

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Камская основная общеобразовательная школа»**

**ПРИНЯТО**

решением педагогического совета  
протокол от 30.08.2023 г. № 7

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора  
от 31.08.2023г. №46

**Основная образовательная программа начального общего образования**

**Рабочая программа  
учебного предмета «Окружающий мир»  
1-4 классы**

Срок освоения программы: 4 года

**ФГОС 2009**

Составитель: Сагитова А.Р.,  
Закирова З.Г., учителя начальных  
классов

## **Общие положения**

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для обучающихся 1-4 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования и авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир». Обучение ведётся по учебнику Плешакова А.А. «Окружающий мир», для общеобразовательных учреждений в 2 частях, 1,2,3,4 классы. М.: Просвещение (Школа России) 2018 года издания.

На преподавание предмета в соответствии с учебным планом общеобразовательного учреждения в 1-4 классах отводится 2 часа в неделю, в 1 классе - 66 часов в год, во 2 - 4 классах - по 68 часов в год.

### **Планируемые результаты освоения программы по окружающему миру на уровне начального общего образования.**

Личностные результаты освоения программы по окружающему миру характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### 1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

#### 2) духовно-нравственного воспитания:

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

#### 3) эстетического воспитания:

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### 4) физического воспитания, формирования культуры здоровья

и эмоционального благополучия:

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

#### 5) трудового воспитания:

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

б) экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;

проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

В результате изучения окружающего мира на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);

сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;

проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и другие);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

читать и интерпретировать графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию;

соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (с помощью учителя);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

подготавливать небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другие) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать самостоятельно или с помощью учителя действия по решению учебной задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля и самооценки как части регулятивных универсальных учебных действий:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;

корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни;

объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать значения коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать их без участия взрослого;

ответственно выполнять свою часть работы.

Предметные результаты изучения окружающего мира. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);

показывать на исторической карте места изученных исторических событий;

находить место изученных событий на «ленте времени»;

знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;

соотносить изученные исторические события и исторических деятелей веками и периодами истории России;

рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;

проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;

распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;

использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);

называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);

называть экологические проблемы и определять пути их решения;

создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;

использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

соблюдать правила нравственного поведения на природе;  
осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;  
соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других);  
соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности;  
осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в Интернете;  
соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

## Содержание учебного предмета

### Человек и природа

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. *Солнце* – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.* Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.* Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных

животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. *Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).*

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

### **Человек и общество**

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи.* Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным). Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.



Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

### Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

## Тематическое планирование

### 1 класс

Сроки изучения учебного материала	№ урока	Раздел, тема, урок. Практические, контрольные работы и другие виды контроля	Количество часов
	1	Задавайте вопросы!	1
	2	Что такое Родина?	1
	3	Что мы знаем о народах России?	1
	4	Что мы знаем о Москве?	1
	5	Проект «Моя малая Родина».	1
	6	Что у нас над головой?	1
	7	Что у нас под ногами?	1
	8	Что общего у разных растений?	1
	9	Что растёт на подоконнике?	1
	10	Что растёт на клумбе?	1
	11	Что это за листья?	1
	12	Что такое хвоинки?	1
	13	Кто такие насекомые?	1
	14	Кто такие рыбы?	1
	15	Кто такие птицы?	1
	16	Кто такие звери?	1
	17	Что окружает нас дома?	1
	18	Что умеет компьютер?	1
	19	Что вокруг нас может быть опасным?	1
	20	На что похожа наша планета?	1
	21	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». Презентация проекта «Моя малая Родина».	1
	22	Как живёт семья? Проект «Моя семья».	1
	23	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1
	24	Откуда в наш дом приходит электричество?	1
	25	Как путешествует письмо?	1
	26	Куда текут реки?	1

	27	Откуда берутся снег и лёд?	1
	28	Как живут растения?	1
	29	Как живут животные?	1
	30	Как зимой помочь птицам?	1
	31	Откуда берётся и куда девается мусор?	1
	32	Откуда в снежках грязь?	1
	33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья».	1
	34	Когда учиться интересно?	1
	35	Проект «Мой класс и моя школа».	1
	36	Когда придёт суббота?	1
	37	Когда наступит лето?	1
	38	Где живут белые медведи?	1
	39	Где живут слоны?	1
	40	Где зимуют птицы?	1
	41	Когда появилась одежда?	1
	42	Когда изобрели велосипед?	1
	43	Когда мы станем взрослыми?	1
	44	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа».	1
	45	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	1
	46	Почему Луна бывает разной?	1
	47	Почему идёт дождь и дует ветер?	1
	48	Почему звенит звонок?	1
	49	Почему радуга разноцветная?	1
	50	Почему мы любим кошек и собак?	1
	51	Проект «Мои домашние питомцы».	1
	52	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1
	53	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1
	54	Зачем мы спим ночью?	1
	55	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1
	56	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1
	57	Зачем нам телефон и телевизор?	1
	58	Зачем нужны автомобили?	1
	59	Зачем нужны поезда?	1
	60	Зачем строят корабли?	1
	61	Зачем строят самолёты?	1
	62	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1
	63	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1
	64	Зачем люди осваивают космос?	1
	65	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1
	66	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?». Презентация проекта «Мои домашние питомцы».	1

Итого 66 часов.

## 2 класс

Сроки изучения учебного материала	№ урока	Раздел, тема, урок. Практические, контрольные работы и другие виды контроля.	Кол-во часов
		<b>Раздел «Где мы живём?» (4 ч)</b>	
	1	Родная страна.	1
	2	Город и село.	1
	3	Природа и рукотворный мир	1
	4	Проверочная работа по разделу «Где мы живем»	1
		<b>Раздел «Природа» (20 ч)</b>	
	5	Неживая и живая природа.	1
	6	Явления природы. Как измеряют температуру?	1
	7	Что такое погода?	1
	8	В гости к осени. Неживая природа осенью.	1
	9	Живая природа осенью. Перелетные птицы.	1
	10	Звёздное небо	1
	11	Заглянем в кладовые земли	1
	12	Про воздух и про воду	1
	13	Про воздух и про воду	1
	14	Какие бывают растения?	1
	15	Какие бывают животные?	1
	16	Невидимые нити.	1
	17	Невидимые нити.	1
	18	Дикорастущие и культурные растения	1
	19	Дикие и домашние животные	1
	20	Комнатные растения	1
	21	Животные живого уголка. Про кошек и собак.	1
	22	Красная книга.	1
	23	Будь природе другом.	1
	24	Проверочная работа по теме «Природа»	1
		<b>Раздел «Жизнь города и села» (9 ч)</b>	
	25	Что такое экономика?	1
	26	Из чего что сделано? За покупками.	1
	27	Строительство и транспорт.	1
	28	Какой бывает транспорт?	1
	29	Культура и образование. Все профессии важны.	1
	30	В гости к зиме сезонные изменения в природе. Живая природа	1
	31	Зимняя жизнь зверей и птиц.	1
	32	Проверочная работа по теме «Жизнь города и села»	1
	33	Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии»	1
		<b>Раздел «Здоровье и безопасность» (10 ч)</b>	
	34	Строение тела человека.	1
	35	Если хочешь быть здоров. Поговорим о болезнях.	1
	36	Правила дорожного движения. Берегись автомобиля!	1
	37	Правила дорожного движения. Берегись автомобиля!	1
	38	Домашние опасности	1
	39	Пожар! Правила пожарной безопасности!	1
	40	На воде и в лесу.	1
	41	На воде и в лесу.	1
	42	Опасные незнакомцы.	1
	43	Проверочная работа по теме «Здоровье и безопасность»	1
		<b>Раздел «Общение» (8 ч)</b>	

	44	Наша дружная семья	1
	45	Проект «Родословная»	1
	46	В школе.	1
	47	Правила вежливости	1
	48	Ты и твои друзья	1
	49	Мы – зрители.	1
	50	Мы – пассажиры.	1
	51	Проверочная работа по теме «Общение».	1
		<b>Раздел «Путешествия» (17 ч)</b>	
	52	Посмотри вокруг.	1
	53	Ориентирование на местности	1
	54	Формы земной поверхности	1
	55	Водные богатства	1
	56	В гости к весне	1
	57	В гости к весне	1
	58	Россия на карте	1
	59	Проект «Города России»	1
	60	Путешествие по Москве	1
	61	Московский Кремль	1
	62	Город на Неве	1
	63	Путешествие по планете	1
	64	Путешествие по материкам	1
	65	Страны мира. Проект «Страны мира»	1
	66	Впереди лето!	1
	67	Проверочная работа по теме «Путешествия»..	1
	68	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»	1

Итого 68 часов

### 3 класс

Сроки изучения учебного материала	№ урока	Раздел, тема, урок. Практические, контрольные работы и другие виды контроля	Количество часов
		<b>Как устроен мир.</b>	7
	1	Природа. Ценность природы для людей	1
	2	Человек. Стартовая диагностика. ТЕСТ №1	1
	3	Наши проекты: «Богатства, отданные людям».	1
	4	Общество.	1
	5	Что такое экология.	1
	6	Природа в опасности! Охрана природы.	1
	7.	Обобщение знаний по теме «Как устроен мир». Контрольная работа.1 по теме «Как устроен мир»	1
		<b>Эта удивительная природа.</b>	19
	8.	Тела, вещества, частицы	1
	9.	Разнообразие веществ	1
	10	Воздух и его охрана.	1
	11.	Вода.	1
	12.	Преобразования и круговорот воды.	1
	13.	Берегите воду!	1
	14.	Что такое почва.	1
	15.	Разнообразие растений.	1

	16.	Солнце, растения и мы с вами.	1
	17.	Размножение и развитие растений.	1
	18.	Охрана растений. Проверочная работа. Тест №2	1
	19.	Разнообразие животных.	1
	20.	Кто что ест.	1
	21.	Наши проекты: «Разнообразие природы родного края».	1
	22.	Размножение и развитие животных.	1
	23.	Охрана животных. Проверочная работа ТЕСТ №3	1
	24.	В царстве грибов.	1
	25.	Великий круговорот жизни.	1
	26.	Обобщение знаний по теме: «Эта удивительная природа». Проверочная работа.2 по теме «Эта удивительная природа»	1
		<b>Мы и наше здоровье.</b>	10
	27.	Организм человека.	1
	28.	Органы чувств.	1
	29.	Надёжная защита организма.	1
	30.	Опора тела и движение.	1
	31.	Наше питание. Проверочная работа Тест №4	1
	32.	Наши проекты: «Школа кулинаров».	1
	33.	Дыхание и кровообращение.	1
	34.	Умей предупреждать болезни.	1
	35.	Здоровый образ жизни.	1
	36.	Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье». Проверочная работа.3 по теме «Мы и наше здоровье»	1
		<b>Наша безопасность.</b>	8
	37.	Огонь, вода и газ.	1
	38.	Чтобы путь был счастливым.	1
	39.	Дорожные знаки.	1
	40.	Наши проекты: «Кто нас защищает».	1
	41.	Опасные места. Проверочная работа Тест №5	1
	42.	Природа и наша безопасность.	1
	43.	Экологическая безопасность.	1
	44.	Обобщение знаний по теме «Наша безопасность» Проверочная работа.4 по теме «Наша безопасность»	1
		<b>Чему учит экономика.</b>	13
	45.	Для чего нужна экономика.	1
	46.	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1
	47.	Полезные ископаемые	1
	48.	Растениеводство.	1
	49.	Животноводство.	1
	50.	Какая бывает промышленность.	1
	51.	Наши проекты: «Экономика родного края».	1
	52.	Проверочная работа ТЕСТ №6 Что такое деньги.	1
	53.	Государственный бюджет.	1
	54.	Семейный бюджет.	1
	55.	Экономика и экология.	1
	56.	Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика».	1
	57.	Проверочная работа 5 по теме «Чему учит экономика»	1
		<b>Путешествие по городам и странам.</b>	11

58.	Золотое кольцо России.	1
59.	Наши проекты: «Музей путешествий»	1
60.	Наши ближайшие соседи.	1
61.	Проверочная работа ТЕСТ №7 На севере Европы.	1
62.	Что такое Бенилюкс. В центре Европы.	1
63.	Подготовка к итоговой проверочной работе.	1
64.	Итоговая комплексная проверочная работа по темам года.	1
65.	По Франции и Великобритании..	1
66.	На юге Европы .	1
67.	По знаменитым местам мира.	1
68.	Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам»	1

Итого 68 часов.

#### 4 класс

Сроки изучения учебного материала	№ урока	Раздел, тема, урок. Практические, контрольные работы и другие виды контроля	Количество часов
		<b>Раздел «Земля и человечество»</b>	<b>10</b>
	1	Мир глазами астронома.	1
	2	Планеты Солнечной системы. Практическая работа № 1 «Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца»	1
	3	Звёздное небо – Великая книга Природы. <i>Практическая работа №2 «Знакомство с картой звёздного мира»</i>	1
	4	Мир глазами географа. <i>Практическая работа №3 «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте»</i>	1
	5	Мир глазами историка	1
	6	Когда и где? <i>Практическая работа №4 «Знакомство с историческими картами»</i>	1
	7	Мир глазами эколога	1
	8	Сокровища Земли под охраной человечества. Всемирное наследие	1
	9	Сокровища Земли под охраной человечества. Международная Красная книга.	1
	10	<i>Проверочная работа по разделу «Земля и человечество»</i>	1
		<b>Раздел «Природа России»</b>	<b>11</b>
	11	Равнины и горы России. Практическая работа №5 «Поиск и показ на физической карте равнин и гор России»	1
	12	Моря, озёра и реки России. Практическая работа № 6 «Поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России»	1
	13	Природные зоны России. Практическая работа № 7 «Поиск и показ на карте природные зоны России»	1
	14	Зона арктических пустынь.	1
	15	Тундра.	1
	16	Леса России	1
	17	Лес и человек.	1
	18	Зона степей.	1

19	Пустыни.	1
20	У Чёрного моря.	1
21	<i>Проверочная работа по разделу «Природа России»</i>	1
	<b>Раздел «Родной край – часть большой страны»</b>	12
22	Наш край. <i>Практическая работа №14 «Знакомство с картой родного края»</i>	1
23	Поверхность нашего края	1
24	Водные богатства нашего края	1
25	Наши подземные богатства. <i>Практическая работа №15 «Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств»</i>	1
26	Земля - кормилица	1
27	Жизнь леса.	1
28	Жизнь луга.	1
29	Жизнь в пресных водах.	1
30	Растениеводство в нашем крае.	1
31	Животноводство в нашем крае	1
32	Презентация проектов. <b>Тест № 3</b>	1
33	<i>Проверочная работа по теме «Родной край»</i>	1
	<b>Раздел «Страницы Всемирной истории»</b>	6
34	Начало истории человечества	1
35	Мир древности: далёкий и близкий	1
36	Средние века: время рыцарей и замков	1
37	Новое время: встреча Европы и Америки	1
38	Новейшее время: история продолжается сегодня. <b>Тест № 4</b>	1
39	<i>Проверочная работа по разделу «Страницы Всемирной истории»</i>	1
	<b>Раздел «Страницы истории России»</b>	21
40	Жизнь древних славян	1
41	Во времена Древней Руси	1
42	Страна городов	1
43	Из книжной сокровищницы Древней Руси	1
44	Трудные времена на Русской земле	1
45	Русьрасправляет крылья	1
46	Куликовская битва	1
47	Иван Третий	1
48	Мастера печатных дел	1
49	Патриоты России	1
50	Пётр Великий	1
51	Михаил Васильевич Ломоносов	1
52	Екатерина Великая. <b>Проверочная работа</b>	1
53	Отечественная война 1812 года	1
54	Страницы истории XIX века	1
55	Россия вступает в XX век	1
56	Страницы истории 1920 – 1930-х годов	1
57	Великая война и великая Победа	1
58	Великая война и великая Победа 2	1
59	Страна, открывшая путь в космос. <b>Тест № 5</b>	1
60	<i>Проверочная работа по разделу Страницы истории России»</i>	1
	<b>Раздел «Современная Россия»</b>	8
61	Основной закон России и права человека	1
62	Мы – граждане России	1

	63	Славные символы России	1
	64	Такие разные праздники	1
	65	Путешествие по России	1
	66	Путешествие по России	1
	67	<b>Итоговая диагностическая работа</b>	1
	68	Презентация проектов	1

Итого 68 часов.

**Данная рабочая программа может быть реализована при обучении с применением дистанционных образовательных технологий.**

#### **Интернет- ресурсы:**

1. Образовательная платформа: <https://uchi.ru/>
2. Видеоуроки: <https://videouroki.net/blog/nachalniveKlassi/2-freevideo/>
3. Видеоуроки: <https://infourok.ru/videouroki>
4. <https://onlinetestpad.com/ru/tests/3class>

#### **СВЯЗЬ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ**

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала уроков окружающего мира предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к



чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.