

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Камская основная общеобразовательная школа»**

**ПРИНЯТО**

решением педагогического совета  
протокол от 30.08.2023 г. № 7

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом от 31.08.2023г. №46

**Основная образовательная программа основного общего образования**

**Рабочая программа**

**учебного предмета «Обществознание»**

**6-9 классы**

Срок освоения программы: 4 года

**ФГОС 2010**

Составитель: Сажина С.Л.,

учитель истории и обществознания

## **Общие положения**

Рабочая программа по обществознанию для обучающихся 6 - 9 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования **второго поколения** (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Стандарты второго поколения / М.: «Просвещение», 2011г.), Программы по обществознанию для общеобразовательной школы авторов авторской программы по обществознанию: Л. Н. Боголюбова, Л. И. Иванова, «Просвещение», 2016 год.

Обучение ведется по учебникам:

- Обществознание. 6 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ Л. Н. Боголюбова «Обществознание», издательство «Просвещение» 2013 г.

- Обществознание. 7 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ Л. Н. Боголюбова «Обществознание», издательство «Просвещение» 2013 г.

- Обществознание. 8 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ Л. Н. Боголюбова «Обществознание», издательство «Просвещение» 2013 г.

- Обществознание. 9 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ Л. Н. Боголюбова «Обществознание», издательство «Просвещение» 2013 г.

На изучение учебного предмета «Обществознание» в 6 классе отводится 1 час в неделю (34 часа в год), 7 классе - 1 час в неделю, (34 часа в год), в 8 классе – 1 час в неделю (34 часа в год), в 9 классе – 1 час в неделю (34 часа в год), что соответствует учебному плану общеобразовательного учреждения.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание»** **Личностные результаты**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об

основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически

ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

#### **Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, таких как «система», «факт», «закономерность», «феномен», «анализ», «синтез», «функция», «материал», «процесс», является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как в средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создания образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и/или дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. В процессе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные задаче средства, принимать решения, в том числе в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способности к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, анализу результатов поиска и выбору наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

#### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать

новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;
- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на

основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;

- соотносить свои действия с целью обучения.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;

- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;

- определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

#### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;

- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических

ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;
- распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в



соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
- оперировать данными при решении задачи;
- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

#### **Предметные результаты**

##### **Человек. Деятельность человека**

##### **Выпускник научится:**

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
- *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
- *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*
- *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

##### **Общество**

##### **Выпускник научится:**

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*
- *осознанно содействовать защите природы.*

**Социальные нормы**

**Выпускник научится:**

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
- *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

**Сфера духовной культуры**

**Выпускник научится:**

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;

- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
- *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
- *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

**Социальная сфера**

**Выпускник научится:**

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
- *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*
- *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*
- *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*

- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;
- находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

### **Политическая сфера жизни общества**

#### **Выпускник научится:**

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

### **Гражданин и государство**

#### **Выпускник научится:**

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
- использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

### **Основы российского законодательства**

#### **Выпускник научится:**

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;

- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*
- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
- *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

#### **Экономика**

##### **Выпускник научится:**

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

### **Содержание учебного предмета «Обществознание»**

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» в основной школе многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем.

Освоение учебного предмета «Обществознание» направлено на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Мировая художественная культура», «География», «Биология», что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам.

#### **Человек. Деятельность человека**

Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.* Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения.* Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

#### **Общество**

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. *Общественный прогресс.* Основные сферы жизни общества и их

взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

### **Социальные нормы**

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи.* Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте.* Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

### **Сфера духовной культуры**

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. *Научно-технический прогресс в современном обществе.* Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация.* Самообразование. Религия как форма культуры. *Мировые религии.* Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. *Влияние искусства на развитие личности.*

### **Социальная сфера жизни общества**

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи.* Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. *Национальное самосознание.* Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

### **Политическая сфера жизни общества**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. *Правовое государство.* Местное самоуправление. *Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.*

### **Гражданин и государство**

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Способы

взаимодействия с властью посредством электронного правительства. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.*

### **Основы российского законодательства**

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. *Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.*

### **Экономика**

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. *Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох.*

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. *Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы.* Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.



**Тематическое планирование с указанием количества часов,  
отводимых на освоение каждой темы**

**6 класс**

Сроки изучения учебного материала	№ урока	Количество часов	Раздел, тема урока. Практические, контрольные работы и другие виды контроля.
	1	1 час	Введение.
<b>Глава 1 Человек в социальном измерении</b>			
	2	1 час	Человек - личность
	3 - 4	2 часа	Человек познает мир
	5- 6	2 часа	Человек и его деятельность
	7 - 8	2 часа	Потребности человека
	9	1 час	На пути к жизненному успеху
	10	1 час	Контрольная работа № 1 по теме «Человек»
<b>Глава 2 Человек среди людей</b>			
	11-12	2 часа	Межличностные отношения
	13-14	2 часа	Человек в группе
	15-16	2 часа	Общение
	17-18	2 часа	Конфликты в межличностных отношениях
	19	1 часа	Контрольная работа по теме «Человек среди людей»
	20	1 час	Практикум «Человек среди людей»
<b>Глава 3 Нравственные основы жизни</b>			
	21-22	2 часа	Человек славен добрыми делами
	23-24	2 часа	Будь смелым
	25-26	2 часа	Человек и человечность
	27-28	2 часа	Практикум «Нравственные основы жизни»
	29-30	2 часа	Мини – проект «Идеальный человек»
	31-32	2 часа	Основы граждановедения
	33	1 час	Повторение по курсу «Человек и общество»
	34	1 час	Итоговая контрольная работа по курсу «Человек и общества»

**7 класс**

Сроки изучения учебного материала	№ урока	Количество часов	Раздел, тема урока. Практические, контрольные работы и другие виды контроля.
<b>Регулирование поведение людей в обществе</b>			
	1	1 час	Введение.
	2-3	2 часа	Что значит жить по правилам
	4-5	2 часа	Права и обязанности граждан
	6-7	2 часа	Почему важно соблюдать законы

	8-9	2 часа	Защита Отечество
	10-11	2 часа	Для чего нужна дисциплина
	12-13	2 часа	Виновен - отвечай
	14-15	2 часа	Кто стоит на страже закона
	16	1 час	Контрольная работа по главе «Регулирование поведения людей в обществе»
<b>Человек в экономических отношениях</b>			
	17-18	2 часа	Экономика и ее основные участники
	19-20	2 часа	Мастерство работника
	21-22	2 часа	Производство: затраты, выручка, прибыль
	23-24	2 часа	Виды и формы бизнеса
	25-26	2 часа	Обмен, торговля, реклама
	27-28	2 часа	Деньги, их функции
	29	1 час	Экономика семьи
	30	1 час	Контрольная работа по главе «Человек в экономических отношениях»
<b>Человек и природа.</b>			
	31	1 час	Воздействие человека на природу
	32	1 час	Охранять природу – значит охранять жизнь
	33	1 час	Закон на страже природы
	34	1 час	Итоговая контрольная работа по обществознанию

### 8 класс

Сроки изучения учебного материала	№ урока	Количество часов	Раздел, тема урока. Практические, контрольные работы и другие виды контроля.
<b>Глава I Личность и общество</b>			
	1	1 час	Введение.
	2	1 час	Что делает человека человеком
	3	1 час	Человек, общество и природа.
	4	1 час	Общество как форма жизнедеятельности людей. Развитие общества.
	5	1 час	Развитие общества
	6	1 час	Как стать личностью
	7	1 час	Контрольная работа по разделу «Личность и общество»
	8	1 час	Практикум по главе «Личность и общество»
<b>Глава II. Сфера духовной культуры</b>			
	9	1 час	Сфера духовной жизни
	10	1 час	Мораль. Моральный выбор- это ответственность
	11	1 час	Долг и совесть
	12	1 час	Образование
	13	1 час	Наука в современном обществе
	14	1 час	Религия как одна из форм культуры
	15	1 час	Подведение итогов главы
	16	1 час	Контрольная работа «Сфера духовной культуры»
<b>Глава III Социальная сфера</b>			
	17	1 час	Социальная структура общества
	18	1 час	Социальные статусы и роли

	19	1 час	Нации и межнациональные отношения
	20	1 час	Отклоняющееся поведение
<b>Глава IV Экономика</b>			
	21	1 час	Экономика и ее роль в жизни общества
	22	1 час	Главные вопросы экономики Собственность
	23	1 час	Рыночная экономика
	24	1 час	Производство- основа экономики
	25	1 час	Предпринимательская деятельность
	26	1 час	Роль государства в экономике
	27	1 час	Роль государства в экономике
	28	1 час	Потребление
	29	1 час	Инфляция и семейная экономика
	30	1 час	Безработица, ее причины и последствия
	31	1 час	Мировое хозяйство и международная торговля
	32	1 час	Подготовка контрольной работе
	33	1 час	Контрольная работа по курсу 8 класса
	34	1 час	Работа над ошибками

### 9 класс

Сроки изучения учебного материала	№ урока	Количество часов	Раздел, тема урока. Практические, контрольные работы и другие виды контроля.
<b>Глава I Политика и социальное управление</b>			
	1	1 час	Введение
	2	1 час	Политика и власть
	3	1 час	Власть и СМИ
	4	1 час	Государство
	5-6	2 часа	Политические режимы
	7	1 час	Правовое государство
	8	1 час	Принципы правового государства
	9	1 час	Гражданское общество и государство
	10	1 час	Местное самоуправление
	11	1 час	Участие граждан в политической жизни
	12	1 час	Политические партии и движения
	13	1 час	Контрольная работа № 1 по теме «Политика»
<b>Глава 2 Право</b>			
	14	1 час	Право, его роль в жизни общества и государства
	15-16	2 часа	Правоотношения и субъекты права
	17-18	2 часа	Правонарушения и юридическая ответственность
	19	1 час	Правоохранительные органы
	20	1 час	Конституция РФ
	21	1 час	Основы конституционного строя РФ
	22-23	2 часа	Права и свободы человека и гражданина
	24	1 час	Гражданские правоотношения
	25	1 час	Право на труд. Трудовые правоотношения.

	26	1 час	Семейные правоотношения
	27-28	2 часа	Административные правоотношения
	29	1 час	Уголовно-правовые правоотношения
	30	1 час	Социальные права
	31	1 час	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов
	32	1 час	Правовое регулирование отношений в сфере образования
	33	1 час	Контрольная работа № 2 по теме «Право»
	34	1 час	Итоговое обобщение по курсу «Обществознание»

## Контрольно- измерительные материалы

### 6 класс

Контрольная работа № 1 по теме «Человек»

#### 1 вариант

#### Часть А

**1. Сознательное участие человека в общественной жизни характеризует его как**

1) индивидуальность 2) индивида 3) творца 4) личность

**2. Общим качеством и человека, и высших животных является**

1) представления о сверхъестественных силах

2) способность обучать потомство

3) целенаправленная деятельность

4) создание нового, не имеющего аналогов в природе

**3. Человек представляет собой единство трёх составляющих: биологической, психологической и социальной. Социально обусловлены**

1) духовные идеалы и ценности

2) возрастные физические особенности

3) расовые отличия

4) проявления наследственности и изменчивости

**4. В отличие от поведения животного, деятельность человека**

1) обусловлена видовой специализацией

2) побуждается инстинктами

3) связана с работой органов чувств

4) направляется сознательно выдвигаемой целью

**5. Биологическую природу человека отражает потребность в**

1) общении с другими людьми

2) отдыхе и восстановлении сил

3) познании окружающего мира

4) принадлежности к определённой группе

**6. Что из перечисленного относится к социальным качествам человека?**

1) генетически наследуемые качества

2) ориентация на определённые ценности

3) принадлежность к человеческому роду

4) тип темперамента

**7. Полное, исчерпывающее, точное знание об объекте исследования называется**

1) критерием истины 2) объективной истиной

3) относительной истиной 4) абсолютной истиной

**8. Относительная истина — это знание**

- 1) ложное
- 2) неполное
- 3) непроверенное
- 4) необоснованное

**9. Истинное знание отличается от ложного тем, что оно**

- 1) опирается на здравый смысл
- 2) использует понятия и суждения
- 3) создается в результате познавательной деятельности
- 4) соответствует предмету познания

**10. Относительная истина, в отличие от абсолютной**

- 1) содержит объективное знание о предмете
- 2) всегда опирается на здравый смысл
- 3) может быть со временем опровергнута
- 4) является результатом чувственного и рационального познания

**11. Какой термин используется для того, чтобы обозначить неповторимое своеобразие, специфические черты, присущие конкретному человеку:**

- 1) индивид
- 2) деятель
- 3) творец
- 4) индивидуальность

**12. Социализация личности – это:**

- 1) общение с окружающими
- 2) изменение социального статуса
- 3) усвоение социального опыта, накопленного человечеством
- 4) переход из одной социальной группы в другую

**13. Научное познание непосредственно направлено на**

- 1) формирование практических навыков
- 2) выявление закономерностей существования и развития мира
- 3) раскрытие смысла жизни
- 4) создание новых материальных ценностей

**14. Верны ли следующие суждения о личности?**

**А.** Основные качества личности проявляются в человеке с момента рождения.

**Б.** Большое влияние на становление личности оказывает её ближайшее социальное окружение.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**15. Верны ли следующие суждения об особенностях отдельных видов познания?**

**А.** Не только научное познание, но и житейская мудрость может проявиться в проницательных выводах и предположениях.

**Б.** Здравый смысл не способен сформулировать проблему, обнаружить загадку, это свойственно исключительно научному познанию.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**16. Что отличает познавательную деятельность?**

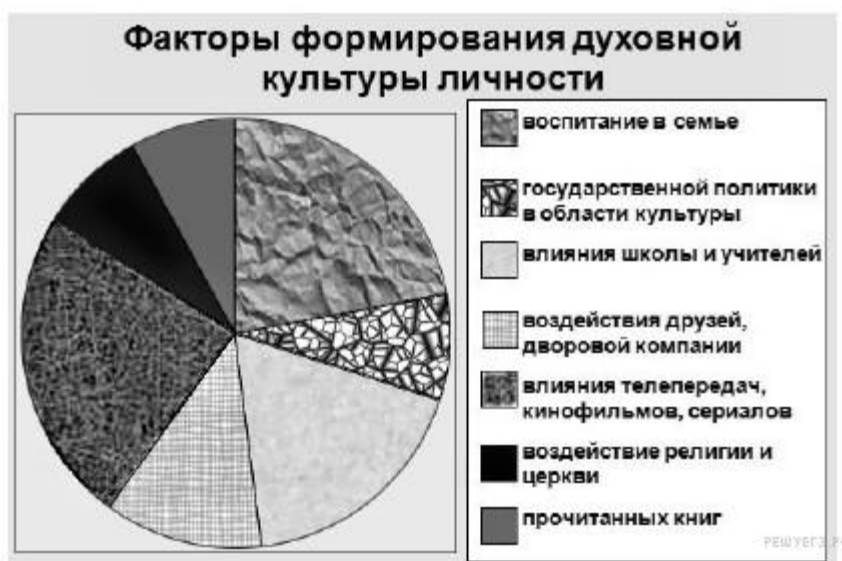
- 1) получение практически полезного результата
- 2) затрата физических и интеллектуальных усилий человека
- 3) необходимость совместных действий с другими людьми
- 4) направленность на получение новой информации

**17. Учёные страны Z на основе комплексного исследования системы здравоохранения создали концепцию её развития. Объектом этой деятельности являются(-ются)**

- 1) учёные
- 2) концепция развития
- 3) система здравоохранения
- 4) комплексное исследование

18. Социологические службы страны Н. провели опрос среди различных групп населения. Респондентам задавался вопрос: «От чего, на ваш взгляд, в наибольшей степени зависит формирование духовной культуры личности?»

В результате обработки анкет были получены данные, представленные на диаграмме (в %):



**Какие выводы можно сделать на основании приведенных данных?**

- 1) Воздействие на формирование духовных качеств личности в минимальной степени оказывает государство, церковь и книги.
- 2) Наименьшее влияние на духовное становление личности оказывает школа и учителя.
- 3) Роль семьи и дворовой компании, друзей на духовные качества личности примерно равна.
- 4) Телевидение, кино и сериалы менее значимы в становлении духовности, чем художественная литература.

**19. Какой вид знания включает в себя законы, принципы, понятия, концепции?**

- 1) повседневный опыт
- 2) теоретические знания
- 3) народная мудрость
- 4) художественный образ

### **Часть В**

**В1. Запишите слово, пропущенное в таблице.**

Выдвижение ...

Выдвижение догадок, предположений для объяснения фактов, не укладывающихся в существующие теории

**В 2. Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.**

- 1) знания
- 2) мировоззрение
- 3) ценности
- 4) установки
- 5) убеждения

**В 3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «виды деятельности».**

- 1) трудовая
- 2) инстинктивная
- 3) учебная
- 4) игровая
- 5) творческая
- 6) целенаправленная

Найдите два термина, относящиеся к другому понятию, и запишите цифры, под которыми они указаны.

**В 4. Установите соответствие между этапами познания и иллюстрирующими их конкретными операциями:**

### **ОПЕРАЦИИ**

#### **ЭТАПЫ ПОЗНАНИЯ**

- А) отражение в сознании человека внешних свойств предмета
- Б) отражение предметов и их свойств в виде целостного образа
- В) фиксация существенных свойств предмета
- Г) сохранение в памяти обобщенного образа предмета
- Д) утверждение или отрицание наличия у предмета каких-либо свойств
- Е) логический вывод новых суждений о предмете на основе имеющихся

- 1) чувственное
- 2) рациональное (логическое)

**В 5. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.**

«В труде, учении, \_\_\_\_\_ (А) формируются и проявляются все стороны психики.

Особо встает вопрос о том, как формируются и закрепляются относительно устойчивые психические свойства. Психические свойства \_\_\_\_\_ (Б) — ее способности и характерологические черты — формируются в ходе жизни. Врожденные \_\_\_\_\_ (В) организма являются лишь \_\_\_\_\_ (Г) — весьма многозначными, которые обуславливают, но не определяют психические свойства человека. На основе одних и тех же задатков у человека могут выработаться различные свойства — \_\_\_\_\_ (Д) и черты характера в зависимости от хода его жизни и \_\_\_\_\_ (Е) не только проявляются, но и формируются. В работе, учении и труде складываются и оттачиваются способности людей; в жизненных деяниях и поступках формируется и закаляется характер».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

### **2 вариант**

#### **Часть А**

**1. Отличительным признаком понятия «личность» является**

- 1) членораздельная речь
- 2) наличие физических потребностей
- 3) способность брать ответственность на себя
- 4) сознание и мышление

**2. Какое качество свойственно как человеку, так и животному?**

- 1) познавать мир в идеальных образах
- 2) верить в сверхъестественные силы

- 3) создавать новые орудия труда
- 4) способность заботиться о потомстве

**3. В отличие от поведения животных, деятельность человека имеет**

- 1) активный характер
- 2) преобразовательный характер
- 3) индивидуальный характер
- 4) приспособительный характер

**4 Социализация человека начинается:**

- 1) в детском возрасте
- 2) после получения образования
- 3) в результате начала трудовой деятельности
- 4) после достижения зрелого возраста

**5. Характерной чертой научного мировоззрения является**

- 1) персонификация природных явлений
- 2) принятие важнейших истин на веру
- 3) критическое восприятие явлений действительности
- 4) опора на повседневный опыт

**6. Сознательное участие человека в общественной жизни характеризует его**

**как**

- 1) индивидуальность
- 2) индивида
- 3) творца
- 4) личность

**7. Мышление образами — обязательная составляющая познания**

- 1) художественного
- 2) научного
- 3) мифологического
- 4) житейского

**8. Какой вид знания представляет собой своеобразный свод рецептов поведения, выработанных жизнью многих поколений?**

- 1) повседневный опыт
- 2) теоретические знания
- 3) народная мудрость
- 4) художественный образ

**9. Несомненное, раз и навсегда установленное знание — это**

- 1) научное понятие
- 2) относительная истина
- 3) народная мудрость
- 4) абсолютная истина

**10. Практика как критерий истины включает**

- 1) научный эксперимент
- 2) научные понятия
- 3) теоретические обобщения
- 4) статистические методы

**11. Относительную истину отличает то, что она**

- 1) имеет определённые ограничения
- 2) не подтверждена эмпирически
- 3) не была теоретически обоснована
- 4) получена ненаучным путем

**12. Какой из приведенных результатов познавательной деятельности получен опытно-экспериментальным путем?**

- 1) моделирование при помощи компьютера последствий высадки на Землю инопланетного корабля
- 2) определение степени загрязненности водоемов при помощи химического анализа проб воды
- 3) разработка философами-футурологами теории глобального управления современным миром
- 4) выдвижение астрономами гипотезы о происхождении «черных дыр» в галактиках



**13. Что из перечисленного относится к формам рационального познания?**

- 1) суждение 2) память 3) представление 4) ощущение

**14. Верны ли следующие суждения о человеке?**

**А.** Все поступки человека по своей природе рациональны, соотносятся с разумом.

**Б.** На поведение человека влияют подсознание, природные инстинкты и влечения.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**15. Верны ли следующие суждения о свободе человека?**

**А.** Свобода человека предполагает возможность реализации им своих интересов и потребностей.

**Б.** Единственным ограничением свободы человека являются его моральные принципы.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**16. В познавательной деятельности, в отличие от трудовой**

1) люди приобретают знания о мире и о себе

2) получаются практически полезные результаты

3) реализуются духовные и материальные потребности личности

4) средства должны соответствовать целям

**17. В XVI в. польский учёный Н. Коперник с помощью расчётов доказал, что Земля и другие планеты Солнечной системы вращаются вокруг Солнца. Это открытие представляет собой**

1) экспериментально обоснованный факт

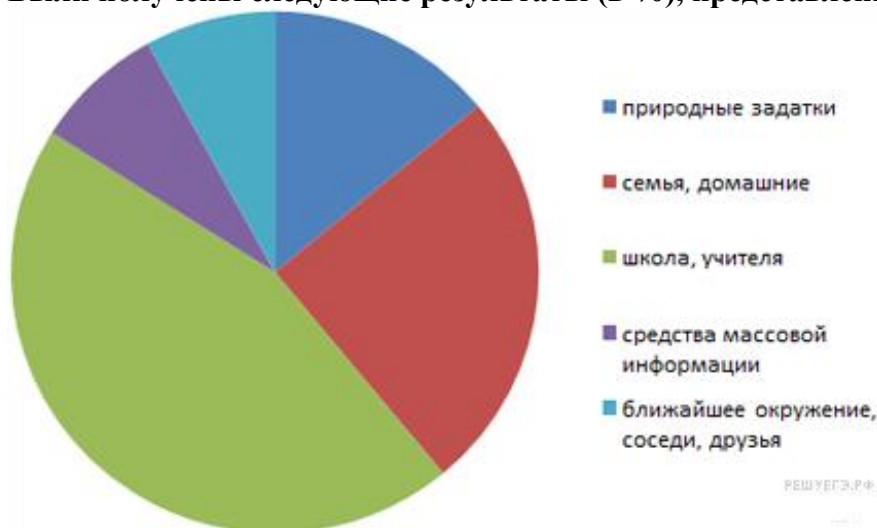
2) научный вывод

3) обобщение данных повседневных наблюдений

4) результат социального познания

**18. В стране Р. социологической службой среди граждан разных возрастных групп был проведен опрос. Респондентам (участвующим в опросе) было предложено ответить на вопрос: «Какой фактор Вы считаете главным, определяющим в формировании человеческой личности?»**

Были получены следующие результаты (в %), представленные в диаграмме:



**Какие выводы можно сделать на основании диаграммы?**

1) наибольшая часть среди опрошенных граждан полагает, что личностные качества формирует, главным образом, школа

2) опрошенные граждане в наименьшей степени выделяют ближайшее окружение, как фактор, влияющий на личность

3) семья и домашние, по мнению опрошенных, в современном обществе вообще утратили влияние на формирование личности.

4) наименьшее число голосов опрошенных набрал фактор природных задатков

**19. Научное познание непосредственно направлено на**

1) формирование практических навыков

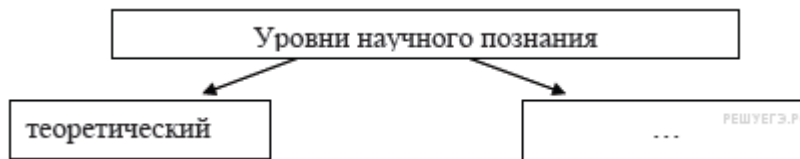
2) выявление закономерностей существования и развития мира

3) раскрытие смысла жизни

4) создание новых материальных ценностей

**Часть В**

**В1 Запишите слово, пропущенное в таблице.**



**В 2. Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.**

1) объекты деятельности 2) результаты деятельности 3) мотивы деятельности  
4) цели деятельности 5) структура деятельности

**В 3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух характеризуют виды человеческих знаний.**

1) научные истины 2) народная мудрость 3) мифология 4) гипотеза 5) заблуждение 6) эксперимент

Найдите два термина, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

**В 4. Установите соответствие между примерами и элементами структуры деятельности**

- А) театральные декорации
- Б) оркестр
- В) театральная труппа
- Г) музыкальные инструменты
- Д) осветительные приборы

- 1) субъекты деятельности
- 2) средства деятельности

**В 5. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.**

«Мировоззрение — система обобщенных взглядов на мир и место \_\_\_\_\_ (А) в нем, на отношение людей к окружающей их действительности и самим себе, а также обусловленные этими взглядами основные \_\_\_\_\_ (Б) людей, их убеждения, идеалы, принципы познания и деятельности, ценностные ориентации. Мировоззрение – это далеко не все взгляды и \_\_\_\_\_ (В) об окружающем мире, а только их предельное обобщение. Содержание мировоззрения группируется вокруг того или иного решения \_\_\_\_\_ (Г) философии. В качестве \_\_\_\_\_ (Д) мировоззрения реально выступают группа и личность. Мировоззрение является ядром общественного и индивидуального сознания. Выработка

мировоззрения — существенный показатель зрелости не только личности, но и определенной \_\_\_\_\_ (Е), общественного класса. По своей сущности мировоззрение — общественно-политический феномен, возникший с появлением человеческого общества».

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

## **Контрольная работа № 2 по теме: «Человек среди людей».**

### **1 - вариант.**

#### **Часть I.**

**A1.** Общение – это:

- 1) исторически развивающаяся совокупность отношений между людьми;
- 2) особая форма взаимодействия и межличностных отношений
- 3) общественные отношения, складывающиеся между людьми
- 4) обмен учащимися между странами

**A2.** Межличностные отношения строятся:

- 1) на чувстве личной симпатии
- 2) на взаимосвязи, взаимодействии и взаимопонимании людей
- 3) на определённой позиции общества
- 4) на только на взаимоуважении людей

**A3.** Позитивные чувства в отношениях между людьми чаще всего вызывают:

- 1) отрицание 2) антипатию 3) негатив 4) симпатию

**A4.** Правила, по которым живет группа:

- 1) законы 2) моральные нормы
- 3) правовые нормы 4) групповые нормы

**A5.** Верны ли следующие суждения о целях общения?

А. В ходе общения люди стремятся поделиться своими знаниями, опытом, чувствами.

Б. Целью общения часто является само общение.

- 1) верно только А 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны 4) оба суждения не верны

**A6.** Верны ли суждения о поведении участников конфликтной ситуации:

А. Избегание конфликта является одним из вариантов поведения в конфликтной ситуации.

Б. В конфликтной ситуации одна из сторон может идти на уступки, стремясь сгладить противоречия.

- 1) верно только А 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны 4) оба суждения не верны

**A7.** К какой социальной группе человек принадлежит с момента рождения:

- 1) к семье 2) к классу 3) к коллективу 4) к группе детского сада

**A8.** Быть лидером – значит:

- 1) быть членом группы 2) брать на себя руководство группой
- 3) знать всех членов группы 4) выполнять групповые нормы

**А9.** Стремление выйти из конфликтной ситуации, не решая её:  
1) сотрудничество 2) избегание 3) приспособление 4) компромисс

**А10.** Деловое общение характеризуется:  
1) соблюдением этикета 2) выражением эмоций  
3) дружеским тоном общения 4) неформальным поведением

## **Часть II.**

*При выполнении заданий с кратким ответом (В1-В4) запишите ответ так, как указано в тексте задания.*

**В1.** Установите соответствие между видами отношений и их примерами к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

### **ПРИМЕРЫ ВИДЫ ОТНОШЕНИЙ**

- А) отношение директора школы и учителя 1) деловые (официальные)
- Б) отношение между братьями 2) личные
- В) обращение солдата к командиру
- Г) обращение адвоката к семье
- Д) разговор друзей на улице

**Ответ:**

**В2.** Определите термин по определению и запишите его.

- 1) Немногочисленная по составу группа, члены которой объединены определённым видом деятельности и находятся в непосредственном личном общении.
- 2) Столкновение противоположных целей, позиции, взглядов субъектов взаимодействия.
- 3) Различные способы наказания и поощрения, способствующие соблюдению групповых норм.

**В3.** Выберите верные утверждения и запишите цифры, под которыми они указаны:

- 1) В ходе контактов с другими людьми складываются межличностные отношения.
- 2) Под общением понимают только обмен информацией.
- 3) Отличительная особенность межличностных отношений – их односторонний характер.
- 4) Общаясь человек стремится к взаимопониманию, получает возможность проявить себя, обретает друзей, добивается признания окружающих.
- 5) Санкции охраняют групповые нормы.

**В4.** Заполните пропуски в схеме «Стадии конфликта».

Объясните, что происходит на данном этапе конфликта, приведите пример.

## **2 - вариант.**

### **Часть I.**

**А1.** Деловые отношения определяются:

- 1) требованиями начальника к подчинённому
- 2) взаимодействием и отношениями между людьми
- 3) официальными предписаниями, правилами или инструкциями
- 4) взаимным уважением

**А2.** Какой пример **не** характеризует общение:

- 1) обмен информацией 2) обмен впечатлениями о спектакле
- 3) обмен книгами 4) обмен смс сообщениями

**A3.** Что из перечисленного является самым высоким уровнем межличностных отношений?

- 1) знакомство 2) приятельство 3) дружба 4) товарищество

**A4.** Верно ли следующие суждения о поощрениях и наказаниях?

А. Поощрения и наказания должны быть формально оформлены.

Б. За нарушение правил человека могут исключить из группы.

- 1) верно только А 2) верно только Б  
3) оба суждения верны 4) оба суждения не верны

**A5.** Верны ли суждения о способах разрешения конфликта:

А. Разрешая конфликт, надо быть готовым пойти на уступки.

Б. Лучшим способом разрешения конфликта является подчинение.

- 1) верно только А 2) верно только Б  
3) оба суждения верны 4) оба суждения не верны

**A6.** Соглашение между сторонами на основе взаимных уступок – это:

- 1) компромисс 2) конфликт 3) инцидент 4) избегание

**A7.** Негативные чувства в отношениях между людьми чаще всего вызывают:

- 1) отрицание 2) антипатию 3) негатив 4) симпатию

**A8.** Примером неречевого общения может служить:

- 1) письмо другу 2) улыбка при встрече друзей  
3) беседа с приятелем 4) разговор пассажиров в автобусе

**A9.** Какое качество особенно ценится в общении:

- 1) умение интересно рассказывать 2) умение слушать  
3) умение сопровождать рассказ мимикой 4) умение рассмешить

**A10.** Что необходимо для перехода конфликта из внутреннего состояния во внешнее действие?

- 1) инцидент 2) перерыв в общении  
3) стереотип 4) план решения конфликта

## **Часть II.**

*При выполнении заданий с кратким ответом (В1-В4) запишите ответ так, как указано в тексте задания.*

**В1.** Установите соответствие между вариантами исхода конфликта и их примерами к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

### **ПРИМЕРЫ ВАРИАНТЫ**

А) брат с сестрой смогли договориться о взаимной 1) подчинение помощи в выполнении домашнего задания 2) компромисс

Б) ученик старшей школы отобрал мяч у младшего 3) прерывание конфликтных действий школьника на прогулке 4) интеграция

В) в ходе спора братья разделили между собой выполнение домашних обязанностей

Г) столкнувшись с грубостью ученик перестал посещать спортивную секцию

**Ответ:**

**В2.** Определите термин по определению и запишите его.

- 1) Организованная устойчивая общность людей, объединённых общими интересами, значимыми целями совместной деятельностью и определённой внутригрупповой организацией, обеспечивающей достижение групповых целей.
- 2) Правила, по которым живёт группа.
- 3) Процесс взаимодействия между людьми.

**В3.** Выберите верные утверждения и запишите цифры, под которыми они указаны:

- 1) Конфликт – это осознанное столкновение двух и более людей.
- 2) Культура общения строится на уважении к человеку, признании за ним права на собственное мнение.
- 3) Общение и межличностные отношения проявляются только в малых группах.
- 4) Группы никогда не бывают стабильными.
- 5) Санкции включают как порицания, так и поощрения.

**В4.** Заполните пропуски в схеме «Стадии конфликта».

Объясните, что происходит на данном этапе конфликта, приведите пример.

Итоговая контрольная работа № 3 по курсу «Человек и общества»

### Вариант 1

#### Часть А

#### 1. Наука, изучающая развитие общества и место человека в нем:

- 1) обществознание
- 2) география
- 3) история
- 4) экономика

#### 2. Человека от животного отличает:

- 1) умение использовать природные предметы
- 2) забота о потомстве
- 3) фантазия
- 4) способность действовать сообща

#### 3. К биологическим потребностям человека относятся потребности

- 1) самореализации
- 2) самосохранении
- 3) самопознании
- 4) самообразовании

#### 4. Верны ли суждения о человеке?

*А. Человек – существо биосоциальное.*

*Б. В своем развитии человек может обойтись без общения.*

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верно и А, и Б
- 4) нет верного ответа

#### 5. Семья в отличие от других малых групп характеризуется?

- 1) высокой политической активностью
- 2) общностью быта
- 3) общими увлечениями
- 4) профессиональным ростом

#### 6. Оценка человеком своих качеств, способностей, возможностей:

- 1) Деятельность
- 2) сознание
- 3) самооценка
- 4) потребность

#### 7. Основным видом деятельности взрослого является:

- 1) учеба
- 2) игра
- 3) труд
- 4) общение

**8. Люди, родившиеся в один год:**

- 1) Одноклассники
- 2) сверстники
- 3) друзья
- 4) ровесники

**9. Правила доброго поведения - это:**

- 1) закон
- 2) право
- 3) мораль
- 4) указ

**10. Верны ли суждения о морали:**

*А. Мораль — правила, установленные государством;*

*Б. Мораль — правила доброго поведения.*

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба ответа верны
- 4) нет верного ответа

**11. Постоянную боязнь чего-либо называют:**

- 1) реакция
- 2) фобия
- 3) отчаяние
- 4) война

**12. Верны ли следующие суждения о страхе:**

*А. Страх — чувство, присущее только человеку;*

*Б. Чувство страха может быть полезным.*

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба ответа верны
- 4) нет верного ответа

**13. Кого можно назвать смелым человеком?**

- 1) того, кто умеет владеть собой перед лицом страха
- 2) того, кто пытается уклониться от встречи с опасностью
- 3) того, кто пытается показать всем свою смелость
- 4) того, кто предупреждает всех, что он не смельчак

**14. Чувство, прямо противоположное симпатии:**

- 1) стереотип
- 2) антипатия
- 3) уважение
- 4) любовь

**15. В каком символе России есть двуглавый орел?**

- 1) флаг
- 2) герб
- 3) гимн
- 4) знамя

**Часть Б**

**1. Найдите в приведенном списке примеры проявления человеком смелости.**

1. Школьник отказался от сигареты, предложенной старшим
2. Подросток грубо ответил на замечание мамы
3. Ученик помог младшему пройти мимо большой собаки
4. Солдат поднялся в атаку
5. Ученик обманул родителей, чтобы избежать наказания

**2. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «образование». Укажите термин, не связанный с этим понятием.**

1. Школа
2. Религия
3. Урок
4. Знания
5. Умения

**3. Установите соответствие:**

**Вариант 2**

**Часть А**

**1. Наука, изучающая развитие общества и место человека в нем:**

- 1) обществознание
- 2) география
- 3) история
- 4) экономика

**2. Что отличает человека от животных?**

- 1) Воспитание потомства
- 2) объединение в группы

- 3) способность к творчеству
- 4) использование природных материалов

**3. К материальным потребностям человека относятся потребности**

- 1) в общении, труде
- 2) в жилище, одежде
- 3) познании окружающего мира
- 4) получении знаний и умений

**4. Верно ли, что индивидуальность:**

*А. Присуща каждому человеку.*

*Б. Проявляется в эмоциях и чувствах?*

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верно и А, и Б
- 4) нет верного ответа

**5. Семья, в отличие от других малых групп, характеризуется:**

- 1) кровнородственными отношениями
- 2) повседневным взаимодействием
- 3) устойчивыми связями
- 4) общими традициями

**6. Сергей делится по телефону с Александром своими впечатлениями о просмотренном кинофильме. Это пример...**

- 1) игры
- 2) общения
- 3) учения
- 4) труда

**7. Люди, близкие по возрасту:**

- 1) друзья
- 2) родственники
- 3) однофамильцы
- 4) сверстники

**8. Золотое правило морали гласит:**

- 1) ко всем людям относись как к самому себе
- 2) дели людей на друзей и врагов
- 3) живи для себя
- 4) выучи все правила поведения

**9. Под понятием «добро» подразумевается:**

*А. Добро – это все хорошее, что есть в жизни;*

*Б. Добро – это умение проявить сочувствие, выручить, порой даже рискуя собой.*

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба ответа верны
- 4) нет верного ответа

**10. Матерью Деймоса и Фобоса была греческая богиня:**

- 1) Афродита
- 2) Афина
- 3) Артемида
- 4) Гера

**11. Быть лидером – значит:**

- 1) быть членом группы
- 2) брать на себя руководство
- 3) знать всех членов группы
- 4) выполнять групповые нормы

**12. Примером неречевого общения может служить:**

- 1) письмо другу
- 2) улыбка при встрече друзей
- 3) разговор пассажиров автобуса
- 4) беседа с приятелем

**13. Смелым является человек, который:**

- 1) победил свой страх
- 2) никогда не испытывает страха
- 3) всегда готов полезть в драку
- 4) обладает большой физической силой

**14. Верно ли, что...?**



*А. Наиболее важными в межличностных отношениях являются дружба и товарищество.*

*Б. Дружба — личные бескорыстные взаимоотношения между людьми, основанные на любви, доверии, искренности, взаимных симпатиях, общих интересах и увлечениях. Обязательными признаками дружбы являются взаимность, доверие и терпение.*

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верно и А и Б
4. Оба суждения неверны

**15. Назовите правильное чередование цветов на флаге Российской Федерации?**

- |                          |                          |
|--------------------------|--------------------------|
| 1) белый, красный, синий | 3) белый, синий, красный |
| 2) красный, белый, синий | 4) синий, красный, белый |

## **Часть Б**

**1. Найдите в приведенном списке обязанности гражданина**

1. Платить налоги
2. Защищать Родину
3. Посещать театры и музеи
4. Участвовать в митингах и демонстрациях
5. Беречь природу
6. Заниматься благотворительностью

**2. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «Этапы жизни человека». Укажите термин, не связанный с этим понятием.**

- |            |                      |               |             |             |
|------------|----------------------|---------------|-------------|-------------|
| 1) детство | 2) работоспособность | 3) отрочество | 4) старость | 5) зрелость |
|------------|----------------------|---------------|-------------|-------------|

**7 класс**

## **Контрольная работа № 1 «Регулирование поведения людей в обществе»**

### **Вариант I**

#### **Часть 1**

**1. Определенный порядок поведения людей, отвечающий сложившимся в обществе нормам права и морали или требованиям какой-либо организации:**

- А) закон
- Б) обязанность
- В) дисциплина +
- Г) долг

**2. Верны ли суждения о внешней дисциплине?**

**А. Внешняя дисциплина – это дисциплина, основанная на законах, принятых государством.**

**Б. Внешняя дисциплина основана на внутреннем самоконтроле.**

- А) верно только А +
- Б) верно только Б
- В) верны оба суждения
- Г) оба суждения неверны

**3. Установите соответствие между видами дисциплины и их примерами. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго.**

1. общеобязательная дисциплина А. соблюдение режима дня
2. внутренняя дисциплина Б. своевременный выезд наряда милиции
3. внешняя дисциплина В. переход улицы на зеленый свет

#### **1Б 2А 3В**

**4. Дисциплина, основанная на осознанном решении самого человека:**

- А) внешняя
- Б) специальная
- В) технологическая
- Г) внутренняя +

**5. Правонарушение будет названо преступлением или проступком в зависимости от:**

- А) тяжести нанесенного вреда +
- Б) возраста правонарушителя
- В) количества правонарушителей, совершивших деяние

**6. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию "преступление". Укажите термин, относящийся к другому понятию.**

- А) вымогательство
- Б) хулиганство
- В) прогул +
- Г) кража

**7. Верны ли суждения о наказании?**

- А. За некоторые нарушения закон устанавливает ответственность с 14-ти лет.**
- Б. Ответственность за малолетних правонарушителей несут их родители.**

- А) верно только А
- Б) верно только Б
- В) верны оба суждения +
- Г) оба суждения неверны

**8. К основной деятельности нотариуса относится:**

- А) составление документов и свидетельство верности подписи +
- Б) частная детективная деятельность
- В) защита потерпевших
- Г) участие в розыскных мероприятиях

**9. Судье, по российскому законодательству, необходимо:**

- А) подчиняться местной администрации
- Б) быть членом правящей партии
- В) иметь лицензию
- Г) иметь юридическое образование +

**10. Каковы последствия нарушения дисциплины?**

**11. Противозаконное поведение – это**

**12. Перечислите правоохранительные органы Российской Федерации.**

## **Часть 2.**

**15. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.**

Для первобытного человека танец -- это способ мышления и жизни. Почти все важные события отмечались танцами: рождение, смерть, война, избрание нового вождя, исцеление больного, изгнание злых духов. В танцах изображались животные, отрабатывались охотничьи приёмы; танцем выражались любовь, моления о дожде, о солнечном свете, о плодородии, о защите и прощении.

Самое распространённое движение в таком танце -- топание, возможно, потому, что оно заставляет землю трепетать и покоряться человеку. Танцующие любят кружиться, дёргаться и скакать. Скачки и кружения доводят танцующих до экстатического состояния, заканчивающегося иногда потерей сознания.

Танцы такого рода до сих пор можно увидеть на островах южной части Тихого океана, в Африке и в Центральной и Южной Америке.

*По материалам сайта*

*<http://www.liveinternet.ru/users/galina6591/post207802477/>*

- 1) О каких нормах, регулирующих поведение человека, идёт речь в тексте --- о традициях или о ритуалах? Свой ответ аргументируйте двумя доказательствами.

---

---

---

---

---

- 2) Какие черты характерны для норм, упомянутых в тексте? Назовите не менее трёх черт.

---

---

---

---

---

### **Задание 15.**

1) Речь идет о ритуалах. Аргументы: а) почти все важные события отмечались танцами: рождение, смерть, война, избрание нового вождя, исцеление больного, изгнание злых духов; б) танцем выражались любовь, моления о дожде, о солнечном свете, о плодородии, о защите и прощении.

2) а) Воспроизведение одного и того же поведения в одной и той же ситуации; б) особая неизменность правил поведения в течение многих лет; в) придание каждому действию определённого значения.

### **Вариант II**

#### **1. Дисциплина, основанная на страхе:**

- А) общеобязательная
- Б) внешняя +
- В) самодисциплина
- Г) специальная

#### **2. Верно ли, что:**

**А. Сознательную дисциплину надо в себе воспитывать.**

**Б. В самовоспитании человек сам устанавливает себе правила поведения?**

- А) верно только А
- Б) верно только Б +
- В) верны оба суждения
- Г) оба суждения неверны

**3. Установите соответствие между видами дисциплины и их примерами. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго.**

- 1. Общеобязательная дисциплина А. соблюдение режима дня
- 2. Внутренняя дисциплина Б. своевременный выезд наряда милиции
- 3. Внешняя дисциплина В. переход улицы на зеленый свет

#### **1Б 2А 3В**

#### **4. Что из перечисленного списка соответствует специальной дисциплине?**

- А) переход улицы на зеленый свет

- Б) выполнение солдатом приказа командира военной части +
- В) запрет на курение в общественных местах
- Г) соблюдение законов государства
- Д) соблюдение правил соревнований +

**5. Уголовная ответственность наступает с:**

- А) с 16 лет +
- Б) с 12 лет
- В) с 13 лет
- Г) с 14 лет

**6. Что из перечисленного списка соответствует специальной дисциплине?**

- А) переход улицы на зеленый свет
- Б) выполнение солдатом приказа командира военной части +
- В) запрет на курение в общественных местах
- Г) соблюдение законов государства

**7. Верны ли суждения об участниках преступлений?**

- А. Подстрекатель является участником преступления.**
- Б. Закон одинаково наказывает всех участников преступления.**

- А) верно только А
- Б) верно только Б +
- В) верны оба суждения
- Г) оба суждения неверны

**8. Задачей правоохранительных органов является:**

- А) пресечение противоправной деятельности +
- Б) законотворческая деятельность
- В) борьба с инакомыслием
- Г) утверждение моральных ценностей

**9. Основной задачей адвоката является:**

- А) применение власти
- Б) разоблачение обвиняемого
- В) поддержка правонарушителей
- Г) обеспечение прав подсудимого +

**10. Каковы последствия нарушения дисциплины?**

**11. Кого называют законопослушным гражданином?**

**12. Назовите цели правоохранительных органов в Российской Федерации.**

**Часть 2**

15. Прочитайте текст, выполните задания и ответьте на вопрос.

Мораль и право являются единым целым. Юридические решения, основанные только на формальном применении «буквы закона» и принятые в отрыве от морально-психологического климата в обществе, не могут быть верными и справедливыми. В подавляющем большинстве случаев правовые нормы соблюдаются добровольно, поскольку они соответствуют нравственным представлениям граждан о справедливом и несправедливом. Деятельность правоохранительных органов по предотвращению правонарушений основана прежде всего на нравственном воспитании и убеждении, пропаганде нравственных принципов, требований, идеалов. Нарушение всякой правовой нормы рассматривается как безнравственный поступок и влечёт за собой помимо юридической ответственности и моральное осуждение. Причём нравственность правосудия — это не только моральная обоснованность уголовно-процессуальных норм, но и этическая безупречность самой деятельности лица, производящего дознание, следователя, прокурора, судей по рассмотрению и доказыванию преступлений, поскольку им дано в руки такое орудие борьбы с преступностью, как закон. Если в праве провозглашаются прогрессивные принципы, декларируются идеи о необходимости соблюдения прав человека, а правоприменительная практика игнорирует данные принципы, это ведёт к формированию в обществе атмосферы неуважения к праву, закону.

*По материалам сайта*

*[http://www.mir.pravo.by/library/section\\_1/whatislaw/sootnocheniepravaimorali/](http://www.mir.pravo.by/library/section_1/whatislaw/sootnocheniepravaimorali/)*

1) Выделите основную мысль текста и озаглавьте его.

---

---

---

2) Как можно доказать, опираясь на текст, взаимосвязь моральных и правовых норм?

---

---

## Задание 15.

1) Основная мысль текста и его заглавие могут быть определены как «Взаимосвязь моральных и правовых норм» или в близком по смыслу значении.

2) а) В подавляющем большинстве случаев правовые нормы соблюдаются добровольно, поскольку они соответствуют нравственным представлениям граждан о справедливом и несправедливом; б) деятельность правоохранительных органов по предотвращению правонарушений основана прежде всего на нравственном воспитании и убеждении, пропаганде нравственных принципов, требований, идеалов.

### Контрольная работа № 2 «Человек в экономических отношениях»

#### Вариант 1

- 1. Экономика** – это наука, изучающая:
1. Природные явления и процессы
  2. Способы охраны окружающей среды
  3. Методы рационального хозяйствования
  4. Поведение человека в экстремальных ситуациях

- 2. Примером, иллюстрирующим экономику как науку, является:**
1. Оказание услуг по ремонту бытовой техники
  2. Продажа лекарств
  3. Изучение потребительских цен
  4. Оптовая продажа продуктов питания

- 3. Особый товар, являющийся всеобщим эквивалентом товаров и услуг, - это:**
1. Сбережения
  2. Деньги
  3. Драгоценные металлы
  4. Ценные бумаги

**4. Какая функция денег проявляется во взимании за проезд в общественном пространстве:**

1. Средство накопления
2. Средство обмена
3. Сокровища
4. Средство платежа

**5. Покупка товара в магазине и дальнейшее использование приобретенной вещи иллюстрирует процесс:**

1. Производства и обмена
2. Обмена и распределения
3. Производства и распределения
4. Обмена и потребления

**6. На предприятии у работников чётко распределены операции на производстве, используется конвейер. Этот факт иллюстрирует:**

1. Высокую производительность труда
2. Автоматизацию труда
3. Разделение труда
4. Специализацию труда



**7. Назовите пример, который относится к внешней торговле:**

1. Группа предпринимателей организовала автолавку в деревне
2. Предприниматель открыл магазин в городе А
3. Компания заключила договор о продаже турбин в соседнюю страну
4. В ларьке женщина купила свежий редис

**8. Достоинство индивидуального предпринимательства:**

1. Отсутствие риска
2. Простота создания и управления
3. Получение стабильно высокой прибыли
4. Возможность значительно увеличить капиталы

**9. Верны ли суждения о структуре экономики:**

- А) В структуру экономики входят производители и потребители материальных благ  
Б) В структуру экономики не включаются торговые отношения
1. Верно только а
  2. Верно только б
  3. Верны оба суждения
  4. Оба суждения неверны

**10. Верны ли суждения о цене товара:**

- А) цена товара включает затраты на его производство и транспортировку к месту продажи  
Б) цена товара назначается продавцом в соответствии только с его пожеланиями
1. Верно только а
  2. Верно только б
  3. Верны оба суждения
  4. Оба суждения неверны

**11. Установите соответствие между операциями и функциями денег: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элементы из второго столбца.**

**Операция:**

- А) оплата билета  
Б) покупка торта «Наполеон» за 300 рублей  
В) счет в банке  
Г) покупка тетради  
Д) оплата булочки за 20 рублей

**Функции денег:**

1. Мера стоимости
2. Средство платежа
3. Средство накопления

**12. Установите соответствие между видами трудовой деятельности и профессиями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.**

**Профессии:**

- А) учитель  
Б) строитель  
В) менеджер  
Г) сталевар

**Виды трудовой деятельности:**

1. Производительный труда
2. Непроизводительный труд

**13. Ниже приведен ряд характеристик. Все они, за исключением одной, относятся к неквалифицированному труду.**

1. Вывоз мусора
2. Уборка помещений
3. Разработка новых компьютерных программ
4. Мощные мостовой
5. Погрузка и разгрузка мебели

**14. Найдите в списке постоянные издержки производства и выпишите цифры, под которыми они указаны.**

1. Заработная плата директора предприятия
2. Плата за аренду офиса
3. Оплата сырья и материалов

4. Оплата офисного телефона

5. Заработная плата сезонных рабочих

**15. Прочитайте текст и выполните задания**

Банк – это финансово – кредитная организация, основная функция которой заключается в оказании услуг физическим и юридическим лицам. В отличие от рантье, которые выдают ссуду из своего собственного капитала под проценты, банкиры оперируют чужими капиталами, получая прибыль в виде процентов, дивидендов, комиссионных и др. Банкиров можно уподобить предпринимателям, которые занимаются движением денег, их мобилизацией и распределением.

В Средние века такие предприниматели назывались менялами. Они занимались обменом денег среди иностранных купцов. В дальнейшем менялы усложнили свою деятельность. К чужим капиталам они прибавили свои собственные деньги, и этот вклад выдавали в виде ссуды под проценты. Так появились первые банки.

В настоящее время банки занимаются деятельностью, связанной с привлечением денежных средств населения и размещением их в различные фонды, получая от этого прибыль. Банковская система представляет собой совокупность взаимосвязанных банков и других кредитных учреждений, действующих в рамках единого финансово – кредитного механизма. Она является важным звеном в развитии рыночной экономики, и её чётко разработанная стратегия может влиять на экономическое положение государства.

Основным видом банковской системы является кредитование. Кредит – это форма движения свободных денежных средств. Существует несколько видов кредитования.

1. Составьте план текста. Для этого выделите смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

2. С опорой на текст укажите, в чём заключалась деятельность менял? Каков результат их деятельности?

3. Почему деньги удобнее размещать в банке? Приведите два аргумента в обоснование своей позиции.

**Вариант 2**

**1. Экономическая наука изучает:**

1. Социальную структуру общества

2. Особенности поведения групп людей

3. Властные взаимодействия

4. Хозяйственную деятельность общества

**2. Какой из приведенных примеров иллюстрирует экономику в значении хозяйства:**

1. Выявление закономерностей формирования спроса и предложения

2. Расчет изменения цен на стиральный порошок

3. Прогнозирование уровня повышения цен

4. Открытие фермы по производству молочных продуктов

**3. Что относится к доходам потребителя:**

1. Оплата коммунальных услуг

2. Заработная плата и премиальные

3. Выплата процентов по кредиту

4. Приобретение автомобиля

**4. Что является условием достижения работником высокой производительности труда:**

1. Разделение труда

2. Использование Интернета

3. Использование кредита

4. Многообразие форм собственности

**5. Отрасль хозяйства, в которой происходит реализация товаров путем купли – продажи, это:**

1. Производство
2. Распределение
3. Обмен
4. Торговля

**6. Количество товаров, произведенное за определенное время, это:**

1. Заработная плата
2. Потребление
3. Производительность
4. Прибыль

**7. Назовите пример, который иллюстрирует применение электронных денег:**

1. Ученик В купил в магазине хлеб и расплатился наличными
2. Пенсионерка Н получила пенсию по почте
3. Ученик Г купил в столовой пирожок по карте
4. Работник получил премиальные в заводской кассе

**8. Недостатком акционерного общества является:**

1. Стремление к получению прибыли
2. Сложность создания
3. Ограниченность капиталов
4. Совместная трудовая деятельность акционеров

**9. Верны ли суждения об уровне квалификации работника:**

- А) Достичь высокой квалификации невозможно без высшего образования  
Б) высокая квалификация способствует профессиональному успеху
1. Верно только а
  2. Верно только б
  3. Верны оба суждения
  4. Оба суждения неверны

**10. Верны ли суждения о деньгах:**

- А) деньги выполняют роль в обществе функцию средства обращения  
Б) деньги выполняют в обществе функцию средства накопления
1. Верно только а
  2. Верно только б
  3. Верны оба суждения
  4. Оба суждения неверны

**11. Установите соответствие между операциями и функциями денег: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элементы из второго столбца.**

**Операция:**

- А) погашение долга  
Б) оплата купленного товара  
В) открытие вклада в банке  
Г) получение заработной платы

**Функции денег:**

1. Средство обращения
2. Средство накопления
3. Средство платежа

**12. Установите соответствие между затратами и их видами: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.**

**Затраты**

- А) покупка металла для производства мебели  
Б) выплаты за аренду офиса  
В) оплата телефона  
Г) расходы на большегрузный транспорт  
Д) оплата электроэнергии

**Вид затрат**

1. Переменные

2. Постоянные

**13.Ниже приведен ряд характеристик. Все они, за исключением одной, относятся к высококвалифицированному труду:**

1. Лечение больных 2. Уборка помещений 3. Разработка новых компьютерных программ 4. Переработка нефти 5. Разработка принципов автомобилестроения

**14.Найдите в списке свойства товара и выпишите цифры, под которыми они указаны.**

1.		Обладает			стоимостью
2.	Существует	в	условиях	натурального	хозяйства
3.	Появляется	только	в	современной	экономике
4.	Обладает	разной	полезностью	для	разных потребителей
5.	Создается для собственного пользования				

**15.Прочитайте текст и выполните задания.**

Сказать, когда появились первые деньги, достаточно сложно. В первобытные времена не существовало понятия деньги. Практиковался простой обмен друг с другом, гончары выменивали свои кувшины и горшки, кузнецы – копья, наконечники для стрел и т.д. Со временем пришло понимание, что это очень удобно. Ведь ценность вещей и пищи разная. Следующей формой денег стали определенные товары, предметы или животные. Впоследствии сформировалось несколько требований к деньгам:

1. При хранении и при передаче друг другу они не должны портиться  
2. Их легко можно носить с собой, и даже сравнительно небольшого их количества должно хватать на покупку продуктов, вещей и т.д.

3. Даже при самом мелком делении их общая ценность не должна уменьшаться

На следующем историческом этапе возникновения денег прочное место в экономике многих стран заняли металлические деньги. В VII веке до нашей эры в Лидии были выпущены первые монеты. Формой они походили на фасоль и назывались статерами, или стандартами. Затем монеты стали изготавливать греки, и около ста лет спустя во многих городах Греции, Малой Азии, а также на юге Италии появились свои монеты. Наиболее ценными считались золотые монеты, за ними шли серебряные и медные.

1. Составьте план текста. Для этого выделите смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

2. В тексте названы разные формы денег в истории. Назовите три такие формы

3. Почему со временем металлические деньги были заменены на бумажные банкноты? Приведите два аргумента своей позиции.

Всего		заданий:		15
Из них по уровню сложности:	Базовый – 10,	Повышенный - 4,	Высокий – 1	
Максимальный балл за работу –	24	балла		
Шкала перевода первичных баллов в школьную отметку:				
24	–	21	–	«5»
20	–	17	–	«4»
16	-	8	–	«3»
7 – 0 – «2»				

**Итоговая контрольная работа № 3**

**Вариант -1**

**Часть 1 (А)**

**A1.** Высокий уровень межличностных отношений характеризует:

1. знакомство
2. компромисс
3. апатия
4. дружба

**A2.** Примером неречевого общения может служить:

1. письмо другу
2. улыбка при встрече друзей
1. разговор пассажиров автобуса
4. беседа с приятелем

**A3.** Наказание за нарушение установленных правил:

1. мораль
2. санкция
3. Конституция
4. действие

**A4.** Основной, главный закон страны:

1. Великая хартия вольностей
2. декларация
3. Конституция
4. конвенция

**A5.** С какого возраста наступает уголовная ответственность за все виды нарушений?

1. с 12 лет
2. с 14 лет
3. с 16 лет
4. с 18 лет

**A6.** Насильственное хищение чужого имущества:

1. вымогательство
2. кража
3. попрошайничество
4. разбой

**A7.** К внешним угрозам нашей стране относится:

1. создание незаконных вооруженных формирований
2. торговля наркотиками на улицах
3. военный конфликт в соседнем государстве
4. распространение оружия

**A8.** Наука об ограниченных возможностях и безграничных потребностях человека:

1. философия
2. Обществознание
3. Экономика
4. история

**A9.** Какое проявление экономики приведено: «Завод выпустил партию новых легковых

автомобилей»?

1. производство
2. Распределение
3. Обмен
4. Реклама

**A10.** Что из перечисленного характеризует торговое предпринимательство?

1. Ремесло
2. Купля-продажа товара
3. Ростовщичество
4. Уплата налогов

**A11.** Предприятие, которым владеет и управляет один человек:

1. Госкорпорация
2. Акционерное общество
- 3 товарищество
4. Индивидуальное предприятие

**A12.** К каким ресурсам семьи относится заработная плата родителей?

1. К материальным
2. К трудовым
3. К финансовым
- 4 к информационным

**A13.** Одной из причин современных экологических бедствий является:

1. Рост числа животных на планете
2. Посадка лесов вокруг городов
3. Большое число любителей создания гербариев
4. Нерациональное использование ресурсов

**Часть 2 (B)**

**В1.** Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию «формы бизнеса». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

1. Индивидуальное предприятие
2. Госкорпорация
3. Товарищество
4. Акционерное общество
5. Посредничество

**В2.** Распределите в два столбика услуги 1- коммунальные 2- жилищные (записать цифры)

1- коммунальные	2- жилищные
-----------------	-------------

1. Газоснабжение,
2. горячее водоотввление,
3. капитальный ремонт,
4. электроснабжение
5. содержание и ремонт жилья
6. предоставление жилья по договору найма
7. отопление

**В3.** Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1. акция	А) превышение доходов от продажи товаров и услуг над затратами на их производство и реализацию
1. бюджет	Б) специальные знания, умения. Навыки, полученные работником для практической деятельности
1. прибыль	В) ценная бумага, закрепляющая права ее владельца на получение части прибыли в виде дивидендов и на участие в управлении
1. капитал	Г) план доходов и расходов на определенный период
1. квалификация	Д) имущество, способное приносить доход

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Ответ:

### Вариант -2

#### Часть 1 (А)

**А1.** Отношения между людьми, в основе которых лежат симпатия, взаимная тяга, стремление к контакту:

1. знакомство
2. антипатия
3. дружба
4. приятельство

**А2.** Деловое общение характеризуется:

1. соблюдением этикета
2. выражением эмоций
- 3 дружеским тоном общения
4. неформальным поведением

**A3.** Правила, устанавливающие, кто, в какой очередности, с помощью каких неизменных слов, жестов или предметов совершает действие:

1. расследование
2. преступление
3. ритуал
4. общение

**A4.** К обязанностям граждан России относится:

1. охрана природы
2. участие в управлении государством
3. приобщение к национальной культуре
4. соблюдение моральных норм

**A5.** В чем проявляется свобода человека?

1. В праве каждого поступать так, как ему хочется
2. В возможности не исполнять свои обязанности
3. В строгом соблюдении законов в обществе всеми гражданами
4. В нарушении прав других людей

**A6.** Тайное хищение чужого имущества:

1. вымогательство
2. кража
3. попрошайничество
4. разбой

**A7.** К внутренним угрозам нашей стране относится:

1. Угроза ядерной войны
2. Рост преступности
1. Военные конфликты с соседними государствами
2. Деятельность международных террористических организаций

**A8.** К основным проявлениям экономики **не** относится:

1. Производство
2. Распределение
3. Обмен
4. Реклама

**A9.** Какое проявление экономики приведено: « На заводе было решено несколько новых легковых автомобилей подарить ветеранам?»

1. Производство
2. Распределение
3. Обмен
4. Реклама

**A10.** Что является главной целью занятия бизнесом?

1. Рост производства
2. Снижение затрат
3. Получение прибыли
- 4 создание дополнительных рабочих мест

**A11.** Ценная бумага, дающая владельцу право на управление предприятием и получение

части прибыли:

1. Облигация
2. Акция
3. Прокламация
4. Вексель

**A12.** К каким ресурсам семьи относятся время и силы домочадцев, необходимые для выполнения домашней работы?

1. К материальным
2. К трудовым
3. К энергетическим
4. К информационным

**A13.** К исчерпаемым природным ресурсам относятся:

1. Ветер
2. Солнце
3. Почва
4. Приливы и отливы

## **Часть 2 (B)**

**B1.** Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию «собственность». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

1. Владение
2. Распоряжение
3. Творчество

4. Пользование
5. Наследование
6. Имущество

**В2.** Распределите в два столбика услуги **1- коммунальные 2- жилищные** (записать цифры)

1- коммунальные	2- жилищные
-----------------	-------------

1. Газоснабжение,
2. горячее водоотввление,
3. капитальный ремонт,
4. электроснабжение
5. содержание и ремонт жилья
6. предоставление жилья по договору найма
7. отопление

**В3.** Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1. б артер	А) особый товар, выполняющий роль всеобщего эквивалента при обмене товаров
1. д еньги	Б) целесообразная деятельность людей по созданию материальных и духовных благ, направленных на удовлетворение потребностей
1. н оминал	В) экономическая деятельность, направленная на получение дохода, прибыли
1. т руд	Г) натуральный обмен одного товара на другой
1. б изнес	Д) нарицательная стоимость, обозначенная на ценных бумагах. монетах

	1		3		4
--	---	--	---	--	---

Ответ:

### Ключ к контрольной работе по обществознанию 7 класс

№ в опроса	1- вариант	2 - вариант
A1	4	4
A2	2	1
A3	2	3
A4	3	1
A5	3	3
A6	4	2
A7	3	2
A8	3	4
A9	1	2
A10	2	3
A11	4	2
A12	3	2
A13	4	3



В1	<b>5</b>	<b>3</b>
В2	1. 1247 2 - 356	1-1247 2 -356
В3	<b>ВГАДБ</b>	<b>ГАДБВ</b>

8 класс

### Контрольная работа № 1 «Личность и общество»

#### Вариант 1

##### Часть 1.

1. В широком смысле общество – это

- А) добровольное объединение людей по интересам
- Б) часть мира, отличающаяся от природы
- В) всё человечество в целом
- Г) часть природной среды

2. Выберите понятие, характеризующее и общество, и природу

- А) развивающаяся система
- Б) способы взаимодействия людей
- В) весь окружающий мир
- Г) этап исторического развития человечества

3. Какой признак характерен для аграрного общества?

- А) основа производства – сельское хозяйство
- Б) используется машинная техника
- В) развивается наука и образование
- Г) создаются компьютерные технологии

4. К духовной сфере жизни общества относятся

- А) классы, группы
- Б) мораль, наука
- В) государство, партии
- Г) производство, распределение

5. Верны ли суждения о социализации: 1) к агентам первичной социализации относят формальное окружение человека; 2) процесс социализации продолжается в ходе всей жизни человека

- А) верно только 1
- Б) верно только 2
- В) верны оба суждения
- Г) оба суждения неверны

6. Характерной чертой эволюции как формы общественного развития является

- А) быстрое развитие общества
- Б) постепенное развитие общества
- В) качественные изменения
- Г) скачкообразные изменения

7. Фаза становления личности, когда человек становится частью общества

- А) адаптация
- Б) индивидуализация
- В) интеграция
- Г) дезинтеграция

## Часть 2.

8. В приведённом списке указаны черты сходства, а также черты отличия потребностей человека от потребностей животных. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт отличия.

- 1) питание 2) общение 3) деятельность 4) сон

9. Установите соответствие между понятиями и примерами, их иллюстрирующими: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу выбранные цифры.

10. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.

*(А) Человеком рождаются, личностью становятся. (Б) Процесс становления личности называется социализацией. (В) Некоторые специалисты считают, что становление личности завершается к 14-15 годам.*

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

## Часть 3.

Прочитайте текст и выполните задания 11-14.

### ЭКОЛОГИЯ

*Современная экология теснейшим образом связана с физиологией, биогеографией, генетикой и эволюционным учением, а также с науками о Земле, такими как климатология, гидрология, геология и почвоведение.*

*Однако есть у экологии и свои особенности. Имея дело с организмами, ученые-экологи изучают не столько процессы, происходящие внутри организма, сколько их результаты. Экологи стараются разобраться в том, почему в разных местах Земли встречаются такие непохожие организмы, почему они имеют разную численность, как они взаимодействуют между собой, как в результате их жизнедеятельности осуществляется круговорот веществ.*

*Главная цель экологии – понять, почему биосфера устроена так, а не иначе. Человечество – неотъемлемая часть современной биосферы, и его место в ней также исследуется экологами.*

*Иногда экологию сводят только к изучению взаимоотношений человека с окружающей природой или понимают под экологией просто качество окружающей среды. И, наконец, под экологией понимают науку, познающей живой облик биосферы.*

11. Составьте план текста, для этого выделите последовательно основные смысловые части текста и озаглавьте каждую из них

12. С какими науками связана экология? Назовите три науки.

13. Как автор определяет главную цель экологии? Приведите фрагмент из текста.

14. Приведите по два примера положительного и отрицательного влияния человека на экологию.

## Вариант 2

### Часть 1.

1. В узком смысле общество – это
  - А) часть природного мира
  - Б) население всего мира
  - В) жители отдельной страны
  - Г) формы объединения людей
  
2. Какая из указанных характеристик относится только к обществу, а не к природе?
  - А) существует и развивается по своим законам
  - Б) имеет духовное развитие
  - В) развивается со временем
  - Г) изменяется под воздействием человека
  
3. Какой признак характерен для индустриального общества?
  - А) основа производства – информация
  - Б) преобладает ручной труд
  - В) используется машинная техника
  - Г) развивается сфера услуг
  
4. Человек как один из людей
  - А) индивид
  - Б) индивидуальность
  - В) гражданин
  - Г) личность
  
5. Верны ли суждения о социализации: 1) семья составляет формальное окружение человека; 2) к агентам социализации относят только самое ближнее окружение человека
  - А) верно только 1
  - Б) верно только 2
  - В) верны оба суждения
  - Г) оба суждения неверны
  
6. Характерной чертой революции как формы общественного развития является
  - А) организованное развитие
  - Б) эволюционное развитие
  - В) изменения, проводимые «снизу»
  - Г) изменения, проводимые «сверху»
  
7. Система взглядов на мир, на место человека в нём и на смысл его жизни и деятельности:
  - А) адаптация
  - Б) быт
  - В) мировоззрение
  - Г) интеграция

## Часть 2.

8. В приведённом списке указаны черты сходства, а также черты отличия деятельности человека от поведения животных. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт отличия.

1) активность 2) целеустремлённость 3) осознанность 4) приспособляемость

9. Установите соответствие между сферами жизни общества и примерами, их иллюстрирующими: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу выбранные цифры.

10. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.

*(А) Общество включает в себя формы взаимодействия людей. (Б) В отличие от природы, общество создает мир культуры. (В) Многие думают, что общество влияет на природу только отрицательно.*

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

## Часть 3.

Прочитайте текст и выполните задания 11-14.

### ЭКОЛОГИЯ

*Современная экология теснейшим образом связана с физиологией, биогеографией, генетикой и эволюционным учением, а также с науками о Земле, такими как климатология, гидрология, геология и почвоведение.*

*Однако есть у экологии и свои особенности. Имея дело с организмами, ученые-экологи изучают не столько процессы, происходящие внутри организма, сколько их результаты. Экологи стараются разобраться в том, почему в разных местах Земли встречаются такие непохожие организмы, почему они имеют разную численность, как они взаимодействуют между собой, как в результате их жизнедеятельности осуществляется круговорот веществ.*

*Главная цель экологии – понять, почему биосфера устроена так, а не иначе. Человечество – неотъемлемая часть современной биосферы, и его место в ней также исследуется экологами.*

*Иногда экологию сводят только к изучению взаимоотношений человека с окружающей природой или понимают под экологией просто качество окружающей среды. И, наконец, под экологией понимают науку, познающей живой облик биосферы.*

11. Составьте план текста, для этого выделите последовательно основные смысловые части текста и озаглавьте каждую из них

12. С какими науками связана экология? Назовите три науки.

13. Как автор определяет главную цель экологии? Приведите фрагмент из текста.

14. Приведите по два примера положительного и отрицательного влияния человека на экологию.

## Контрольная работа № 2 «Сфера духовной культуры»

1 – вариант.

Часть I.

**1.** Что отличает науку от других областей духовной культуры?

- 1) воспитательное воздействие на личность
- 2) теоретическое объяснение явлений природы и общества
- 3) использование художественных образов
- 4) обращение к сверхъестественным силам

**2.** Павел учится на втором курсе университета. Он играет в студенческом театре, нередко выступает в составе баскетбольной команды своего факультета. На какой ступени образования находится Павел?

- 1) среднее профессиональное
- 2) высшее профессиональное
- 3) основное общее
- 4) среднее общее

**3.** Как называют область (форму) духовной культуры, в которой находят отражение нравственные нормы и оценки поведения человека, группы или общества в целом?

- 1) мировоззрение
- 2) искусство
- 3) наука
- 4) мораль

**4.** К гуманитарным наукам относится

- 1) история
- 2) биология
- 3) физика
- 4) математика

**5.** Мастер добивался идеального сочетания оттенков красного, золотистого, коричневого и других цветов, стараясь передать красоту осеннего леса. Это пример деятельности в сфере

- 1) науки
- 2) искусства
- 3) религии
- 4) познания

**6.** Верны ли следующие суждения о религии?

**А.** Религия предполагает возможность общения человека с Богом.

**Б.** В современном мире сохраняется разнообразие религиозных верований и культов.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**7.** Верны ли следующие суждения о морали?

**А.** Нормы морали существуют только в письменной форме.

**Б.** Нормы морали устанавливаются государством.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**8.** К духовной сфере общества относятся отношения между

- 1) режиссером кинофильма и актерами
- 2) зрителем кинотеатра и кассиром в кассе кинотеатра
- 3) зрителем кинотеатра и охранником кинозала
- 4) директором кинозала и ремонтной бригадой, проводившей в нем ремонт

**9.** Среди населения государства А. популярны те произведения культуры, которые понятны и доступны всем возрастам, всем слоям населения вне зависимости от уровня образования. Хотя эти произведения не отличаются большой художественной ценностью, у них самая широкая аудитория. Назовите эту форму культуры.

- 1) элитарная
- 2) народная
- 3) доминирующая
- 4) массовая

**10.** Верны ли следующие суждения о культуре?

**А.** Культуру можно рассматривать как уровень воспитанности отдельной личности.

**Б.** Культура стала для человека второй природой.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б

3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**Часть II.**

**11.** Установите соответствие между областью культуры и ее признаками: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца - **2 б.**

<b>ПРИМЕРЫ</b>	<b>ОБЛАСТИ КУЛЬТУРЫ</b>
А) вера в потусторонний мир Б) плюрализм мнений В) соблюдение определенного ритуала Г) отражение личной позиции автора в произведении Д) воспитание эстетического вкуса	1) религия 2) искусство

**12.** На уроке учитель рассказывал о том, что в мире существует множество различных религиозных верований. Сравните мировые и национальные (национально-государственные) религии. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия: - **1 балл**

- 1) неотъемлемая часть культуры одного народа
- 2) наличие культа, обрядов, религиозных традиций
- 3) распространение на всех континентах, в большинстве стран мира
- 4) вера в сверхъестественные силы

<b>черты сходства</b>		<b>черты отличия</b>	

**13.** Запишите слово, пропущенное в таблице. – **1 балл**

**ХАРАКТЕРИСТИКА ФОРМ ДУХОВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

<b>ФОРМА ДУХОВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	<b>ХАРАКТЕРИСТИКА</b>
...	Специфический способ регуляции общественной жизни с позиций гуманизма, добра и справедливости, цель которого — утверждать ценность личности, равенство людей в их стремлении к счастью и достойной жизни
Образование	Целенаправленный процесс обучения и воспитания

**14.** Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании духовной сферы общества? – **1 балл**

## **Жизненные ориентиры; безработица; банковский кредит; авторитаризм; образование.**

Прочитайте текст и выполните задания 15- 16

Мы вступаем в век, в котором образование, знания, профессиональные навыки будут играть определяющую роль в судьбе человека. Без знаний, кстати сказать, всё усложняющихся, просто нельзя будет работать, приносить пользу... Человек будет вносить новые идеи, думать над тем, над чем не сможет думать машина. А для этого всё больше нужна будет общая интеллигентность человека, его способность создавать новое и, конечно, нравственная ответственность, которую никак не сможет нести машина... на человека ляжет тяжелейшая и сложнейшая задача быть человеком не просто, а человеком науки, человеком, нравственно отвечающим за всё, что происходит в век машин и роботов. Общее образование может создать человека будущего, человека творческого, созидателя всего нового и нравственно отвечающего за всё, что будет создаваться.

Учение — вот что сейчас нужно молодому человеку с самого малого возраста. Учиться нужно всегда. До конца жизни не только учили, но и учились все крупнейшие учёные. Перестанешь учиться — не сможешь и учить. Ибо знания всё растут и усложняются. Нужно при этом помнить, что самое благоприятное время для учения — молодость. Именно в молодости, в детстве, в отрочестве, в юности ум человека наиболее восприимчив.

Умейте не терять времени на пустяки, на «отдых», который иногда утомляет больше, чем самая тяжёлая работа, не заполняйте свой светлый разум мутными потоками глупой и бесцельной «информации». Берегите себя для учения, для приобретения знаний и навыков, которые только в молодости вы освоите легко и быстро.

И вот тут я слышу тяжкий вздох молодого человека: какую же скучную жизнь вы предлагаете нашей молодёжи! Только учиться. А где же отдых, развлечения? Что же, нам и не радоваться?

Да нет же. Приобретение навыков и знаний — это тот же спорт. Учение тяжело, когда мы не умеем найти в нём радость. Надо любить учиться и формы отдыха и развлечений выбирать умные, способные также чему-то научить, развить в нас какие-то способности, которые понадобятся в жизни...

Учитесь любить учиться!

(По Д. С. Лихачёву)

**15.** Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них - **2 б.**

**16.** Какие формы отдыха и развлечений автор рекомендует молодым? Приведите два примера таких форм; в каждом случае покажите, какие качества развивает данная форма.- **2 б.**

---

**2 – вариант.**

**Часть I.**

**1.** Особенность научного знания состоит в том, что оно:

- 1) направлено на создание материальных ценностей
- 2) основано на художественных образах
- 3) всегда применяется в реальной жизни

4) стремится к объективности

2. По окончании 9 класса общеобразовательной школы Костя поступил в 10 класс гимназии. Он с удовольствием учится, участвует в спектаклях гимназического театра. На какой ступени образования находится Костя?

- 1) основное общее образование
- 2) среднее общее образование
- 3) среднее профессиональное образование
- 4) дополнительное образование

3. Описание, объяснение и предсказание процессов действительности является непосредственной целью:

- 1) науки 2) искусства 3) морали 4) образования

4. Что относится к точным наукам?

- 1) математика 2) экология 3) биология 4) история

5. К объектам материальной культуры относится (-ятся):

- 1) паровая машина 2) правила поведения в кино
- 3) ритуал смены воинского караула 4) миф о подвигах Геракла

6. Верны ли следующие суждения о религии?

А. Религия требует от верующих соблюдения определённых правил.

Б. Религия оказывает влияние на отношение верующего к окружающему миру.

- 1) верно только А 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

7. Верны ли следующие суждения о морали?

А. Выполнение норм морали является свободным выбором человека.

Б. Нормы морали опираются на представления людей о добре и зле.

- 1) верно только А 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

8. Право человека исповедовать любую религию или быть атеистом, распространять религиозные или антирелигиозные убеждения называется

- 1) суверенитетом 2) свободой совести
- 3) свободой слова 4) гуманизмом

9. Живописные полотна Пабло Пикассо трудны для восприятия неподготовленным человеком. Круг его почитателей — критики, искусствоведы - высокообразованные люди. К какой форме культуры можно отнести произведения Пабло Пикассо?

- 1) элитарной 2) народной 3) поп-культуре 4) массовой культуре

10. Верны ли суждения об искусстве?

А. Любой вид деятельности можно условно называть искусством, если исполнитель вкладывает свои чувства в новой оригинальной и значимой форме.

Б. Художественный образ может нести на себе отпечаток определённых исторических условий.

- 1) верно только А 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**Часть II.**



11. Установите соответствие между признаками и областями культуры: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца. - 2 б.

ПРИЗНАКИ	ОБЛАСТЬ КУЛЬТУРЫ
А) точность и достоверность знаний Б) использование художественных образов В) воспитание эстетического вкуса Г) направленность на поиск объективной истины Д) отражение личной позиции автора в произведении	1) искусство 2) наука

12. В приведенном списке указаны черты сходства религии и морали и отличия религии от морали. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия: - 1 балл

- 1) основывается на вере в сверхъестественное
- 2) является областью духовной культуры
- 3) влияет на нормы поведения людей
- 4) использует культы и ритуалы

черты сходства	черты отличия

13. Запишите слово, пропущенное в таблице. – 1 балл

**ХАРАКТЕРИСТИКА ФОРМ ДУХОВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

ФОРМА ДУХОВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ХАРАКТЕРИСТИКА
Искусство	Форма духовной деятельности, направленная на освоение и создание эстетических ценностей
...	Форма духовной деятельности, направленная на производство знаний о природе, обществе и о самом познании, имеющая непосредственную цель постижения истины и открытия объективных законов

14. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании духовной сферы общества? – 2 балла

**Жизненные ориентиры; факторы производства; гражданское общество; выборы; образование.**

Прочитайте текст и выполните задания 15-16

Основным институтом современного образования является школа. От других форм обучения она отличается многообразием подготовки учащихся, а также особыми технологиями, используемыми в процессе занятий. Выполняя «заказ» общества, школа, наряду с другими учебными заведениями, осуществляет подготовку квалифицированных кадров для различных сфер человеческой деятельности.

Требования общества к образованию выражаются в системе принципов государственной образовательной политики. В настоящее время образовательная политика в РФ строится на следующих принципах: гуманистический характер образования; приоритет общечеловеческих ценностей; право личности на свободное развитие; общедоступность образования; внимание системы образования к потребностям обучаемых; светский характер образования в государственных учреждениях.

Эти принципы определяют основные направления образовательной политики, а также характер образования в нашей стране.

Стремительное развитие науки и связанных с ней технологий производства поставило на повестку дня вопрос о реформировании как структуры, так и содержания образования. Среди основных направлений проводящейся реформы можно выделить: демократизацию системы обучения и воспитания; гуманитаризацию и гуманизацию, компьютеризацию, интернационализацию процесса образования.

Сегодня по-настоящему эффективной может быть названа только такая модель образования, в рамках которой происходит отход от авторитарного стиля поведения педагога, снижение его роли в качестве источника информации и повышение роли обучаемого в процессе освоения получаемой им информации. По-иному подходят к выработке критериев оценки эффективности результатов образования — это не только полученные обучаемым знания, но и уровень творческого и нравственного развития его личности.

(по материалам интернет-издания)

**15.** Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них - **2 б.**

**16.** Какие два отличия современной школы от других форм обучения названы в тексте? Используя текст и знания курса, объясните смысл фразы: «Школа выполняет «заказ» общества».- **2 б.**

---

### Контрольная работа № 3 по курсу 8 класса

#### 1 вариант

#### Часть 1

При выполнении заданий с выбором ответа (1 – 20) обведите кружком номер правильного ответа в контрольной работе.

1. В узком смысле слова под обществом надо понимать
  - 1) конкретный этап в развитии народа
  - 2) территорию, имеющую четкие границы

- 3) социальную организацию страны
- 4) часть материального мира

2. В широком смысле слова под обществом надо понимать

- 1) группу любителей почтовых марок
- 2) всех жителей данного города
- 3) учеников средней школы № 4
- 4) совокупность форм объединения людей

3. Верны ли следующие суждения об обществе?

А Понятие «общество» применимо к любой исторической эпохе.

Б. Общество возникло раньше, чем появилось государство.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

4. Человека от животного отличает

- 1) наличие мозга
- 2) наличие инстинктов
- 3) развитая кисть руки
- 4) способность мыслить

5. Что свойственно человеку и животному?

- 1) целенаправленная деятельность
- 2) наличие инстинктов и рефлексов
- 3) наличие развитого мозга
- 4) членораздельная речь

6. Верны ли следующие суждения о природе?

А. Природа – совокупность естественных условий обитания человека.

Б. Природа – это мир, созданный человеком.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

7. Что из перечисленного относится к политической сфере общества?

- 1) выплата пенсий
- 2) выставка картин
- 3) съезд партии
- 4) продажа акций завода

8. К сфере политико-правовых отношений можно отнести контакты между

- 1) милиционером, едущим в автобусе, и пассажирами автобуса
- 2) кандидатом в депутаты и учителем в школе, где учится его сын
- 3) молодым человеком и инвалидом в метро
- 4) владельцем угнанного автомобиля и участковым милиционером

9. Верны ли следующие суждения о сферах общественной жизни?

А. Духовная сфера включает отношения по поводу производства, распределения, обмена и потребления.

Б. Социальная сфера охватывает отношения между гражданином и органами власти.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**10.** К. – небольшой островок, оторванный от цивилизации. Его жители собирают плоды, ловят рыбу, сами изготавливают себе одежду и домашнюю утварь. Они живут большими семьями, главами которых являются старшие мужчины. Распоряжение главы семьи является обязательным для домочадцев. К какому типу относится общество К.?

- 1) индустриальному
- 2) традиционному
- 3) постиндустриальному
- 4) информационному

**11.** Верны ли следующие суждения о типах общества?

А. Для традиционного общества характерна развитая система промышленного производства.

Б. В индустриальном обществе основной отраслью экономики является сельское хозяйство.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**12.** Какая тенденция является основой в развитии современного общества?

- 1) миграция
- 2) глобализация
- 3) милитаризация
- 4) деградация

**13.** Что из перечисленного относится к глобальным проблемам человечества?

- 1) переход к постиндустриальному обществу
- 2) развитие массовой культуры
- 3) исчезновение биологических видов
- 4) глобализация мировой экономики

**14.** Учитель на родительском собрании, говоря о Васе П., отметил его способность контролировать своё поведение, нести ответственность и решать проблемы, подчеркнул его сильную волю и самостоятельность в поступках. То есть он охарактеризовал Васю как

- 1) индивида
- 2) индивидуальность
- 3) субъекта
- 4) личность

**15.** Начальным элементом процесса познания является

- 1) ощущение
- 2) восприятие
- 3) умозаключение
- 4) суждение

**16.** К объектам материальной культуры относятся

- 1) нормы поведения
- 2) книги
- 3) церемонии
- 4) традиции

**17.** Верны ли следующие суждения об элитарной культуре?

А. Элитарная культура является достоянием привилегированной части общества.  
Б. К элитарной культуре можно отнести телесериал.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**18.** У представителей этого типа культуры, как правило, нет автора. Она включает мифы, легенды, эпос, песни и танцы. О каком типе культуры идёт речь?

- 1) о массовой культуре
- 2) о народной культуре
- 3) об элитарной культуре
- 4) о поп-культуре

**19.** Категории «добро» и «зло» относятся к

- 1) искусству
- 2) морали
- 3) образованию
- 4) религии

**20.** Верны ли следующие суждения о социальном статусе?

А. Каждый человек выполняет только одну социальную роль в определённый период своей жизни.

Б. Социальный статус человека определяется при его рождении и не может быть изменён в течение жизни.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**21.** В приведенном списке указаны черты сходства и отличия роли государства в условиях рынка и в условиях командной экономики. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

- 1) осуществляет сбор налогов
- 2) устанавливает цены на основные виды сырья
- 3) осуществляет перераспределение средств через государственный бюджет
- 4) создает правовую базу для развития конкуренции

Черты отличия

**22.** Установите соответствие между характерными чертами и областями (формами) культуры: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

**ОБЛАСТИ (ФОРМЫ) КУЛЬТУРЫ**

- А) логичность и доказательство выводов
- Б) теоретически систематизированные взгляды на окружающий мир
- В) вера в сверхъестественное
- Г) строгое следование ритуалам
- Д) объективное отражение действительности

- 1) религия
- 2) наука

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

- Б
- В
- Г
- Д

**23.** Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Социологи задавали респондентам вопрос о том, что делает человека счастливым. (Б) Счастье зависит, прежде всего, от самоощущения человека, а не от внешних обстоятельств. (В) Более половины респондентов убеждены, что уровень достатка, образование и место жительства не влияет на то, чувствует себя человек счастливым или нет.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнение

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

- Б
- В

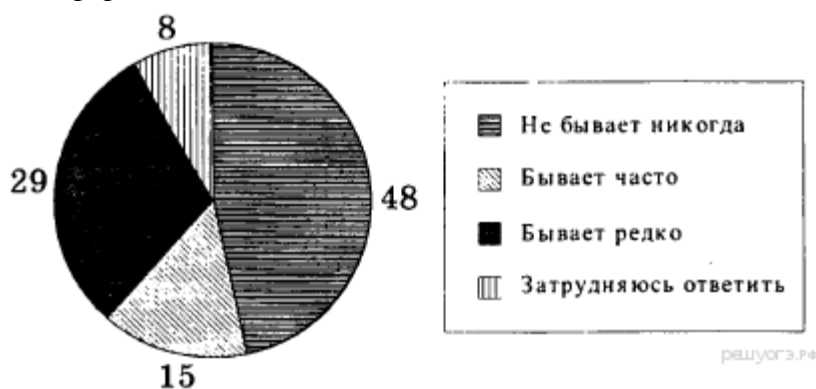
**24.** В стране X был проведен социологический опрос граждан. Им был задан вопрос: «Как вы оцениваете экологическую обстановку в том городе, где вы живете?» Результаты опроса представлены в таблице.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТА	КОЛИЧЕСТВО ОПРОШЕННЫХ (в %)
Очень хорошая	4,8
Скорее хорошая	28,1
Скорее плохая	37,1
Очень плохая	28
Затрудняюсь ответить	2,2

Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе данных таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Мнение о том, что экологическая обстановка в их местности очень плохая, разделяют более четверти опрошенных граждан.
- 2) Большинство опрошенных граждан считают экологическую обстановку в своем городе очень хорошей.
- 3) Около 1/3 опрошенных граждан положительно оценивают экологическую обстановку в своем городе.
- 4) Более половины опрошенных граждан оценили экологическую обстановку в своем городе как очень хорошую.
- 5) Большинство граждан не задумываются о состоянии экологии в своих городах и затрудняются ответить на поставленный вопрос.

25. В стране Z в 2010 г. было проведено социологическое исследование. Совершеннолетним гражданам задавали вопрос: «Бывает ли так, что в обсуждении со своими родными и знакомыми каких-либо проблем вы ссылаетесь на мнения ученых, научные факты?» Результаты опроса (в процентах от числа отвечавших) представлены в графической форме.



Результаты опроса, отраженные в диаграмме, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведенных ниже выводов непосредственно следуют из результатов опроса? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Научное знание мало связано с обыденными представлениями людей.
- 2) Достижения науки неизвестны значительной части населения.
- 3) Научное знание слабо применимо в повседневной жизни человека.
- 4) Многие люди недооценивают значение научного знания.
- 5) Наука не изучает проблемы повседневной жизни людей в обществе.

**Часть 2.**

### **Культура как сфера духовного производства**

В сфере духовного производства формируется культура, без которой не могут функционировать ни хозяйство, ни политика, ни социальные отношения. Культура составляет, таким образом, содержание духовного производства. В общем виде культура - это процесс и продукт духовного производства как система по созданию, хранению, распространению и освоению духовных ценностей, норм, знаний, представлений, значений и символов. Она формирует духовный мир общества и человека, обеспечивает общество в целом дифференцированной системой знаний и ориентации, необходимых для осуществления всех видов деятельности.

Чтобы произвести свой продукт, духовное производство включает в себя и материальные элементы (финансы, издательства, научное оборудование, школы, театры, храмы, музеи, средства массовой информации и т.д.), кадры специалистов (духовенство и светская интеллигенция) и социальные институты (церковь, учебные заведения, научные центры).

Для того чтобы культурные творения стали достоянием многих, их необходимо сохранять и репродуцировать. Сохранению отобранных культурных творений служат... архивы, музеи, библиотеки, картинные галереи. Распространение ценностей культуры осуществляется, прежде всего, через общественную систему образования... От количества учебных заведений, качества обучения, квалификации преподавательского состава, от доступности всех видов образования широким массам населения во многом зависит уровень духовной жизни общества. Важную роль играют средства массовой информации. Это радио и телевидение, театры, музеи, филармонии, клубы, библиотеки, лектории, выставки и т.д.

*Ерасов Б. Т. Социальная культурология. М., 1996. С. 79, 83—85.*

**26.** Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые части текста и озаглавьте каждую из них. Могут быть выделены следующие смысловые части.

**27.** Какие две функции, выполняемые культурой в обществе, приведены в тексте?

**28.** Какие три составляющие духовного производства названы в тексте?

**29.** Проиллюстрируйте двумя примерами влияние средств массовой информации (СМИ) на распространение культурных ценностей.

**30.** В государстве Т. существовала система всеобщего обязательного бесплатного образования. Это государство отличалось высоким уровнем общей грамотности населения. После проведения социально-экономических реформ в государстве Т. был осуществлен переход к всеобщему бесплатному национальному образованию. Все прочие ступени образования стали платными. Сохранит ли государство Т. высокий уровень образованности населения? Приведите положение текста источника, подтверждающее ваш ответ.

**31.** Автор текста считает, что для того, чтобы достижения культуры стали достоянием многих, их необходимо целенаправленно сохранять и репродуцировать. Согласны ли вы с этой точкой зрения? С опорой на текст и знания обществоведческого курса приведите два аргумента (объяснения) своего мнения.



**2 вариант**  
**Часть 1**

**При выполнении заданий с выбором ответа (1 – 20) обведите кружком номер правильного ответа в контрольной работе.**

**1.** В узком смысле слова под обществом надо понимать

- 1) политическую организацию данной страны
- 2) социальную организацию данной страны
- 3) танцевальный коллектив
- 4) часть материального мира

**2.** В широком смысле под обществом надо понимать

- 1) всё человечество
- 2) рабовладельческое общество
- 3) спортивный коллектив
- 4) население страны

**3.** Верны ли следующие суждения об обществе?

**А.** Общество – это группа людей, объединившихся для выполнения какого – либо действия.

**Б.** Общество – это конкретный этап в историческом развитии народа.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**4.** Человека от животного отличает

- 1) наличие инстинктов
- 2) наличие сознания
- 3) способность к воспроизводству
- 4) приспособляемость к окружающим условиям

**5.** Что свойственно и человеку и животному?

- 1) наличие инстинктов и рефлексов
- 2) целенаправленная деятельность
- 3) наличие членораздельной речи
- 4) способность к коллективной деятельности

**6.** Верны ли следующие суждения о природе?

**А.** Природная среда не оказывает абсолютно никакого влияния на человеческое общество.

**Б.** Природа оказывает как положительное, так и отрицательное воздействие на развитие общества.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**7.** Что из перечисленного относится к экономической сфере общества?

- 1) предвыборная компания
- 2) создание произведений искусства
- 3) научное открытие
- 4) создание материальных благ

**8.** К политической сфере общества относятся отношения между

- 1) инспектором ГИБДД и водителем
- 2) кандидатом в депутаты и его избирателями
- 3) тренером и его командой
- 4) продавцом и покупателем в магазине

**9.** Верны ли следующие суждения о сферах общественной жизни?

**А.** Политическая сфера включает в себя отношения между людьми по вопросам воспитания подрастающего поколения.

**Б.** Экономическая сфера включает производство, потребление, распределение материальных и духовных ценностей.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**10.** Основу экономики государства Б. составляет промышленное производство, существует множество корпораций и фирм. К какому типу принадлежит это общество?

- 1) традиционному
- 2) индустриальному
- 3) постиндустриальному
- 4) информационному

**11.** Верны ли суждения о типах общества?

**А.** Основным сектором экономики в традиционном обществе является сельское хозяйство.

**Б.** При переходе к индустриальному обществу значительно возрастает роль научных знаний.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**12.** Какая тенденция является основой в развитии современного общества?

- 1) индустриализация
- 2) деградация
- 3) милитаризация
- 4) глобализация

**13.** Что из перечисленного относится к глобальным проблемам современности?

- 1) повышение роли образования в жизни человека
- 2) усовершенствование технологии
- 3) увеличение продолжительности жизни человека
- 4) распространение алкоголизма и наркомании

**14.** Учитель на родительском собрании, говоря о Маше С., отметил её творческий подход к решению проблем, оригинальность в любом виде деятельности и неповторимые особенности её письменных работ по литературе. То есть он охарактеризовал Машу как

- 1) индивида
- 2) индивидуальность
- 3) субъекта
- 4) личность

**15.** Истинным можно считать знание, которое

- 1) наиболее полно соответствует окружающему миру
- 2) является результатом научного эксперимента
- 3) требует доказательств
- 4) признано властями данного государства

**16.** К объектам материальной культуры относятся

- 1) орудия труда
- 2) нормы поведения
- 3) церемонии
- 4) традиции

**17.** Верны ли следующие суждения о массовой культуре?

А. Массовая культура выражает вкусы высокообразованных слоёв населения.

Б. Массовая культура доступна и понятна всем слоям населения, независимо от уровня образования.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**18.** Живописные полотна Пабло Пикассо трудны для восприятия неподготовленным человеком. Круг его почитателей – критики, искусствоведы, высокообразованные люди. К какой форме культуры можно отнести произведения Пабло Пикассо?

- 1) элитарной
- 2) народной
- 3) поп-культуре
- 4) массовой

**19.** Нормы морали в отличие от норм права

- 1) регулируются государством
- 2) касаются только определённой группы людей
- 3) регулируют поведение всех людей
- 4) изменяются в связи со сменой правительства

**20.** Верны ли следующие суждения о социальном статусе?

А. Социальный статус указывает место человека в обществе, а социальная роль – способ его поведения.

Б. Социальный статус человека может изменяться с течением времени.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**21.** В приведенном списке указаны черты сходства религии и морали и отличия религии от морали. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

- 1) основывается на вере в сверхъестественное
- 2) является областью духовной культуры
- 3) влияет на нормы поведения людей
- 4) использует культы и ритуалы

Черты отличия

**22.** Установите соответствие между признаками и областями культуры, к которым они относятся: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

#### ОБЛАСТИ КУЛЬТУРЫ

- А) выдвижение и проверка гипотез
- Б) создание художественных образов
- В) формирование чувства прекрасного
- Г) главная цель — описание, объяснение, предсказание процессов и явлений действительности
- Д) стремление получить новое, истинное знание

- 1) наука
- 2) искусство

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

Б  
В  
Г  
Д

**23.** Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Мария изучает астрономию в университете. (Б) Учёба занимает много сил и времени, Мария часто посещает библиотеку и дополнительные занятия. (В) Только такой усердный подход к изучению астрономии позволяет Марии быть отличницей по своим любимым дисциплинам.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

Б  
В

24. В стране Z в 2010 году был проведён опрос общественного мнения, в ходе которого респондентам предлагалось ответить на вопрос «Какие профессии вы считаете наиболее престижными и доходными?». Результаты опроса (в процентах от числа отвечавших) представлены в таблице.

профессии, %	
опрошенных	
Доходность	
профессии, %	
опрошенных	
юрист	30
	28
экономист	20
	17
медик	15
	5
предприниматель	12
	20
госслужащий	10
	15
менеджер	6
	10
военнослужащий	3
	2
учёный	2
	0
спортсмен	1
	3
рабочий	1
	0

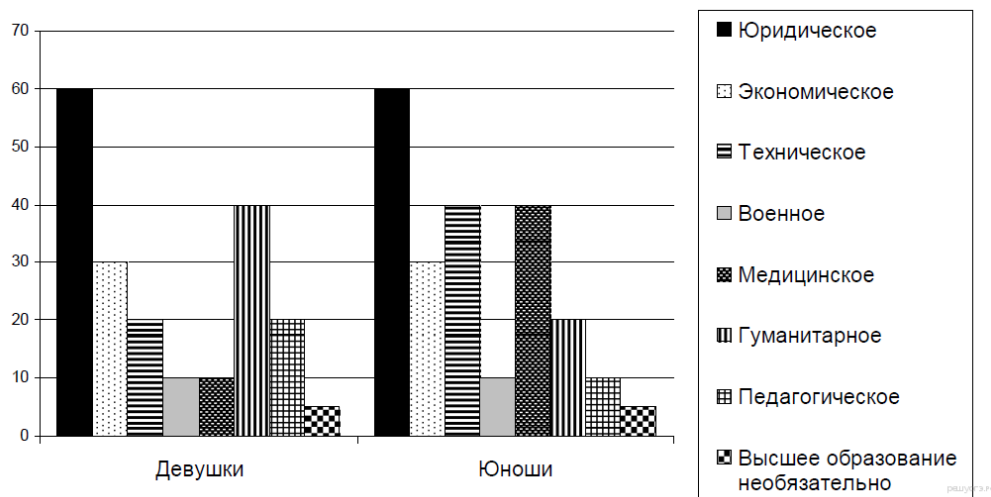
Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Почти треть жителей страны Z считает профессию юриста престижной и приносящей хороший доход.
- 2) Пятая часть жителей страны Z считает, что профессия экономиста является наиболее престижной.
- 3) Наименее доходной жители страны Z считают государственную службу.

4) Доходность профессии военнослужащего позитивно оценивает треть жителей страны Z.

5) Каждый десятый опрошенный считает, что высокий доход может принести профессия менеджера.

25. Учёные опросили совершеннолетних граждан страны Z. Юношам и девушкам задавали вопрос «Какое высшее образование, на Ваш взгляд, даёт сегодня молодым людям больше возможностей для достижения успеха?» (можно было выбрать не более трёх ответов). Результаты опросов (в % от числа отвечавших) приведены на диаграмме.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Большинство опрошенных в обеих группах считают, что высшее образование обязательно для достижения жизненного успеха.

2) Среди тех, кто считают, что молодым людям даёт больше возможностей для достижения жизненного успеха гуманитарное образование, больше юношей, чем девушек.

3) Доля тех, кто считают, что молодым людям даёт больше возможностей для достижения жизненного успеха медицинское образование, выше среди юношей, чем среди девушек.

4) Равные доли опрошенных девушек считают, что молодым людям даёт больше возможностей для достижения жизненного успеха техническое и педагогическое образование.

5) Равные доли опрошенных обеих групп ответили, что молодым людям даёт больше возможностей для достижения жизненного успеха экономическое образование.

## Прочитайте текст и выполните задания 26-31

### Религия и культура

Каждая религия имеет свое мировоззрение, веру в то, что существуют боги, требующие от нас определенного поведения. Первоначально люди верили, будто боги хотят, чтобы им поклонялись. Религия - это не только вера в бога (богов); она также включает различные ритуалы и молитвы, совершаемые, чтобы их умиротворить. Богов можно было умиротворить принесением даров - плодов или жертвенных животных. Дары приносились или как жертва в ознаменование уже полученного блага (например, рождение ребенка), или чтобы вымолить у богов удачу (например, хороший урожай). В

религиях, возникших позднее, принесение в жертву животных часто порицается как отход от истинных требований Бога, каковыми являются праведность жизни и справедливость. Поэтому эти религии требуют от своих последователей духовной жертвы - самоотречения, молитвы и добрых дел.

Существует много обрядов, с помощью которых люди поклоняются Богу. С их помощью религиозные люди освящают определенные события в своей жизни или в жизни своего народа. Существуют как личные, так и общественные обряды. Примерами религиозных обрядов являются причащение и крещение христиан или паломничество в Мекку у мусульман. Во многих странах основные события жизни человека, такие как рождение, достижение зрелости, вступление в брак и смерть, сопровождаются религиозными обрядами, которые наполняют эти события смыслом и значимостью.

Религиозное мировоззрение является одним из основных источников культуры. Невозможно понять европейскую культуру, не ощутив огромного влияния христианства, которое послужило источником вдохновения для величайших произведений музыки, литературы и искусства. То же самое можно сказать о роли буддизма, конфуцианства и даосизма для культуры Дальнего Востока, индуизма для Индии и ислама для Ближнего Востока. Самая ранняя и порой самая великая литература в каждой культуре была религиозной. Религиозные темы послужили сюжетом и источником вдохновения для литературных произведений. Ряд выдающихся музыкальных произведений был написан для религиозных событий. Религия была источником изобразительного искусства. Самые древние и прекрасные из сохранившихся до нашего времени зданий являются религиозными храмами.

**26.** Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые части текста и озаглавьте каждую из них.

**27.** Какие две характерные черты любой религии названы в тексте?

**28.** Какие два способа умиловить богов приводит автор текста?

**29.** Приведите по два примера, иллюстрирующие личные и общественные религиозные обряды.

**30.** В государстве И. существует традиция крестить новорожденных детей в церкви, венчаться в церкви при вступлении в брак. Какой тип религиозных обрядов иллюстрирует данная ситуация? Приведите положение текста источника, подтверждающее ваш ответ.

**31.** В тексте высказано мнение о том, что религиозное мировоззрение является одним из основных источников культуры. Невозможно понять европейскую культуру, не ощутив огромного влияния христианства, которое послужило источником вдохновения для величайших произведений музыки, литературы и искусства. Согласны ли вы с этой точкой зрения? С опорой на текст и знания обществоведческого курса приведите два аргумента (объяснения) своего мнения.

**9 класс**

**Контрольная работа № 1 по теме «Политика»**

**Контрольная работа по теме «ПОЛИТИКА»**

**Вариант 1.**

1. Проведение очередных выборов депутатов парламента в первую очередь относится к сфере общества

- 1) экономической 2) социальной 3) политической 4) духовной
2. Что отличает государство от других политических организаций?
  - 1) наличие аппарата управления 2) разработка программ экономического развития
  - 3) определение перспектив развития общества 4) исключительное право издавать законы
3. Какой из приведённых фактов иллюстрирует развитие гражданского общества?
  - 1) создание общественного попечительского совета при школе
  - 2) принятие парламентом Закона о государственном бюджете
  - 3) осуществление центральным банком антиинфляционных мер
  - 4) выступление президента с ежегодным посланием к парламентариям
4. Верны ли следующие суждения о государстве?
  - 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
5. Какое право является политическим?
  - 1) на неприкосновенность частной жизни 2) на равенство перед законом и судом
  - 3) на участие в управлении делами государства 4) на свободу передвижения и выбор места жительства
6. Способ осуществления политической власти, отражающий уровень политической свободы в обществе, учёные называют политическим
  - 1) правлением 2) режимом 3) суверенитетом 4) устройством
7. Верны ли следующие суждения о политике?
  - А. Политика государства может стать объединяющей силой в обществе.
  - Б. К внешней политике государства относится обеспечение безопасности границ.
  - 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
8. В государстве Z состоялись выборы, в которых приняли участие около половины граждан, обладающих правом голоса. Какая информация позволит сделать вывод, что выборы имели демократический характер?
  - 1) Члены правящей партии получили дополнительные голоса на выборах.
  - 2) Избиратели должны были ориентироваться на мнение властей о каждом из кандидатов.
  - 3) Избиратели выбирали из нескольких альтернативных кандидатов, предлагающих свои программы.
  - 4) Участвовать в выборах могли только те граждане, кто имеет постоянную работу.
9. В государстве Z власть принадлежит одной политической партии, которая ограничила права граждан и стремится полностью контролировать их частную жизнь. Какой политический режим сложился в государстве Z?
  - 1) федеративный 2) демократический 3) республиканский 4) тоталитарный
10. Конституция определяет Россию как федеративное государство. Это означает, что
  - 1) сложилась многопартийная система 2) парламент формируется на основе всеобщих выборов
  - 3) отдельные территории имеют свои законодательные органы
  - 4) народ является единственным источником власти
11. В государстве Z все уважают закон и ему подчиняются. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что государство Z является правовым
  - 1) В государстве Z реализуется принцип разделения властей.
  - 2) Государство Z — федеративное государство.
  - 3) В государстве Z существует развитая система законодательства.
  - 4) В Конституции государства Z есть раздел о правах человека.
12. Какой из приведённых терминов обозначает участника политической деятельности?



1) производитель 2) потребитель 3) исследователь 4) избиратель  
13. Представителем какой ветви государственной власти является председатель правительства?

1) законодательной 2) исполнительной 3) судебной 4) муниципальной

14. Признаком любого государства является

1) многопартийность 2) разделение властей 3) суверенитет 4) парламентаризм

15. К органам законодательной власти РФ относится

1) Правительство РФ 2) Верховный суд РФ 3) Федеральное Собрание 4) Президент РФ

16. На уроке обществознания учитель рассказывал о государстве и политических партиях. Сравните деятельность государства и правящей политической партии. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

1) исключительное право принимать общеобязательные нормы 2) разработка политических программ

3) представление интересов всего общества в целом 4) осуществление политической власти

17. Установите соответствие между примерами и элементами формы государства: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

А) демократия

Б) федерация

В) республика

Г) унитарное государство

Д) монархия

1) форма государственно-территориального устройства

2) форма правления

3) политический режим

18. Прочитайте приведённый текст, каждое положение которого отмечено буквой.

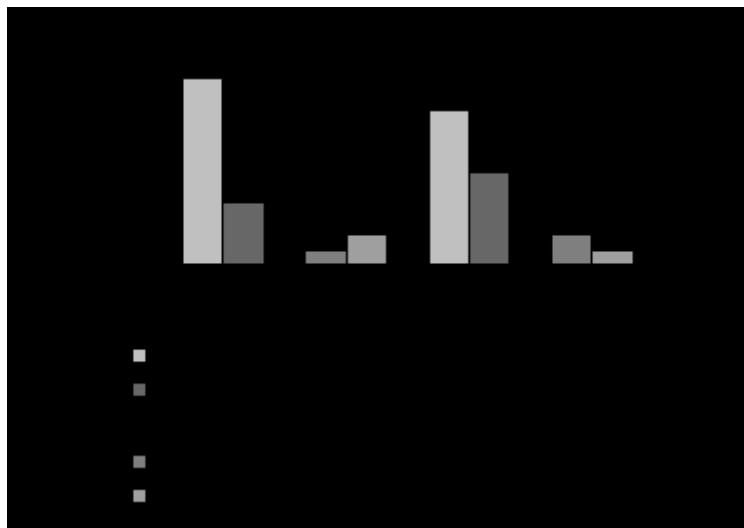
(А) С начала XXI века в стране Z проводится реформа государственной власти. (Б) По данным статистических исследований, доля граждан, в полной мере реализующих свои политические права и свободы, увеличилась вдвое. (В) Результаты преобразований, скорее всего, совпали с надеждами реформаторов.

Определите, какие положения текста: 1) отражают факты 2) выражают мнения

**Прочитайте текст. Проанализируйте данные диаграммы и выполните задания 19, 20**

Учёные опросили совершеннолетних юношей и девушек страны Z. Им задавали вопрос: «Как Вы считаете, чья обязанность вести домашнее хозяйство?».

Результаты опросов (в % от числа отвечавших) приведены на диаграмме.



19. Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Среди тех, кто считают, что муж и жена должны в равной мере участвовать в ведении домашнего хозяйства, больше доля девушек, чем доля юношей.

2) Доля тех, кто считают, что вести домашнее хозяйство –

обязанность мужа, больше среди юношей, чем среди девушек.

3) Равные доли девушек и юношей отмечают, что вести домашнее хозяйство - обязанность жены.

4) Среди юношей меньше тех, кто считают, что ведение домашнего хозяйства - обязанность мужа, чем тех, кто считают, что всё зависит от конкретных обстоятельств.

5) Доля испытавших затруднение при ответе на вопрос выше юношей, чем среди девушек.

20. Результаты опроса, отражённые на диаграмме, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведённых ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации?

Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Никто из опрошенных не состоит в браке.

2) Взгляды на семейные отношения как на партнёрские весьма популярны как среди девушек, так и среди юношей страны Z.

3) Юноши, в отличие от девушек, предпочитают регулировать семейные отношения с помощью брачного контракта.

4) Большинство юношей разделяют патриархальные взгляды на семью.

5) Юноши в большей мере, чем девушки, готовы рассматривать вопрос о распределении домашних обязанностей в зависимости от конкретной ситуации.

### ***Контрольная работа по теме «ПОЛИТИКА»***

#### ***Вариант 2.***

1. Какие из перечисленных терминов используют в первую очередь при описании политической сферы?

1) искусство, образование 2) власть, партия 3) собственность, доход 4) семья, этнос

2. Какой пример иллюстрирует деятельность гражданского общества?

1) Парламент принял поправки к закону об общественных объединениях.

2) Жильцы дома провели митинг против строительства гаража на месте спортивного городка

3) Кандидаты в депутаты начали активную избирательную кампанию.

4) Глава государства провёл встречу с министрами.

3. Верны ли следующие суждения о политической власти в демократическом обществе?

А.

Задача политической власти – директивно контролировать производство и потребление товаров и услуг.

Б.

Задача политической власти – установить всеобъемлющий контроль над частной жизнью граждан.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

4. Что характеризует политическую партию, в отличие от других объединений граждан?

1) стремление к получению власти 2) объединение единомышленников

3) общие интересы участников 4) удовлетворение потребностей людей

5. В состав государства Z входят 12 территориальных единиц, которые имеют свои конституции, высшие органы власти. При этом существует единое законодательство, образующее общегосударственные высшие органы власти. Какова форма государственно-территориального устройства страны Z?

1) социальное государство 2) республика 3) унитарное государство 4) федерация

6. Верны ли следующие суждения о выборах и референдуме?

А. В условиях демократии различные политические силы имеют возможность бороться на выборах за доверие избирателей.

Б. Решения, принятые на референдуме, должны быть утверждены Советом Федерации.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

7. В государстве Z регулярно проводятся парламентские выборы. Лидер победившей на выборах партии становится главой правительства. Парламент избирает президента, который выполняет представительские функции. Какова форма правления данного государства?

1) республика 2) монархия 3) федерация 4) демократия

8. В США в середине XIX века избирательные права получили все белые мужчины, затем — бывшие рабы, а в 1920 г. — женщины. Это движение в направлении к избирательному праву

1) равному 2) формальному 3) прямому 4) всеобщему

9. В государстве Н. президент формирует правительство. Правительство ответственно перед президентом. Президент государства Н. избирается всем народом. В случае конфликта парламента и президента последний может обратиться напрямую к народу. Какая форма правления представлена в государстве Н.?

1) конституционная монархия 2) парламентская республика

3) абсолютная монархия 4) президентская республика

10. В государстве А единая Конституция, система законодательной, исполнительной и судебной власти. Территория страны поделена на дистрикты, не обладающие самостоятельностью. Какова форма территориального устройства государства А?

1) конфедерация 2) федерация 3) автономия 4) унитарное

11. Что является признаком государства любого типа?

1) наличие двухпалатного парламента 2) наличие правоохранительных органов

3) всенародное избрание главы государства 4) многопартийность

12. Что является высшим представительным органом государственной власти в России?

1) Правительство 2) Совет безопасности 3) Федеральное Собрание 4)

Общественная палата

13. Что является формой непосредственного народовластия?

1) выборы 2) многопартийность 3) референдум 4) парламентаризм

14. Отличительным признаком правового государства является

1) республиканская форма правления 2) наличие конституции

3) развитая система социального обеспечения 4) принцип разделения властей

15. К органам исполнительной власти РФ относится

1) Правительство РФ 2) Верховный суд РФ 3) Федеральное Собрание 4)

Государственная Дума РФ

16. В государстве Z установлен демократический политический режим, а в государстве Y — тоталитарный. Сравните эти два политических режима. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.

1) пресечение нарушений общественного порядка 2) наличие органов исполнительной власти

3) свободные выборы на конкурентной основе 3) вынесение приговоров внесудебными органами

17. Установите соответствие между фактами и сферами общественной жизни, к которым относится данный факт: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

- А) открытие нового супермаркета
- Б) выборы в парламент
- В) оказание парикмахерских услуг
- Г) биржевые торги акциями фирм
- Д) вступление в партию

1)

экономическая  
политическая

2)

18. Прочитайте приведённый текст, каждое положение которого отмечено буквой.

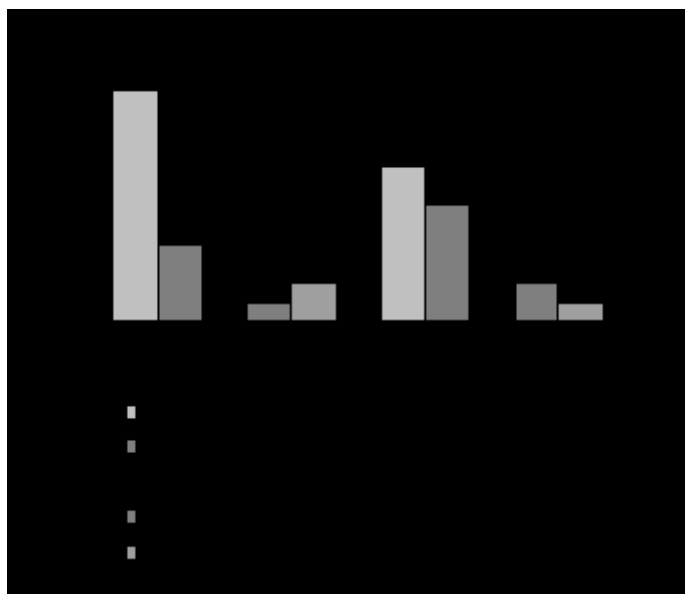
(А) С начала 2000-х гг. в стране Z проводятся политические реформы. (Б) Отрадно, что в ходе реформ появились новые политические партии, стали свободно действовать средства массовой информации. (В) Социологические опросы показали, что большинство граждан поддерживают политический курс правительства.

Определите, какие положения текста: 1) отражают факты 2) выражают мнения

**Прочитайте текст. Проанализируйте данные диаграммы и выполните задания 23, 24.**

Учёные опросили одинаковое количество городских и сельских жителей страны Z. Им задавали вопрос: «Как Вы считаете, чья обязанность вести домашнее хозяйство?».

Результаты опросов (в % от числа отвечавших) приведены на диаграмме.



19. Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Среди тех, кто считают, что муж и жена должны в равной мере участвовать в ведении домашнего хозяйства, больше городских жителей, чем сельских жителей.

2) Равные доли опрошенных обеих групп считают, что вести домашнее хозяйство – обязанность жены.

3) Среди тех, кто считают, что ведение домашнего хозяйства – обязанность мужа, больше сельских жителей, чем городских жителей.

4) Среди городских жителей меньше тех, кто считают, что ведение домашнего хозяйства - обязанность мужа, чем тех, кто считают, что всё зависит от конкретных обстоятельств.

5) Доля испытывавших затруднение при ответе на вопрос выше среди сельских жителей, чем среди городских жителей.

20. Результаты опроса, отражённые на диаграмме, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведённых ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации?

Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Среди опрошенных есть те, кто придерживаются патриархальных взглядов на семейные отношения.

2) Сельские жители в большей мере готовы рассматривать вопрос о распределении домашних обязанностей в зависимости от конкретной ситуации

3) Большинство опрошенных городских жителей не состоят в браке.

4) Взгляды на семейные отношения как на партнёрские весьма популярны среди городских жителей.

5) Жители страны Z предпочитают регулировать семейные отношения с помощью брачного договора

## Контрольная работа № 2 по теме «Право»

### 1 вариант

1. Правовые нормы, в отличие от других социальных норм,

1) поддерживаются силой государства

2) регулируют поведение людей

3) опираются на силу общественного мнения

4) содержат образцы поведения

2. Гражданин К. подарил сыну на день рождения свой автомобиль. Этот пример прежде всего иллюстрирует право гражданина К. как собственника в отношении принадлежащего ему имущества

1) владеть

2) распоряжаться

3) пользоваться

4) наследовать

3. Верны ли следующие суждения о правоохранительных органах государства?

А. Надзор за исполнением законов органами государственной власти осуществляет адвокатура.

Б. К задачам полиции относится обеспечение безопасности личности.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

4. Выраженное в государственных актах, охраняемое государством и обязательное правило поведения называется

1. нормой морали 2.. правовой нормой

3. партийной нормой 4. традиционной нормой

5. Обязательное соответствие и непротиворечие всех остальных нормативных актов Конституции отражает такой её признак, как

1. нормативность 2. высшая юридическая сила

3. справедливость 4. соответствие нормам международного права

6. Конституция Российской Федерации была принята в результате:

1. постановления Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации

2. указа Президента Российской Федерации

3. всенародного референдума

4. резолюции Совета Безопасности Организации Объединенных Наций

7. Что является административным проступком?

1) безбилетный проезд в метро 2) порча чужого имущества

3) кража продуктов из магазина 4) нарушение трудового договора

8. Вернувшись с работы домой, гражданин обнаружил, что его квартира ограблена. Куда необходимо обратиться гражданину?

1) к нотариусу 2) к мировому судье 3) в органы внутренних дел 4) к адвокату

9. Анна очень торопилась и перебежала оживленную магистраль на красный свет. Ее остановил работник правоохранительных органов и объяснил, что она совершила правонарушение. Какое правонарушение совершила Анна?

1) уголовное  
2) дисциплинарное  
3) гражданское  
4) административное

10. Гражданин К. подал в районное управление Федеральной миграционной службы РФ заявление об утере паспорта. Какой из отраслей права будет регулироваться возникшее правоотношение?

1) гражданским правом 2) уголовным правом  
3) государственным правом 4) административным правом

11. Гражданка М. приобрела в кафе быстрого питания чашку кофе. Он оказался настолько горячим, что причинил ей ожог верхних дыхательных путей. В данном случае было нарушено право потребителя на

1) достоверную информацию  
2) безопасность потребления  
3) потребительское образование  
4) разнообразие ассортимента

12. Верны ли следующие суждения о правах ребенка?

А. Законодательство гарантирует ребенку право жить и воспитываться в семье.

Б. Одним из прав ребенка, гарантированных современными законами, является право на получение имени и фамилии.

1) верно только А 2) верно только Б  
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

13. Верны ли следующие суждения о правовом статусе семьи?

Семья – это союз лиц, соединенных юридическими правами и обязанностями, вытекающими из

А. брачных и кровнородственных отношений.  
Б. ведения совместного хозяйства и бытовых отношений.

1) верно только А 2) верно только Б  
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

14. К основным социальным правам относится право на :

1) свободу совести 2) жилище 3) информацию 4) честь и достоинство

15. Установите соответствие между конкретными ситуациями и видом правонарушений, который они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца. Ответ запишите в виде последовательности цифр.

СИТУАЦИИ

ВИДЫ ПРАВОНАРУШЕНИЙ

А) Двое вооруженных мужчин совершили налет на пункт обмена валюты и похитили значительную сумму денег.

Б) Бригада строителей не выполнила условия договора по строительству загородного дома для своего клиента.

В) Молодой работник регулярно опаздывает на работу по причине автомобильных пробок на дороге.

Г) Футбольные болельщики написали красками имя своей любимой команды на автобусной остановке.

Д) Издательство издало дополнительный тираж произведения, не уведомив автора и не выплатив причитающегося ему гонорара.

- 1) административное
- 2) уголовное
- 3) дисциплинарное
- 4) гражданско-правовое

16. Что относится к компетенции Президента РФ?

- 1) назначение высшего командования Вооружённых сил
- 2) управление федеральной собственностью
- 3) назначение на должность Председателя Центрального банка РФ
- 4) утверждение изменения границ между субъектами РФ

17. Гражданка Н. оформила опеку над своей несовершеннолетней племянницей, которая потеряла родителей в автокатастрофе. Данная ситуация иллюстрирует правоотношения, регулируемые нормами права

- 1) трудового
- 2) семейного
- 3) административного
- 4) Конституционного

18. 17-летний Леонид хотел устроиться на работу ночным сторожем, но администрация магазина отказалась принять его, ссылаясь на закон. Администрация магазина в данном случае опиралась на нормы права

- 1) семейного
- 2) уголовного
- 3) административного
- 4) трудового

19. Прочитайте приведённый текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Десятиклассница Марина в свободное от учёбы время решила устроиться на работу. (Б) Марина внимательно изучила нормы трудового права, регулирующие труд несовершеннолетних работников. (В) Хорошо бы, если бы большинство граждан также серьёзно относились к вопросам трудоустройства.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

20. Верны ли следующие суждения о международном гуманитарном праве?

А. Международное гуманитарное право запрещает применять любое оружие.

Б. Целью международного гуманитарного права является полное запрещение войн как форм социальных конфликтов.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

21. Родители в течение нескольких лет не могли выбрать имя для своего родившегося ребёнка и не регистрировали его рождение. Какое право ребёнка было нарушено?

- 1) жить в семье
- 2) на имя и фамилию
- 3) знать своих родителей
- 4) на образование

22. Верны ли следующие суждения о полномочиях Президента РФ?

А. Согласно Конституции РФ, Президент РФ принимает решение об отставке Правительства РФ.

Б. Президент РФ разрабатывает и принимает государственный бюджет.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

23. Установите соответствие между правами человека и группами прав, к которым они относятся: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

#### ПРАВА ЧЕЛОВЕКА

А) Каждый имеет право на охрану здоровья и медицинскую помощь.

Б) Каждому гарантируется свобода совести.

В) Никто не должен подвергаться произвольному вмешательству в его личную жизнь.

Г) Каждый имеет право на свободу мирных собраний и ассоциаций.

Д) Каждый имеет право на жизнь.

#### ГРУППЫ ПРАВ

- 1) социальные
- 2) политические
- 3) гражданские (личные)

24. Гражданин А. и гражданка Б. заключили брак во Дворце бракосочетаний.

Данная ситуация иллюстрирует правоотношения

- 1) административные
- 2) семейные
- 3) гражданско-процессуальные
- 4) конституционные

25. Учитель на уроке рассказывал о юридической ответственности. Сравните гражданско-правовую и уголовную ответственность. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

- 1) наступает только за совершённое преступление
- 2) применяется компетентными органами государства
- 3) строго регламентируется нормами права
- 4) влечёт судимость гражданина

#### ЧЕРТЫ СХОДСТВА ЧЕРТЫ ОТЛИЧИЯ

26. В начале 1990-х гг. в стране Z началась судебная реформа, в частности был введён институт присяжных заседателей. В 1995 г. и в 2010 г. в стране Z социологической службой были проведены опросы совершеннолетних граждан. Им задавали вопрос: «Как вы оцениваете суд присяжных?» Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в виде диаграммы.





Результаты опроса, отражённые на диаграмме, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведённых ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Для граждан ценна справедливость суда и судебных решений.
- 2) Представления о возможностях суда присяжных меняются под влиянием опыта преобразований.
- 3) Результаты преобразований оказались противоречивыми.
- 4) После введения суда присяжных в стране резко возрос уровень преступности.
- 5) За годы реформы граждане осознали, что не готовы лично принимать участие в деятельности суда присяжных.

**27. Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) За 15 лет доля положительных оценок судебной реформы уменьшилась.
- 2) К 2010 г. возросла доля граждан, затрудняющихся однозначно оценить введение суда присяжных.
- 3) Как в 1995 г., так и в 2010 г. более половины опрошенных в целом положительно оценивали судебную реформу.
- 4) В 2010 г. около двух третей опрошенных отрицательно оценили судебную реформу.
- 5) В 1995 г. четверть опрошенных оценила судебную реформу отрицательно.

## 2 вариант

1. Право представляет собой совокупность общеобязательных норм, действие которых обеспечивается силой

1. традиций
2. убеждения
3. общественного мнения
4. государства

2. Высшая юридическая сила Конституции проявляется в том, что она

1. является единственным правовым актом государства
2. принимается высшим органом в государстве
3. не допускает законы и иные правовые акты, противоречащие ей
4. содержит в себе исчерпывающие ответы на все вопросы

3. Конституция Российской Федерации была принята в результате:

1. постановления Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации

2. указа Президента Российской Федерации

3. всенародного референдума
4. резолюции Совета Безопасности Организации Объединенных Наций

4 В перечне отраслей российского права лишним является право

1. уголовное 2. административное
3. гражданское 4. международное
5. Верны ли следующие суждения?

Президентом Российской Федерации может быть избран гражданин РФ не моложе 35 лет,

А. постоянно проживающий в РФ не менее 10 лет.

Б. с рождения проживающий постоянно на территории РФ.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верно и А, и Б
4. оба суждения неверны

6. Российская Федерация определена в Конституции как социальное государство.

Это означает, что политика данного государства направлена на

1. обеспечение эффективного развития экономики любой ценой
2. защиту прав крупных собственников
3. создание условий, обеспечивающих достойную жизнь граждан
4. защиту свободы совести

7. Во дворе жилого многоквартирного дома поздней ночью молодежная компания шумно отмечала день рождения одного из парней, включив музыку и исполняя песни. Жильцы, которые так и не смогли уснуть, вынуждены были вызвать милицию. Нормы какого права нарушили молодые люди?

- 1) кооперативного 2) жилищного
- 3) уголовного 4) административного

8. К числу социально-экономических прав граждан России, установленных Конституцией РФ, относится право

- 1) на обращения в органы государственной власти
- 2) на социальное обеспечение по старости
- 3) на защиту частной жизни
- 4) на неприкосновенность жилища

9. Выпускнику основной школы необходимо заверить копию своего свидетельства об образовании для представления на работу в летнем кафе. Куда ему следует обратиться для оформления копии документа?

- 1) в паспортный стол 2) в судебную инстанцию
- 3) в отделение милиции 4) в нотариальную контору

10. Верны ли следующие суждения о нормативно-правовых актах?

А. Нормативно-правовые акты принимаются только законодательными органами государственной власти.

Б. Среди нормативно-правовых актов существует иерархия по силе их действия.

- 1) верно только А 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

11. К числу политических прав граждан России, установленных Конституцией РФ, относится право

- 1) избирать и быть избранным в органы государственной власти
- 2) на неприкосновенность личности
- 3) на свободу передвижения и выбор местожительства
- 4) на социальное обеспечение по старости

12. Какая из ситуаций является преступлением?

1) Студент пропустил без уважительной причины экзамен, так как не был к нему готов.

2) Гражданин сильно обжег горло излишне горячим кофе, который ему подали в кафе.

3) Гражданка припарковала свой автомобиль в месте, предназначенном для парковки пожарной техники.

4) Старшеклассник, опасаясь контрольной, позвонил в школу и сообщил о якобы заложённой в ней бомбе.

13. Верны ли следующие суждения о правовом статусе несовершеннолетних в семейном праве?

А. В случае развода родителей, суд обязан выяснить мнение ребенка, с кем из родителей он хотел бы остаться, начиная с 10-ти летнего возраста.

Б. Ребенок, в случае развода родителей, не может быть ограничен в праве общения с обоими родителями и родственниками с обеих сторон.

1) верно только А 2) верно только Б

3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

14. Какой социальный факт иллюстрирует политическую роль гражданина?

1) Иван З. купил телевизор отечественного производства

2) Фигуристы завоевали медаль на Олимпийских играх

3) Мария Петровна проработала в поликлинике 40 лет

4) Иван Николаевич голосовал на выборах

15. Установите соответствие между конкретными ситуациями и видом правонарушений, который они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца. Ответ запишите в виде последовательности цифр.

СИТУАЦИИ

ВИДЫ ПРАВОНАРУШЕНИЙ

А) Анна Петровна не выплатила вовремя проценты по кредиту.

Б) Бригада строителей не выполнила условия договора по строительству загородного дома для своего клиента.

В) Жилец производил ремонтные работы в своей квартире в ночное время, работал дрелью и нарушал сон соседей.

Г) Молодой работник регулярно опаздывает на работу по причине автомобильных пробок на дороге.

Д) Жилец многоквартирного дома припарковал свой автомобиль в неполюженном месте.

1) административное

2) дисциплинарное

3) гражданское

16. Семья переехала в другой город. Родители не торопились устроить свою 12-летнюю дочь в школу. В результате девочка полгода не училась. Какое право ребёнка было нарушено?

1) знать своих родителей

2) свободно выражать свои мысли

3) жить и воспитываться в семье

4) получать образование

17. Сергей и Юлия обратились в органы ЗАГС с заявлением о государственной регистрации брака. Работники ЗАГС не приняли это заявление. Какая информация могла повлиять на их решение?

1) Невеста – мать двоих несовершеннолетних детей.

2) Жених состоит в другом браке, но со своей женой не проживает.

3) Жених не имеет постоянной работы.

4) Невеста на много лет старше жениха.

18.15-летний Иван был принят после медицинского освидетельствования на должность ночного сторожа в гаражный кооператив. Почему действия администрации неправомерны?

1) Работников моложе 18 лет запрещено привлекать к ночной и сверхурочной работе.

2) Лица, не достигшие возраста 18 лет, проходят испытание при приёме на работу на льготных условиях.

3) На тяжёлых работах с вредными условиями труда запрещается труд лиц моложе 18 лет.

4) Работников моложе 18 лет запрещено привлекать к работе в нерабочие праздничные дни.

19. Прочитайте приведённый текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Согласно Конституции РФ, каждый обязан платить законно установленные налоги и сборы. (Б) Налоговые сборы – основа государственного бюджета, позволяющая обеспечивать правопорядок, выплачивать пенсии и пособия. (В) Неуплата налогов безответственна и аморальна.

Определите, какие положения текста

1) отражают факты 2) выражают мнения

20. Согласно Конституции РФ Президент РФ

1) определяет основные направления политики

2) управляет федеральной собственностью

3) утверждает изменения границ между субъектами РФ

4) разрабатывает и принимает законы

21. Исполнительную власть в Российской Федерации осуществляет

1) Генеральная Прокуратура

2) Правительство РФ

3) Федеральное Собрание РФ

4) Президент РФ

22. Гражданин Ф. подарил своему сыну на 16-летие свой ноутбук. Этот пример, прежде всего, иллюстрирует право собственника в отношении принадлежащего ему имущества

1) владеть

2) распоряжаться

3) пользоваться

4) наследовать

23. Установите соответствие между правами (свободами) человека и группами прав (свобод), к которым они относятся: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

**ПРАВА (СВОБОДЫ) ЧЕЛОВЕКА**

А) право на охрану здоровья и медицинскую помощь

Б) право на неприкосновенность частной жизни

В) право на защиту чести и доброго имени

Г) право на свободу мирных собраний и ассоциаций

Д) право на жизнь

**ГРУППЫ ПРАВ (СВОБОД)**

1) гражданские (личные)

2) политические

3) социальные

24. Совершеннолетние Иван и Мария подали в отдел ЗАГС заявление о государственной регистрации брака. Работники ЗАГС отказали им в их просьбе. Какая

дополнительная информация позволяет сделать вывод о правомерности действий сотрудников ЗАГС?

- 1) У Ивана и Марии один отец, но разные мамы.
- 2) Мария – католичка, а Иван – православный.
- 3) Мария старше Ивана на 18 лет.
- 4) Иван – вдовец, а Мария ни разу не была замужем

25. Сравните правовой статус несовершеннолетнего и совершеннолетнего работников.

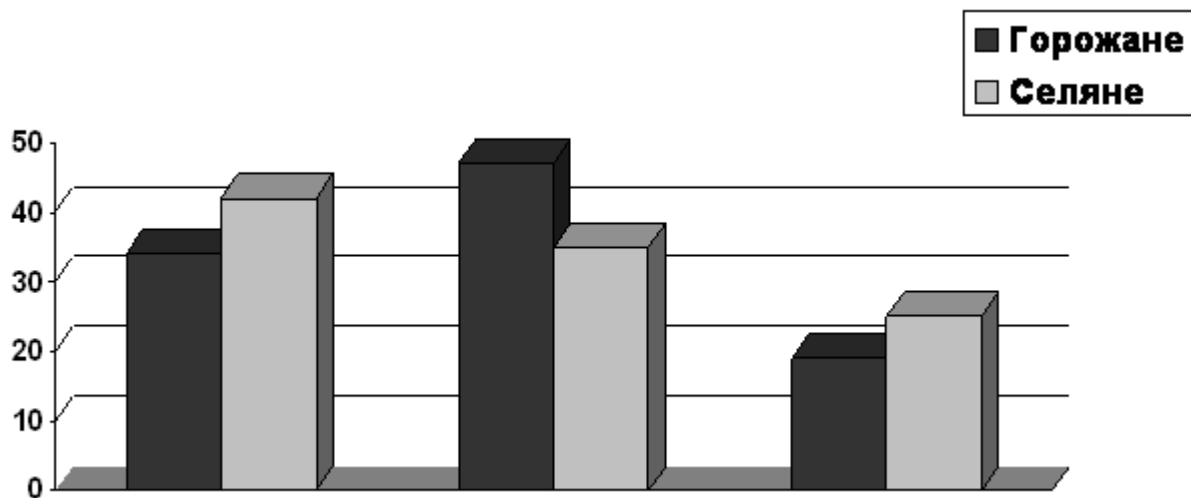
Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

- 1) обязательное заключение трудового договора
- 2) возможность привлечения к сверхурочной работе, работе в ночное время
- 3) требование соблюдения трудовой дисциплины
- 4) продолжительность отпуска – 31 календарный день

**ЧЕРТЫ СХОДСТВА ЧЕРТЫ ОТЛИЧИЯ**

26. Социологические службы страны Z провели опрос общественного мнения. Гражданам, участвующим в опросе, был задан вопрос: «Кому вы доверяете больше всего: главе государства (президенту), парламенту, правительству?»

Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



**Президент**

**Парламент**

**Правительство**

Результаты опроса, отражённые в диаграмме, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведённых ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации?

Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Законодательная власть сумела своими действиями заслужить доверие городских избирателей.

2) Очевидно, что деятельность правительства по-прежнему остается непопулярной в народе.

3) Политика президента учитывает, в первую очередь, интересы городского населения.

4) Парламентарии, по всей видимости, должны больше внимания уделять проблемам села, отражать интересы его жителей.

5) Исполнительная власть пользуется у граждан бóльшим доверием, чем законодательная.

27. Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Больше всего жители сельской местности доверяют президентской власти.
- 2) Около трети опрошенных горожан в наибольшей степени доверяют президенту.
- 3) Парламенту сельские жители доверяют больше, чем горожане.
- 4) Горожане доверяют правительству меньше, чем сельчане.
- 5) Наибольший уровень доверия к президенту у городских жителей.

Данная рабочая программа может быть реализована при обучении с применением дистанционных образовательных технологий.

## **Интернет-ресурсы**

### Дистанционные школы

- ЯКласс ([www.yaclass.ru](http://www.yaclass.ru))
- [Домашняя школа InternetUrok.ru](http://InternetUrok.ru)
- [«Российская электронная школа»](#)
- [Школьный Помощник](#) — для дополнительных занятий по разным предметам школьной программы: русский язык, математика, геометрия, алгебра.
- [Учи.ру.](http://uchi.ru)