

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Камская основная общеобразовательная школа»**

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
протокол от 30.08.2023г. №7

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
№46 от 31.08.2023г.

Основная образовательная программа начального общего образования

**Рабочая программа
учебного предмета «Русский язык»
1-4 классы
Срок освоения программы: 4 года**

ФГОС 2009

Составитель: Сагитова А.Р.,
Закирова З.Г.,
учителя начальных классов

Общие положения

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для обучающихся 1-4 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, программы начального общего образования к УМК В.П. Канакиной, В.Г.Горецкого. («Школа России». Концепция и программы для начальных классов. В 2 ч.– М.: «Просвещение», 2018) в соответствии с требованиями ФГОС НОО).

Обучение ведётся по учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г. (М.: «Просвещение», 2018 год).

На изучение предмета «Русский язык» в 1 классе отводится 4 часа в неделю (132 часа в год), 2-4 классах - 4 часа в неделю (136 часов в год), что соответствует учебному плану ОУ.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку на уровне начального общего образования.

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы **личностные результаты**:

1) гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

2) духовно-нравственное воспитание:

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетическое воспитание:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

6) экологическое воспитание:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценность научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы **познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия**, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другие); устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие действия при работе с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие действия при осуществлении совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

Предметные результаты изучения русского языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;

объяснять роль языка как основного средства общения;

объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предложение, словосочетание и слово;

классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

различать распространённые и нераспространённые предложения;

распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

производить синтаксический разбор простого предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;
применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья»; на «ье», например, ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам;

осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать языковые средства в ситуации общения;

строить устное диалогическое и монологическое высказывания (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);

определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли;

корректировать порядок предложений и частей текста;

составлять план к заданным текстам;

осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; использовать ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

Содержание учебных предметов

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа.

Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (ча – ща, чу – шу, жи – ши);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *ий, ья, ов, ин*. Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3 го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица не, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).

Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания жи – ши , ча – ща, чу – щу в положении под ударением;

сочетания чк – чн, чт, щн;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные ь и ы;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на мя, ий, бя, ье, ия, ов, ин);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2 го лица единственного числа (пишешь, учишь);

мягкий знак в глаголах в сочетании тья;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения повествования, сочинения описания, сочинения рассуждения.

1 класс Тематическое планирование

Сроки изучения учебного материала	№ урока	Раздел, тема, урок. Практические, контрольные работы и другие виды контроля.	Количество часов
	1	Пропись – первая учебная тетрадь.	1
	2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1
	3	Письмо овалов и полуовалов.	1
	4	Рисование бордюров.	1
	5	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1
	6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1
	7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1
	8	Письмо больших и маленьких овалов, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1
	9	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1
	10	Строчная и заглавная буквы А, а.	1
	11	Строчная и заглавная буквы О, о.	1
	12	Строчная и заглавная буквы И, и.	1
	13	Строчная буква ы.	1
	14	Строчная и заглавная буквы У, у.	1
	15	Строчная и заглавная буквы Н, н.	1
	16	Строчная и заглавная буквы С, с.	1
	17	Строчная и заглавная буквы К, к.	1
	18	Строчная и заглавная буквы Т, т.	1
	19	Строчная и заглавная буквы Г, г.	1
	20	Строчная и заглавная буквы Л, л.	1
	21	Строчная буква р. Заглавная буква Р.	1
	22	Строчная и заглавная буквы В, в.	1
	23	Строчная и заглавная буквы Е, е.	1
	24	Строчная и заглавная буквы П, п.	1
	25	Строчная и заглавная буквы М, м.	1

	26	Строчная и заглавная буквы М, м.	1
	27	Строчная и заглавная буквы З, з.	1
	28	Строчная и заглавная буквы З, з.	1
	29	Строчная и заглавная буквы Б, б.	1
	30	Строчная и заглавная буквы Б, б.	1
	31	Строчная и заглавная буквы Б, б.	1
	32	Строчная и заглавная буквы Д, д.	1
	33	Строчная и заглавная буквы Д, д.	1
	34	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1
	35	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1
	36	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1
	37	Строчная и заглавная буквы Г, г.	1
	38	Строчная и заглавная буквы Г, г.	1
	39	Строчная буква ч.	1
	40	Заглавная буква Ч.	1
	41	Буква ь.	1
	42	Буква ь.	1
	43	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	1
	44	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	1
	45	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	1
	46	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	1
	47	Строчная буква ё.	1
	48	Строчная буква ё.	1
	49	Строчная и заглавная буквы Й, й.	1
	50	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1
	51	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1
	52	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1
	53	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1
	54	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1
	55	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1
	56	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	1
	57	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	1
	58	Строчная и заглавная буквы Э, э.	1
	59	Строчная и заглавная буквы Э, э.	1
	60	Строчная буква щ.	1
	61	Строчная буква щ.	1
	62	Заглавная буква Щ.	1
	63	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	1
	64	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	1
	65	Строчные буквы ь, ь.	1
	66	Строчные буквы ь, ь.	1
	67	Контрольное списывание.	1
	68	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1
	69	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1
	70	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1
	71	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1
	72	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1
	73	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1
	74	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1
	75	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1

	76	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1
	77	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1
	78	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1
	79	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1
	80	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1
	81	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1
	82	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1
	83	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1
	84	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1
	85	Контрольное списывание.	1
	86	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.	1
	87	Виды речи (общее представление).	1
	88	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	1
	89	Диалог.	1
	90	Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов.	1
	91	Слова однозначные и многозначные (общее представление).	1
	92	Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.	1
	93	Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов. Проверочная работа.	1
	94	Деление слов на слоги.	1
	95	Деление слов на слоги. Проверочная работа.	1
	96	Правило переноса слов.	1
	97	Развитие речи. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. Проверочная работа.	1
	98	Ударение. Ударный и безударный слог.	1
	99	Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сказки.	1
	100	Звуки и буквы.	1
	101	Русский алфавит, или Азбука.	1
	102	Русский алфавит, или Азбука.	1
	103	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1
	104	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э.	1
	105	Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на вопрос.	1
	106	Ударные и безударные гласные звуки.	1
	107	Ударные и безударные гласные звуки.	1
	108	Ударные и безударные гласные звуки.	1
	109	Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Проверочная работа.	1
	110	Согласные звуки.	1
	111	Слова с удвоенными согласными.	1
	112	Буквы Й и И. Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».	1
	113	Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1

	114	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1
	115	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	1
	117	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1
	118	Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	1
	119	Согласные звонкие и глухие.	1
	120	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1
	121	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1
	122	Проверочный диктант.	1
	123	Шипящие согласные звуки.	1
	124	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1
	125	Буквосочетания ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ.	1
	126	Заглавная буква в словах.	1
	127	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д.	1
	128	Проверочная работа.	1
	129	Итоговая проверочная работа.	1
	130	Итоговое повторение.	1
	131	Повторение пройденного.	1
	132	Повторение пройденного.	1
		Итого: 132 часа	

2 класс
Тематическое планирование

Сроки изучения учебного материала	№ урока	Раздел, тема, урок. Практические, контрольные работы и другие виды контроля.	Количество часов
		Наша речь (3 ч.)	
	1	Язык и речь. Какая бывает речь?	1
	2	Виды речевой деятельности человека	1
	3	Диалог и монолог	1
		Текст (3 ч.)	
	4	Что такое текст?	1
	5	Тема и главная мысль текста.	1
	6	Части текста	1
		Предложение (9 ч.)	
	7	Что такое предложение?	1
	8	Знаки препинания в конце предложения Проверочное списывание.	1
	9	Словосочетания. Составление предложений.	1
	10	Главные члены предложения (основа).	1
	11	Второстепенные члены предложения	1
	12	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения	1
	13	Распространённые и нераспространённые предложения.	1
	14	Связь слов в предложении.	1
	15	Проверочная работа по теме «Предложение»	1
		Слова, слова, слова... (14 ч.)	
	16	Лексическое значение слова	1
	17	Однозначные и многозначные слова	1
	18	Прямое и переносное значения слов.	1

	19	Синонимы и антонимы	1
	20	Синонимы и антонимы	1
	21	Однокоренные слова	1
	22	Корень слова	1
	23	Различие однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1
	24	Единообразное написание корня в однокоренных словах	1
	25	Слог как минимальная произносительная единица.	1
	26	Словесное и логическое ударение	1
	27	Работа с орфоэпическим словарём	1
	28	Перенос слов по слогам	1
	29	Контрольный диктант по теме «Слова, слова, слова..»	1
		Звуки и буквы (53 ч)	
	30	Различие звуков и букв	1
	31	Значение алфавита	1
	32	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины.	1
	33	Проверочная работа по теме «Звуки и буквы»	1
	34	Гласные звуки	1
	35	Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам	1
	36	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1
	37	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1
	38	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1
	39	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1
	40	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1
	41	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1
	42	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1
	43	Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1
	44	Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1
	45	Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1
	46	Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1
	47	Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1
	48	Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1
	49	Проверочный диктант по теме «Гласные звуки»	1
	50	Развитие речи Коллективное составление рассказа по репродукции картины.	1
	51	Согласные звуки	1
	52	Согласный звук [й'] и буква «и краткое»	1
	53	Согласный звук [й'] и буква «и краткое»	1
	54	Слова с удвоенными согласными	1
	55	Слова с удвоенными согласными	1
	56	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1
	57	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1
	58	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1
	59	Мягкий знак (ь)	1
	60	Мягкий знак (ь)	1

61	Проверочная работа по теме «Мягкий знак»	1
62	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1
63	Контрольная работа за 1 полугодие	1
64	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1
65	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.	1
66	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.	1
67	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.	1
68	Проверочный диктант по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»	1
69	Звонкие и глухие согласные звуки	1
70	Звонкие и глухие согласные звуки	1
71	Правописание слов с парным согласным	1
72	Правописание слов с парным согласным	1
73	Правописание слов с парным согласным	1
74	Правописание слов с парным согласным	1
75	Правописание слов с парным согласным	1
76	Правописание слов с парным согласным	1
77	Правописание слов с парным согласным	1
78	Проверочный диктант по теме «Звонкие и глухие согласные звуки»	1
79	Разделительный мягкий знак	1
80	Разделительный мягкий знак	1
81	Разделительный мягкий знак	1
82	Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы»	1
	Части речи (42 ч.)	
83	Части речи	1
84	Имя существительное как часть речи	1
85	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1
86	Собственные и нарицательные имена существительные Заглавная буква в именах собственных.	1
87	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины.	1
88	Число имён существительных	1
89	Проверочная работа по теме «Имя существительное»	1
90	Глагол как часть речи	1
91	Глагол как часть речи	1
92	Глагол как часть речи	1
93	Глагол как часть речи	1
94	Глагол как часть речи. Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины художника.	1
95	Число глагола	1
96	Число глагола	1
97	Число глагола	1
98	Правописание частицы не с глаголом	1
99	Правописание частицы не с глаголом	1
100	Обобщение знаний о глаголе	1
101	Текст-повествование и роль в нём глаголов	1
102	Проверочная работа по теме «Глагол»	1
103	Имя прилагательное.	1
104	Имя прилагательное.	1
105	Имя прилагательное.	1

	106	Единственное и множественное число имён прилагательных	1
	107	Единственное и множественное число имён прилагательных	1
	108	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	1
	109	Понятие о тексте-описании. Роль имён прилагательных в тексте-описании	1
	110	Развитие речи. Составление текста-описания на основе личных наблюдений.	1
	111	Местоимение (личное) как часть речи	1
	112	Местоимение (личное) как часть речи	1
	113	Местоимение (личное) как часть речи	1
	114	Развитие речи. Редактирование текста с повторяющимися именами существительными	1
	115	Проверочная работа по теме «Местоимения»	1
	116	Роль предлогов в речи.	1
	117	Роль предлогов в речи.	1
	118	Роль предлогов в речи.	1
	119	Роль предлогов в речи.	1
	120	Развитие речи. Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста	1
	121	Повторение изученного	1
	122	Контрольный диктант по теме «Части речи»	1
	123	Повторение изученного	1
	124	Структура текста - рассуждения	1
		Повторение (12 ч.)	
	125	Повторение по теме «Текст»	1
	126	Повторение по теме «Предложение»	1
	127	Повторение по теме «Предложение»	1
	128	Повторение по теме «Предложение»	1
	129	Повторение по теме «Слово»	1
	130	Итоговое повторение	1
	131	Итоговый контрольный диктант	1
	132	Повторение по теме «Звуки и буквы»	1
	133	Повторение по теме «Звуки и буквы»	1
	134	Повторение по теме «Звуки и буквы»	1
	135	Повторение по теме «Правила правописания»	1
	136	Итоговое повторение по курсу «Русский язык»	1

Итого: 136 часов.

3 класс
Тематическое планирование

Сроки изучения учебного материала	№ урока	Раздел, тема, урок. Практические, контрольные работы и другие виды контроля	Количество часов
		Язык и речь	2
	1.	ТБ в кабинете. Наша речь. Виды речи	1
	2.	Наш язык	1
		Текст. Предложение. Словосочетание	11
	3.	Текст. Типы текстов.	1
	4.	Предложение. Виды предложений по цели высказывания.	1
	5.	Виды предложений по интонации.	1
	6.	Предложения с обращением.	1
	7.	Главные и второстепенные члены предложения.	1
	8.	Главные и второстепенные члены предложения .	1
	9.	Простое и сложное предложения.	1
	10.	Простое и сложное предложения.	1
	11.	Словосочетание	1
	12.	Словосочетание.	1
	13.	Контрольный диктант по теме «Предложение».	1
		Слово в языке и речи	18
	14.	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение. Слова однозначные и многозначные	1
	15.	Синонимы и антонимы	1
	16.	Омонимы	1
	17.	Слово и словосочетание. Словарный диктант.	1
	18.	Устойчивые словосочетания слов (фразеологизмы)	1
	19.	Подробное изложение после зрительного восприятия текста (упр. 88 с.52)	1
	20.	Части речи. Повторение.	1
	21.	Имя существительное.	1
	22.	Части речи. Имя прилагательное	1
	23.	Части речи. Глагол.	1
	24.	Имя числительное как часть речи.	1
	25.	Однокоренные слова.	1
	26.	Слово и слог. Гласные звуки и буквы.	1
	27.	Согласные звуки и буквы.	1
	28.	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак	1
	29.	Обучающее изложение (упр. 128 с.70)	1
	30.	Обобщение и закрепление изученного. Проект «Рассказ о слове».	1
	31.	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи».	1
		Состав слова	14
	32.	Что такое корень слова? Как найти в слове корень?	1
	33.	Сложные слова.	1
	34.	Что такое окончание ? Как найти в слове окончание?	1

	35.	Упражнение в нахождении окончаний Словарный диктант.	1
	36.	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1
	37.	Значения приставок.	1
	38.	Что такое суффикс ? Как найти в слове суффикс ?	1
	39.	Значения суффиксов.	1
	40.	Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе».	1
	41.	Что такое основа слова ?	1
	42.	Обобщение изученного.	1
	43.	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1
	44.	Изложение повествовательного текста. (упр. 191 с.99)	1
	45.	Работа над ошибками. Проект «Семья слов».	1
		Правописание частей слова	23
	46.	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1
	47.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
	48.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
	49.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1
	50.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1
	51.	Обучающее изложение «Клесты»	1
	52.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
	53.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Словарный диктант	1
	54.	Правописание слов в удвоенными согласными.	1
	55.	Правописание слов в удвоенными согласными	1
	56.	Сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка»	1
	57.	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слова».	1
	58.	Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок.	1
	59.	Правописание суффиксов и приставок. Словарный диктант	1
	60.	Правописание суффиксов и приставок.	1
	61.	Правописание приставок и предлогов.	1
	62.	Правописание приставок и предлогов.	1
	63.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1
	64.	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»	1
	65.	Работа над ошибками. Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1
	66.	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1
	67.	Обучающее изложение (упр. 278 с. 140)	1
	68.	Проект « Составляем орфографический словарь»	1
		Части речи	61
	69.	Части речи	1
	70.	Имя существительное как часть речи	1
	71.	Имя существительное.	1
	72.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1
	73.	Изложение повествовательного текста (упр. 21 с. 14)	1
	74.	Собственные и нарицательные имена существительные.	1
	75.	Проект «Тайна имени».	1
	76.	Изменение имен существительных по числам.	1

	77.	Изменение имен существительных по числам.	1
	78.	Род имен существительных .	1
	79.	Род имен существительных .Словарный диктант.	1
	80.	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.	1
	81.	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.	1
	82.	Обучающее изложение(упр. 62 с.35)	1
	83.	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1
	84.	Изменение имен существительных по падежам (общее представление о склонении).Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1
	85.	Упражнение в склонении и определении падежей имен существительных. Несклоняемые имена существительные.	1
	86.	Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1
	87.	Именительный падеж имен существительных.	1
	88.	Родительный падеж имен существительных.	1
	89.	Дательный падеж имен существительных.	1
	90.	Винительный падеж имен существительных.	1
	91.	Творительный падеж имен существительных.	1
	92.	Предложный падеж имен существительных.	1
	93.	Подробное изложение повествовательного текста (упр.101 с.56)	1
	94.	Обобщение знаний о падежах имен существительных .	1
	95.	Проверочный диктант по теме «Правописание окончаний имен существительных».	1
	96.	Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы»	1
	97.	Работа над ошибками, допущенными при написании диктанта и сочинения . Понятие об имени прилагательном как части речи	1
	98.	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1
	99.	Роль прилагательных в тексте.	1
	100.	Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-лебедь».	1
	101.	Род имён прилагательных.	1
	102.	Изменение имен прилагательных по родам.	1
	103.	Изменение имен прилагательных по родам Словарный диктант.	1
	104.	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1
	105.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.Изменение имен прилагательных по числам.	1
	106.	Изменение имен прилагательных по числам.	1
	107.	Изменение имен прилагательным по падежам (общее представление)	1
	108.	Упражнение в определении падежа имен прилагательных	1
	109.	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1
	110.	Сочинение по репродукции картины В.А.Серова «Девочка с персиками».	1
	111.	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Проект	1

		имена прилагательные в загадках.	
	112.	Личные местоимения (общее представление)	1
	113.	Изменение личных местоимений по родам.	1
	114.	Наблюдение над употреблением в тексте местоимений.	1
	115.	Ознакомление с особенностями текста-письма. Обучающее изложение «Кошкин выкормыш».	1
	116.	Понятие о глаголе как части речи.	1
	117.	Значение и употребление глаголов в речи.	1
	118.	Глаголы в неопределенной форме .	1
	119.	Упражнение в распознавании глаголов в неопределенной форме .	1
	120.	Число глаголов. Изменение глаголов по числам .	1
	121.	Времена глаголов.	1
	122.	Времена глаголов.2-е лицо глаголов.	1
	123.	Изменение глаголов по временам.	1
	124.	Изменение глаголов по временам. Подробное изложение повествовательного текста (упр.213 с.120)	1
	125.	Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Работа над ошибками, допущенными в изложении.	1
	126.	Частица не с глаголами.	1
	127.	Правописание не с глаголами.	1
	128.	Обобщение знаний о глаголе.	1
	129.	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1
		Повторение	7
	130.	Части речи.	1
	131.	Обобщение изученного о слове, предложении.	1
	132.	Итоговый контрольный диктант.	1
	133.	Анализ контрольного диктанта. Правописание окончаний имен прилагательных	1
	134.	Правописание приставок и предлогов.	1
	135.	Правописание безударных гласных.Словарный диктант.	1
	136.	КВН «Знатоки русского языка».	1
		Итого: 136 ч.	

4 класс
Тематическое планирование

Сроки изучения учебного материала	№ урока	Раздел, тема, урок. Практические, контрольные работы и другие виды контроля.	Количество часов
		Язык и речь	
	1	Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык.	1
	2	Язык и речь. Формула вежливости.	1
		Текст	
	3	Текст. План текста.	1
	4	Текст-повествование, описание, рассуждение.	1
		Предложение	

5	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1
6	Диалог. Обращение	1
7	Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения.	1
8	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1
9	Словосочетания.	1
10	Однородные члены предложения (общее понятие).	1
11	Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов. Знаки препинания при однородных членах.	1
12	Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень»	1
13	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями, входящими в состав сложного.	1
14	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	1
15	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	1
16	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	1
17	Обучающее изложение «Кот и рыбак»	1
18	Предложение. Закрепление. Обобщение.	1
19	Контрольная работа по теме «Предложение»	1
	Слово и его лексическое значение	
20	Слово и его лексическое значение.	1
21	Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.	1
22	Синонимы, омонимы, антонимы.	1
23	Фразеологизмы.	1
	Состав слова	
24	Значимые части слова	1
25	Значимые части слова. Образование однокоренных слов и изменение формы слова.	1
26	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1
27	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1
28	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1
29	Правописание суффиксов	1
30	Правописание суффиксов	1
31	Правописание слов с ъ, ь.	1
32	Правописание слов с ъ, ь.	1
	Части речи	
33	Что такое части речи? Самостоятельные части речи.	1
34	Морфологические признаки частей речи.	1
35	Морфологические признаки частей речи.	1
36	Наречие- неизменяемая часть речи.	1
37	Наречие. Образование наречий от прилагательных. Правописание наречий.	1
38	Р.Р. Сочинение –отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»	1
39	Контрольный диктант по теме «Части речи».	1

		Имя существительное.	
	40	Распознавание падежей имени существительного	1
	41	Упражнение в распознавании падежей неодушевлённых имён существительных	1
	42	Упражнение в распознавании падежей одушевлённых имён существительных.	1
	43	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.	1
	44	Три склонения имён существительных. Общее представление	1
	45	Существительные первого склонения. Упражнение в распознавании имён существительных 1 склонения.	1
	46	Сочинение по картине А.А.Пластова. «Первый снег»	1
	47	2 склонение имён существительных	1
	48	3 склонение имён существительных.	1
	49	Типы склонения. Алгоритм определения склонения им. существительного	1
	50	Обучающее изложение.	1
	51	Падежные окончания имён существительных. Правописание безударных падежных окончаний.	1
	52	Именительный и винительный падежи.	1
	53	Правописание имён существительных в родительном падеже	1
	54	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1
	55	Дательный падеж.	1
	56	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний.	1
	57	Творительный падеж.	1
	58	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний.	1
	59	Предложный падеж.	1
	60	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний.	1
	61	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний.	1
	62	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний.	1
	63	Контрольный диктант по теме. «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе.	1
	64	Анализ контрольного диктанта. Повторение изученного.	1
	65	Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница»	1
	66	Склонение имён существительных во множественном числе.	1
	67	Именительный падеж существительных во множественном числе	1
	68	Родительный падеж существительных во множественном числе	1
	69	Родительный и винительный падежи существительных во множественном числе	1
	70	Дательный, творительный, предложный падежи существительных во множественном числе	1
	71	Обучающее изложение.	1
	72	Упражнение в правописании падежных окончаний имён	1

		существительных.	
	73	Проверочная работа по теме «Склонение имён существительных»	1
		Имя прилагательное.	
	74	Имя прилагательное как часть речи. Род и число имён прилагательных.	1
	75	Склонение имён прилагательных.	1
	76	Сочинение по картине В.А.Серова «Мика Морозов»	1
	77	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1
	78	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном и родительном падежах	1
	79	Именительный, родительный, винительный падеж	1
	80	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	1
	81	Склонение имён прилагательных женского рода	1
	82	Именительный и винительный падеж прилагательных женского рода	1
	83	Родительный дательный творительный и предложный падежи прилагательных женского рода	1
	84	Винительный и творительный падеж прилагательных женского рода	1
	85	Изложение описательного текста	1
	86	Сочинение- отзыв по картине Н.К.Рериха «Заморские гости»	1
	87	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1
	88	Именительный и винительный падежи прилагательных во множественном числе.	1
	89	Родительный и предложный падежи прилагательных во множественном числе.	1
	90	Дательный и творительный падежи прилагательных во множественном числе.	1
	91	Сочинение – отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1
	92	Диктант по теме «Имя прилагательное»	1
	93	Анализ диктанта. Повторение	1
		Местоимение	
	94	Местоимение как часть речи. Личные местоимения	1
	95	Изменение личных местоимений по падежам	1
	96	Изменение личных местоимений по падежам	1
	97	Изложение повествовательного текста с элементами описания.	1
	98	Изменение личных местоимений по падежам	1
	99	Диктант по теме «Местоимение»	1
	100	Анализ диктанта. Повторение.	
		Глагол	
	101	Роль глагола в языке. Времена глагола.	1
	102	Неопределенная форма глагола.	1
	103	Изменение глагола по временам	1
	104	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	1
	105	Спряжение глаголов	1
	106	Спряжение глаголов	1

	107	2-е лицо глаголов в настоящем и будущем времени и единственном числе	1
	108	Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода»	1
	109	I и II спряжение глаголов настоящего времени	1
	110	I и II спряжение глаголов будущего времени	1
	111	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1
	112	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1
	113	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1
	114	Возвратные глаголы.	1
	115	Правописание –тся и –ться, в возвратных глаголах	1
	116	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок.	1
	117	Правописание глаголов в прошедшем времени	1
	118	Закрепление изученного	1
	119	Обобщение по теме глагол. Проверочная работа	1
	120	Диктант по теме «Глагол»	1
	121	Изложение повествовательного текста	1
	122	Анализ диктанта и изложения	1
		Повторение	
	123	Предложение и словосочетание	1
	124	Лексическое значение слова	1
	125	Состав слова	1
	126	Части речи	1
	127	Части речи	1
	128	Итоговый контрольный диктант	1
	129	Анализ контрольного диктанта	1
	130	Сочинение на тему «Мои впечатления о картине И.И. Шишкина.»Рожь»	1
	131	Анализ контрольного сочинения	1
	132	Повторение изученного	1
	133	Обобщающая проверочная работа	1
	134	Повторение изученного	1
	135	Повторение изученного	1
	136	Повторение изученного в 4 классе.	1

Итого: 136 часов

Данная рабочая программа может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий.

Интернет- ресурсы

Российская электронная школа"
ЯндексУчебник
Учи.ру

СВЯЗЬ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала уроков русского языка предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.