100	Итоговая контрольная работа (Аудирование)	1
	101	Итоговая контрольная работа (Чтение, грамматика)	1
	102	<i>Повторение и обобщение пройденного материала за год.</i>	1

6 класс

Сроки изучения учебного материала	№ урока	Раздел, тема, урок. Практические, контрольные работы и другие виды контроля	Количество часов
Раздел 1 Как ты выглядишь?			13
	1	What do you look like? Притяжательные местоимения	1
	2, 3	What do you look like? Степени сравнения	2
	4	Какой у тебя характер?	1
	5	Твоя любимая одежда	1
	6	Одежда. Школьная форма.	1
	7	Что ты носишь? Составление диалогов	1
	8	Забодишься ли ты о своем внешнем виде?	1
	9, 10	Можешь сделать мне одолжение?	2
	11	Работа с фонетикой. Обобщающий урок	1
	12	Хорошо выглядишь. Контроль речевых навыков	1
	13	Защита проектов	1
Раздел 2. Какой ты по характеру?			13
	14	О чем говорят знаки Зодиака. Аудирование	1
	15	Что нравится хорошим детям	1
	16	Кто в чем лучше?	1
	17, 18	Нам весело вместе	1
	19	Лучший кандидат в президенты класса	1
	20	I'm sorry! – That's OK. Как правильно извиниться	1
	21	Обобщающий урок. Составление диалогов	1
	22	Люди и вещи, которые мне нравятся	1
	23	Защита проектов	1
	24	Итоговый урок за четверть	1
	25	Контрольная работа за Четверть	1
	26	Работа над ошибками. Повторение	1
Раздел 3. Дом, милый дом			12
	27	Тебе нравится твой дом?	1
	28	Типичный дом британской семьи	1
	29	Особенности написания адреса на почтовых отправлениях	1
	30	Ты уже сделал это?	1
	31	Знакомство с отрывком из книги "Дени - чемпион"	1
	32	Хотел бы ты жить в необычном доме?	1

	33	Дом твоей мечты	1
	34	Знакомство с домом мисс Хани	1
	35	Правила английского этикета	1
	36	Обобщающий урок	1
	37	Защита проектов	1
	38	Самостоятельная работа. Повторение	1
Раздел 4. Ты любишь ходить по магазинам?-			15
	39	Где люди делают покупки? Денежная система Британии	1
	40	Система мер и весов Великобритании. Типы магазинов	1
	41	В магазине	1
	42	Рецепты типичных британских блюд	1
	43	Что в меню?	1
	44	Знакомство с отрывком из книги М. Бонда A Bear from Peru in England	1
	45, 46	Мы ходили по магазинам весь день. Магазин игрушек	2
	47	Я выбираю сувенир?	1
	48	Это мой любимый магазин	1
	49	Я люблю делать покупки! А ты?	1
	50	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых умений).	1
	51	Обобщающий урок	1
	52	Контрольная работа за Четверть	1
	53	Работа над ошибками	1
Раздел 5. Ты заботишься о своем здоровье?			14
	54	У меня ужасно болит голова	1
	55, 56	Ты здоровый ребенок?	2
	57	Твоя история болезни?	1
	58	Особенности здравоохранения Великобритании	1
	59, 60	Профилактика заболеваний	2
	61	Кот по имени Том (Reader ex.6.)	1
	62	Как ты? Аудирование	1
	63	Настольная игра "Тебе надо к доктору"	1
	64	На приеме у доктора	1
	65	Обобщающий урок	1
	66	Защита проектов	1
	67	Самостоятельная работа. Повторение	1
Раздел 6. Не смотря на погоду			5
	68	Какая погода?	1
	69	Если погода прекрасна	1
	70	Какая будет погода?	1
	71	Любимое место отдыха британцев	1
	72	Переменная погода Британии	1
	73	Просмотр фильма о британской погоде	1
	74	Зима или лето?	1
	75	Куда мы пойдём	1
	76, 77	Приметы о погоде в Великобритании	1
	78	Мнение британских детей о погоде	1
	79	Обобщающий урок	1
	80	Защита проектов	1
	81	Разные способы прогноза погоды	1

	82	Контрольная работа за III четверть	1
Раздел 7. Кем ты хочешь стать?			20
	83	Какая у него работа? Выдающиеся люди США и Великобритании	1
	84	Необычные профессии	1
	85	Что она делает на работе?	1
	86	Особенности различных профессий	1
	87, 88	Профессии и занятия людей	2
	89	Что было раньше?	1
	90	Выдающиеся люди России	1
	91, 92	Моя работа - школа.	1
	93	Кем ты хочешь стать?	1
	94	Reading lesson. Я покажу тебе, где интересно (Reader ex.8.)	1
	95	Let's play "Town"!	1
	96	Защита проектов "Мой город"	1
	97	Самостоятельная работа по теме	1
	98, 99	Обобщающий урок	2
	100	Итоговая контрольная работа	1
	101	Работа над ошибками	1
	102	Подведение итогов	1

7 класс

Сроки изучения учебного материала	№ урока	Раздел, тема, урок. Практические, контрольные работы и другие виды контроля	Количество часов
Раздел 1 А ты счастлив в школе?			11
	1	Летние каникулы. Летняя пора. Лексика по теме.	1
	2	Снова в школу. Косвенная речь	1
	3	Школьные предметы. Любимый предмет.	1
	4	Отношение к школе	1
	5	Международные школьные проекты и международный обмен	1
	6	Какой должна быть прогрессивная школа?	1
	7	Работа над проектом «Моя школа»	1
	8	Защита проектов «Моя школа»	1
	9	Урок-повторение по теме «Школьное образование»	1
	10	Контроль навыков аудирования, чтения по теме «Школьное образование»	1
	11	Достижения и победы. Знакомство с новой лексикой	1
Раздел 2 В чем ты хорош?			11
	12	Наречия образа действия	1
	13	Степени сравнения наречий	1
	14	Что ты можешь делать хорошо?	1
	15	Кто может сделать это лучше?	1
	16	А ты мастер на все руки?	1
	17	Ты знаешь как?	1

	18	Что ты знаешь о награде герцога Эдинбургского?	1
	19	Контроль навыков чтения	1
	20	Контроль навыков говорения	1
	21	Защита проектов	1
	22	Повторение темы «В чем ты хорош?»	1
Раздел 3 Люди ли могут обойтись без тебя?			11
	23	Много ли ты делаешь для благотворительности?	1
	24	Почему эти дни так важны?	1
	25	Что ты хочешь, чтобы я сделал?	1
	26	Ты принимаешь участие в благотворительных мероприятиях?	1
	27	Что заставляет тебя помогать другим?	1
	28	Какая замечательная идея!	1
	29	Какие существуют идеи по сбору средств?	1
	30	Контроль навыков аудирования и чтения.	1
	31	Контроль навыков говорения	1
	32	Повторение темы «Люди могут обойтись без тебя?»	1
	33	Защита проектов	1
Раздел 4 Как ты относишься к планете Земля?			
	34	Ты не приносишь вред природе?	1
	35	В твоём городе есть проблемы с экологией?	1
	36	Кто должен быть ответственным за нашу планету?	1
	37	Ты заботишься о природе?	1
	38	Ты когда-либо был в национальном парке?	1
	39	Контроль навыков аудирования и чтения.	1
	40	Контроль лексико-грамматических навыков письма	1
	41	Защита проектов	1
	42	Повторение темы «Друг ли ты нашей планеты?»	1
Раздел 5 Счастливы ли ты со своими друзьями?			10
	43	Какие твои друзья?	1
	44	Что делает хороший друг?	1
	45	Есть ли у тебя проблемы с друзьями?	1
	46	Сколько у тебя друзей?	1
	47	Можем ли мы быть друзьями по переписке?	1
	48	Почему дружат дети из разных стран?	1
	49	Контроль навыков аудирования и чтения	1
	50	Защита проектов	1
	51	Друзья	1
	52	Повторение темы «Счастливы ли ты со своими друзьями?»	1
Раздел 6 Чем примечательна твоя страна?			9
	53	Какие вещи лучше всего могут представить твою страну?	1
	54	Что хорошего в твоей стране?	1
	55	Почему они лучшие?	1
	56	Что заставляет тебя делать выбор?	1
	57	Что особенного в улице, на которой ты живешь?	1
	58	Гордишься ли ты своей страной?	1
	59	Защита проектов	1
	60	Контроль навыков говорения	1
	61	Повторение темы «Чем примечательна твоя страна?»	1

Раздел 7 Есть ли у тебя пример для подражания?			10
	62	Кем ты гордишься?	1
	63	Кто первым сделал это?	1
	64	Какими людьми ты восхищаешься?	1
	65	Кто твой герой?	1
	66	Сделай мир лучше	1
	67	Хорошо ли быть знаменитым?	1
	68	Как стать известным?	1
	69	Защита проектов	1
	70	Контроль навыков аудирования	1
	71	Повторение темы «Есть ли у тебя пример для подражания?»	1
Раздел 8. Как ты проводишь свое свободное время?			9
	72	Что ты делаешь в свое свободное время?	1
	73	Досуг и увлечения. Какое твоё хобби?	1
	74	Какой самый лучший способ не тратить время?	1
	75	Как на счет просмотра хорошего фильма?	1
	76	Как подростки и разных стран проводят свое свободное время?	1
	77	Защита проектов	1
	78	Контроль навыков аудирования и чтения	1
	79	Контроль лексико-грамматических навыков письма	1
	80	Повторение темы «Как ты проводишь свое свободное время?»	1
Раздел 9 Какие самые известные достопримечательности в твоей стране?			10
	81	Что ты знаешь о столице своей страны?	1
	82, 83	Что будет построено в твоём городе?	2
	84	Какое ваше новое Чудо Света?	1
	85	Ты ходишь в музеи?	1
	86	Что ты знаешь о московском Кремле?	1
	87	Защита проектов	1
	88	Контроль навыков аудирования и чтения	1
	89	Контроль лексико-грамматических навыков письма	1
	90	Повторение темы «Какие самые известные достопримечательности в твоей стране?»	1
Раздел 10 Мы разные или одинаковые?			12
	91	Как мы видим друг друга?	1
	92	Ваш родной город - культурная столица?	1
	93	Ты беспокоишься об этих проблемах?	1
	94	Повторение изученного в 7 классе	1
	95	Подготовка к итоговой контрольной работе	1
	96	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	1
	97	Анализ итоговой контрольной работы.	1
	98	Урок обобщения изученного в 7 классе	1
	99	Повторение лексического материала	1
	100	КВН «Лучший знаток лексики»	1
	101	Повторение грамматического материала	1
	102	Викторина «Грамотей»	1

8 класс

Сроки изучения учебного материала	№ урока	Раздел, тема, урок. Практические, контрольные работы и другие виды контроля	Количество часов
Раздел 1 “My country at a glance.” Взгляд на страну			13
	1, 2	Британия и Лондон. Формирование грамматических навыков говорения , развитие умения читать и аудировать	2
	3, 4	Мой взгляд на Британию. Активизация лексико-грамматических навыков в устной речи	2
	5	Какова Британия? Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью поиска конкретной информации	1
	6	Открытие Британии. Формирование лексических навыков говорения	1
	7	Мои впечатления от Британии. Выполнение лексико-грамматических упражнений	1
	8	Ты гордишься своей страной? Совершенствование речевых навыков	1
	9	Какая твоя страна? Развитие речевого умения: диалогическая форма речи	1
	10, 11	Мой родной город (деревня) Развитие умения написать сочинение.	2
	12	Моя страна. скрытый контроль уровня сформированности речевых умений	1
	13	Творческий проект «Добро пожаловать в Россию!»	1
Раздел 2 “Is your country a land of traditions?” В твоей стране есть традиции?			14
	14	Что ты знаешь о Британских традициях? Формирование лексико-грамматических навыков говорения	1
	15	Хорошие манеры. Активизация ЛЕ в устной речи	1
	16	Мы не знаем многого об Америке Формирование грамматических навыков говорения	1
	17	Правила хорошего тона. Совершенствование речевых навыков.	1
	18, 19	Праздники в Британии Развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного	1
	20	Важны ли праздники Развитие умения: написать краткое поздравление: открытку	1
	21	Давай подпишем открытку Развитие речевого умения: диалогическая форма речи	1
	22	Дарим и принимаем подарки Развитие речевого умения: монологическая форма речи	1

	23, 24	Творческий проект «Самые любимые праздники в России» или «Традиции и обычаи России»	2
	25	В твоей стране есть традиции? (Подготовка к контрольной работе)	1
	26	К о н т р о л ь н а я р а б о т а по теме «Традиции и праздники»	1
	27	Досуг и увлечения. (Урок самоконтроля. Test yourself.) Контроль основных навыков и умений	1
Раздел 3 “Do you like travelling?” Ты любишь путешествовать?			21
	28, 29	What are your travel habits? Привычки путешественника Формирование лексических навыков говорения	2
	30, 31	What to know before you go? Что надо знать перед поездкой? Развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации	2
	32, 33	Are you an adventurous traveler? Ты любишь приключения? Формирование грамматических навыков говорения	2
	34, 35	How long does it take to travel round the world? Сколько длится путешествие вокруг света? Выполнение лексико-грамм упражнений	2
	36, 37	Have you ever travelled to London? Ты был когда-либо в Лондоне? Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания	2
	38, 39	Do you feel like travelling? Ты любишь путешествовать? Совершенствование речевых навыков	2
	40, 41	Do you always understand what other people say? Ты всегда понимаешь иностранцев? Развитие речевого умения: диалогическая форма речи	2
	42, 43	What is your favourite travelling destination? Твой любимый маршрут? Развитие умения: написать сочинение	2
	44	Путешествия: за и против (Подготовка к контрольной работе)	1
	45	Контрольная работа по теме «Ты любишь путешествия?»	1
	46	Ты любишь путешествия? (Анализ контрольной работы)	1
	47, 48	Творческий проект «Путешествие моей мечты» Скрытый контроль уровня сформированности умений и навыков.	2
Раздел 4 “Are you a good sport?” Ты успешен в спорте?			14
	49	Highlights of sport. Спорт. Виды спорта Формирование лексических навыков говорения	1
	50, 51	I found myself in running. Какой спорт выбрать? Актуализация ЛЕ в устной речи	2
	52, 53	Sport History. История спорта Формирование грамматических навыков говорения	2

	54, 55	The history of the Olympic Games. История Олимпийских игр Развитие умения читать с целью понимания основного содержания	2
	56	Games for everyone. Игры для всех Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации	1
	57	To watch or to take part? Смотреть или участвовать? Совершенствование речевых навыков	1
	58	How many PE lessons should be at school? Сколько уроков физкультуры должно быть в школе?	1
	59, 60	School Sport Day. День спорта в школе Развитие умения написать сочинение, используя средства логической связи: наречия времени.	2
	61, 62	Творческий проект «Спорт в моей жизни» или «Олимпийские игры будущего»	2
Раздел 5 “A healthy living guide.” Здоровый образ жизни			16
	63, 64	Good and bad health habits. Привычки здорового и нездорового питания Формирование лексических навыков говорения	2
	65, 66	My tips for staying healthy. Как сохранить здоровье. Советы	2
	67, 68	I haven't been eating junk food for a long time. Я уже давно не ем нездоровую пищу Формирование грамматических навыков говорения	2
	69, 70	A day's wait. «День ожидания». Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и полного	2
	71	Facts and myths about your health. Факты и мифы о здоровье.	1
	72	Do you care about your health? Ты заботишься о своем здоровье? Совершенствование речевых навыков	1
	73	Do you understand the instructions? Ты понимаешь указания? Развитие речевого умения: диалогическая форма речи	1
	74	If you are unhealthy who is responsible for it? Кто несет ответственность за твое здоровье?	1
	75	Контрольная работа по теме «Спорт. Здоровый образ жизни»	1
	76	Спорт и здоровый образ жизни (Анализ контрольной работы)	1
	77, 78	Творческий проект «Здоровье – главное богатство» Скрытый контроль уровня сформированности умений и навыков	2
Раздел 6 “Changing times, changing styles.” Меняются времена – меняются стили			24
	79,80	What was in fashion in the past? Что раньше было в моде? Формирование лексических навыков говорения	2

	81,82	What do you know about streetwear? Что ты знаешь об уличной моде? Формирование грамматических навыков говорения	2
	83,84	If I went to Britain ... Если бы я поехал в Британию... Формирование грамматических навыков говорения	2
	85, 86	I wish I could wear jeans to school! Как бы я хотел носить в школе джинсы!	2
	87, 88	“Nobody wears things like these!” Никто не носит такие вещи! Развитие умения читать с целью полного понимания	2
	89, 90	Who are more interested in fashion – girls or boys? Кто больше интересуется модой – девочки или мальчики?	2
	91, 92	Is fashion important for you? Быть модным важно для тебя? Совершенствование речевых навыков	2
	93, 94	“You look fine!” – “Thank you.” «Выглядишь прекрасно!»	2
	95	Is shopping cool? За покупками! Развитие умения: написать сочинение,	1
	96	«Молодежная мода», знакомство с отрывком из путеводителя по России Guide to Russia by Irene Slatter об особенностях в манере одеваться российских граждан, о традиции	1
	97	Контрольная работа по теме «Мода»	1
	98	Меняются времена – меняются стили (Анализ контрольной работы)	1
	99, 100	Творческий проект «Мой любимый магазин» Project 1. They come from Russia. Project 2. Cool school uniform.	2
	101, 102	Обобщающий урок за 8 класс	2

6 класс

Сроки изучения учебного материала	№ урока	Раздел, тема, урок. Практические, контрольные работы и другие виды контроля	Количество часов
Раздел 1. Чтение.			14
	1	Что предпочитают читать подростки?	1
	2	Известные писатели.	1
	3	Твой любимый автор.	1
	4	Литературная родина писателей.	1
	5, 6	Какие книги ты любишь читать? Входной контроль.	2

	7, 8	Ты предпочитаешь книги или фильмы?	2
	9, 10	Какие книги покупать?	2
	11	Рецензия по книге.	1
	12	Контрольная работа №1 по теме «Чтение».	1
	13	Анализ контрольной работы.	1
	14	Проект.	1
Раздел 2. Пусть музыка играет...			18
	15	Тур по Британии.	1
	16- 18	История рок и поп музыки.	3
	19	Какую музыку ты любишь?	1
	20	Ты пойдешь завтра на концерт?	1
	21	Для чего променады?	1
	22	Ты можешь написать благодарственное письмо?	1
	23	Контрольная работа №2 по теме «Музыка»	1
	24	Анализ контрольной работы.	1
	25	Урок чтения «Полицейский гимн»	1
	26	Проект.	1
Раздел 3. Новости			18
	27, 28	Новости.	2
	29	Какой выбрать канал?	1
	30	Телеканалы в России.	1
	31, 32	Как долго ты смотришь ТВ?	2
	33, 34	Влияют ли СМИ на твою жизнь?	2
	35	Что нового?	1
	36	Косвенная речь.	1
	37, 38	Твоя любимая программа.	2
	39	Почему интернет?	1
	40	Извини. Что ты сказал?	1
	41	Твое любимое ТВ шоу?	1
	42	Какие журналы для подростков?	1
	43	Контрольная работа №3 по теме «Новости»	1
	44	Анализ контрольной работы.	1
Раздел 4. Образование.			17
	45	В какую школу ты ходишь?	1
	46, 47	Образование в России	2
	48	Закончил школу ? Что дальше?	1
	49, 50	Предлоги времени.	2

	51	Я бы хотел знать если...	1
	52, 53	В какой школе лучше учиться?	2
	54	Какие предметы выбрать?	1
	55	Хорошие и плохие новости.	1
	56	Урок чтения.	1
	57	Ты не мог бы написать мне о своей школе?	1
	58	Напиши письмо.	1
	59	Контрольная работа №3 по теме «Образование»	1
	60	Анализ контрольной работы.	1
	61	Проект. Защита проекта.	1
Раздел 5. Школа - что дальше?			18
	62, 63	Какие идеи о работе?	2
	64, 65	Ты уже принял решение?	2
	66, 67	Советы подросткам которые ищут работу.	2
	68, 69	Работа для мужчин и женщин.	2
	70	Что ты думаешь об обучении и работе за рубежом?	1
	71, 72	Должны ли подростки работать пока они учатся?	2
	73, 74	Контрольная работа №4 по теме «Школа- что дальше?»	2
	75, 76	Ты работаешь во время летних каникул?	2
	77, 78	Обязательное образование.	2
	79	Проект.	1
Раздел 6. Место моей страны в мире			18
	80, 81	Что мир знает о твоей стране?	2
	82, 83	Кем гордится страна?	2
	84, 85	Почему английский мировой язык?	2
	86	Зачем изучать иностранный язык?	1
	87, 88	Как язык изучать эффективно?	2
	89, 90	Курсы иностранного языка.	2
	91	Чем Британия привлекает туристов?	1
	92, 93	Стоит ли посещать твою страну?	2
	94	Благотворительные организации.	1
	95, 96	Проект.	2
	97	Контрольная работа №5 по теме «Моя страна»	1

Раздел 7. История нашей школы			5
	98	Что особенного в твоей школе?	1
	99	Выдающиеся ученики твоего класса.	1
	100, 101	Твои мечты и амбиции.	2
	102	Проект	

СВЯЗЬ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала уроков русского языка предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Результаты единства учебной и воспитательной деятельности отражены в данной программе в разделе рабочей программы «Личностные результаты».

Данная рабочая программа может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий.

Интернет-ресурсы:

www.uchi.ru

www.resh.edu.ru

www.videouroki.net

www.interneturok.ru

<https://zoom.us/>

<https://draw.chat/index.html>

www.classroom.google.com

www.foxford.ru

www.skysmart.ru

www.bbclearningenglish.com

www.projectbritain.com

www.usefulenglish.ru

www.teacherjoe.us/englishconversation.html

<http://tonail.com/this-is-britain-london/>

<https://en.islcollective.com/english-esl-powerpoints/search/ppt>